

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №185»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 2

по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности
(первый этап)

Цель: выявить актуальный уровень патриотической воспитанности обучающихся на основе культуры кубанского казачества.

Предмет исследования: патриотическая воспитанность обучающихся МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» .

Субъект исследования: 56 обучающихся МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» в возрасте 5-6 лет.

Критерий эффективности инновационной деятельности: достижение целевых ориентиров развития воспитанников согласно ФГОС ДО.

Методики исследования:

1. Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, адаптированные к условиям исследования).
2. Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова)

С целью объективной оценки инновации испытуемые были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Экспериментальная группа – это группа, которая непосредственно участвует в инновационной деятельности – группа казачьей направленности (28 человек). Контрольная группа помещена в те же образовательные условия, что и экспериментальная, за исключением того, что испытуемые в ней не участвуют в инновационной деятельности – группа общеразвивающей направленности (28 человек).

Обобщенные результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние результаты исследования первого этапа мониторинга по оценке эффективности проекта (критерий: достижение целевых ориентиров развития воспитанников согласно ФГОС ДО)

Задания	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Уровень
Патриотическое воспитание			
Родной город	2,18	1,86	Средний
Символика родной страны, города	2,29	2,04	Средний
История народной культуры и традиций	2,46	1,96	Средний
Патриотические чувства к стране	2,36	2,00	Средний
Личностное отношение к родному городу	2,36	2,11	Средний
Итого баллов	11,64	9,96	Средний
Экспертная оценка патриотической воспитанности			
Патриотические представления	12,11	10,50	Средний
Патриотические убеждения	12,18	10,43	Средний
Возможности дальнейшего развития	11,71	9,57	Средний
Итого	36,00	30,50	Средний

Анализ результатов исследования представленных в таблице 1 показывает следующее. Уровень патриотического воспитания дошкольников обеих групп – средний. То есть во время диагностической игры «Родной город» дети иногда допускали незначительные ошибки, отвечая на вопросы (название города, района, домашнего адреса, достопримечательности города, площадей, скверов). В целом дети знают название достопримечательностей, но не могут объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы большинство детей отвечали последовательно, но иногда их ответы были очень краткими.

Во время беседы, цель которой было определение уровня сформированности знаний о государственной символике страны, родного

города (герб и флаг) дети, в большинстве случаев, только с помощью взрослого рассказывали о символах гербов, флагов и их значении.

При выполнении задания, целью которого было определение уровня сформированности знаний о культуре и традициях Кубанского казачества, дети в основном правильно называют предметы быта и игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняют, как казаки использовали эти предметы. В отдельных случаях затруднялись ответить.

При ходе беседы с целью определения чувства и эмоционального отношения к стране дошкольники проявляют положительное отношение к родной стране, могут, рассказать, что им нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, дети не стремятся предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости проявлялось ситуативно и оно неустойчиво.

Исследование личностного отношения к родному городу показало, что дети не всегда связно отвечают на поставленные вопросы. Им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Выявление уровня патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего развития показало следующее.

Патриотические представления, отражающие знания и представления об отношении к труду и обществу, об отношении к себе и другому человеку, о семье и преемственности поколения в семье на уровне понимания и умения рассуждать, о родной земле и природе, истории Родины на уровне понимания и умения рассуждать, а также перечисленные знания дети гибко применяют при анализе жизненных ситуаций и отражают в продуктивной деятельности на среднем уровне.

Экспертное заключение относительно патриотических убеждений детей следующее. Дети могут использовать знания о семье, роде и народе как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций и мотивов, умеют сопоставлять и осознавать разные мотивы поведения других людей,

могут принять ответственность за свое решение, имеют свою точку зрения и отстаивают свои позиции и убеждения, которые касаются патриотических чувств и представлений, умеют проявить уважение к другим людям на среднем уровне.

Возможности дальнейшего развития детей отразились в проявлении инициативы в нравственных ситуациях и ситуациях, требующих проявления патриотизма; в стремлении детей осознать способы своего личностного развития; дети в новых условиях проявляют ориентировку и готовы к принятию помощи другого человека в развитии своей личности; в стремлении детей осознать способы своего личностного развития, проектирования своей личности на среднем уровне.

Для выявления статистической значимости различий между результатами исследования экспериментальной и контрольной групп был использован U-критерий Манна-Уитни. Результаты расчета представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты расчета статистической значимости различий между итогами исследования экспериментальной и контрольной групп

Значения	U _{эмп} Манна-Уитни	Асимптотическая значимость (α)
Родной город	283,00	0,02
Символика родной страны, города	309,50	0,10
История народной культуры и традиций	229,00	0,00
Патриотические чувства к стране	277,00	0,03
Личностное отношение к родному городу	302,50	0,08
<i>Патриотическое воспитание</i>	229,00	0,01
Патриотические представления	227,50	0,01
Патриотические убеждения	181,00	0,00
Возможности дальнейшего развития	129,00	0,00
<i>Патриотическая воспитанность</i>	160,00	0,00

Анализ таблицы 2 показывает, что выявлена статистическая значимость различий между экспериментальной и контрольной группами по всем значениями ($\alpha > 0,05$), кроме значения «Личностное отношение к родному городу» ($\alpha = 0,08$, что больше 0,05). То есть, в экспериментальной группе изначально уровень патриотической воспитанности выше, чем в контрольной группе. Мы это объясняем тем, что дети экспериментальной группы (казачьей направленности) с сентября 2021 года (до начала инновационной деятельности) обучаются по дополнительной общеразвивающей программе «Кубань моя – любовь моя» основной целью работы по которой является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Выводы

1. Дети дошкольного возраста знают свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; однако затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (как правило, делают это после пояснений взрослого); затрудняются назвать Кубанские праздники, игрушки; с помощью взрослого называют растительность и животный мир Краснодарского края и города Краснодара, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

2. Актуальный уровень на момент исследования патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего их развития средний.

Рекомендации

1. Внедрить в практику педагогической деятельности более результативные методики, технологии, обеспечивающие патриотическое воспитание в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» на основе культуры кубанского казачества с целью достижения планируемых

результатов освоения задач определенных региональным компонентом реализации ООП.

2. Скорректировать дополнительную общеразвивающую программу «Кубань моя – любовь моя»: внести изменения и дополнения связанные с привитием воспитанникам элементарных представлений об особенностях быта и культуры своего родного края, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, значимости семейных ценностей, развитие патриотических чувств гордости.

3. Определить необходимое методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы «Кубань моя – любовь моя».

4. Разработать и апробировать методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы «Кубань моя – любовь моя».

Научный руководитель
инновационной деятельности,
доцент, канд. психол. н., доцент
кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ», почетный
работник общего образования РФ,
член регионального учебно-
методического объединения в
системе общего образования
Краснодарского края

Педагог-психолог МБДОУ МО город
Краснодар «Детский сад №185»



Е.Н. Азлецкая



О.В. Савицкая