

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №185»

---

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 1

по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности  
(первый этап)

*Цель:* выявить актуальный уровень компетенций педагогических кадров для осуществления инновационной деятельности.

*Предмет исследования:* профессиональные компетенции педагогов.

*Субъект исследования:* 28 педагогов МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185».

*Методики исследования:*

- критерия «Наличие инновационного потенциала»
- 1. Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (модификация методики В.А. Сластенина, Л.С. Подымовой).
- 2. Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина).
- 3. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал» (модификация методики М.Н. Афанасьевой Т.А. Ратанов, Н.Ф. Шляхт).
- 4. Опросник для определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева).
- критерия «Профессиональные компетенции педагогических работников ДОУ»
- 5. Тест «Самооценка методологической культуры педагога» (Л.Г. Полякова).
- 6. Анкета вовлеченности в инновационную деятельность (авторизованная Е.Н. Азлецкой).
- 7. Методика определения интегральной удовлетворённости трудом» (А.В. Батаршев).
- 8. Тест «Современные образовательные технологии»
- 9. Диагностика эффективности педагогических коммуникаций (модифицированный вариант анкеты А.А. Леонтьева).
- 10. Психологический анализ открытой образовательной деятельности (Е.Н. Азлецкая)

Педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой – системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять образовательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения. Однако для перехода в



инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям. Наличие инновационного потенциала педагогов оценивался по ряду методик.

Результаты исследования начального уровня готовности педагогов к участию в инновационной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Самооценка педагогов к участию в инновационной деятельности

Параметр	Уровень	В % от всего числа
Мотивационно-творческая направленность личности	Высокий	57
	Средний	43
	Низкий	0
Креативность педагога	Высокий	57
	Средний	36
	Низкий	7
Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности	Высокий	71
	Средний	18
	Низкий	11
Индивидуальные особенности личности педагога	Высокий	86
	Средний	14
	Низкий	0

Более половины педагогов оценили высоко уровень мотивационно-творческой своей направленности (57 %) и креативности (57 %). Две трети исследуемого педагогического состава показали высокий уровень профессиональных способностей к осуществлению инновационной деятельности (71 %). 86 % педагогов оценили свои индивидуальные особенности личности, такие как работоспособность в творческой деятельности, уверенность в себе и ответственность высоко.

Наглядно полученные результаты изображены на рисунке 1.







Рисунок 1 – Уровень готовности педагогов к участию в инновационной деятельности

В целом уровень готовности педагогов к участию в инновационной деятельности оценивается как высокий у 71,4 % , средний – у 17,9 % и низкий – у 10,7 %.

Способности педагога к творческому саморазвитию отражены на рисунке 2.

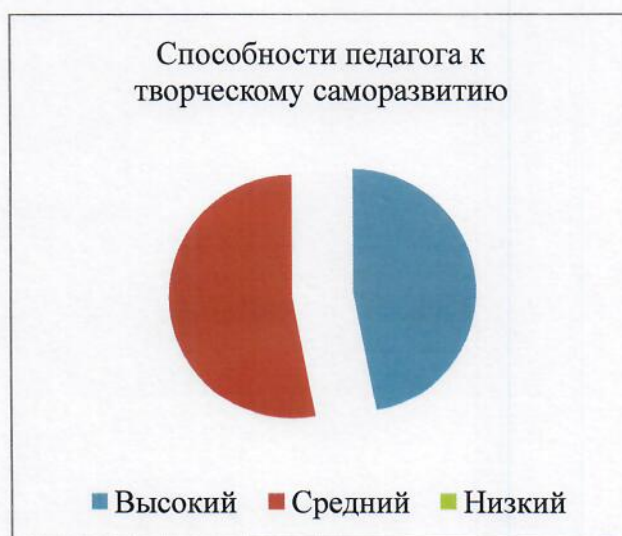


Рисунок 2 – Способности педагога к творческому саморазвитию

Как видно из рисунка 2 педагогический состав МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» имеет высокий и средний уровень способности к творческому саморазвитию. Это означает, что у 47 % педагогов имеется сложившаяся система саморазвития, которая позволяет им активно развиваться в профессиональном плане. У 53 % отсутствует сложившаяся система саморазвития, поэтому у них ориентация на развитие зависит от различных условий.



Результаты исследования творческого потенциала педагогов отражены на рисунке 3.

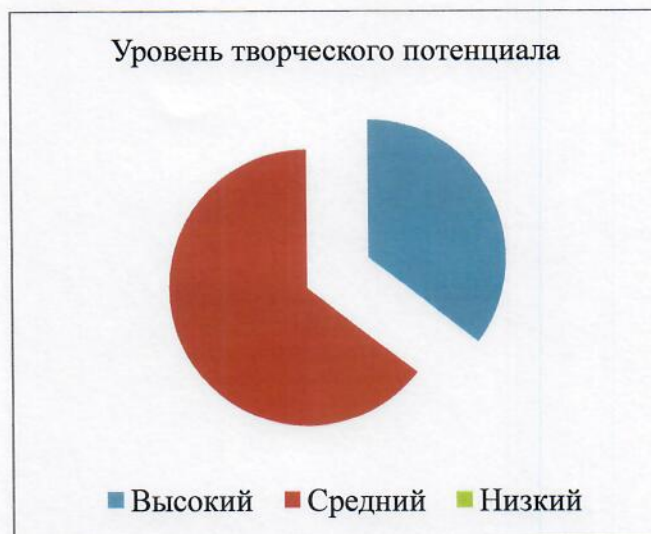


Рисунок 3 – Результаты исследования творческого потенциала педагогов

Из рисунка 3 следует, что низкого уровня творческого потенциала у педагогов МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» не выявлено. У 35 % выявлен высокий уровень творческого потенциала. То есть такие педагоги любознательны, уверены в себе, постоянны, имеют хорошо развитую зрительную и слуховую память, стремятся к независимости, способны абстрагироваться и сосредоточиваться. У педагогов с высоким уровнем творческого потенциала, согласно мнению авторов методики Т.А. Ратанова и Н.Ф. Шляхта, высокий уровень профессионально-психологических возможностей. У 65 % педагогов вполне нормальный творческий потенциал. Они обладают теми качествами, которые позволяют творить, однако у таких педагогов есть и проблемы, тормозящие процесс творчества. Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

Результаты исследования рефлексии отображены на рисунке 4.

Необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности является рефлексия, как познание и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности (взгляд на собственную мысль и действия со стороны). Как видно из рисунка 4 у 35,7 % педагогов высокий уровень рефлексивности. Следовательно, такие педагоги в большой степени склонны обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выявлять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Им свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия.



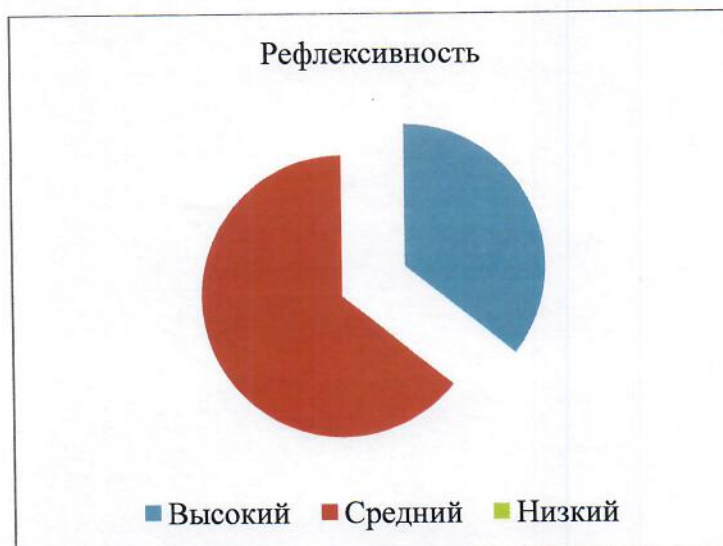


Рисунок 4 – Результаты исследования рефлексивности педагогов

Вероятно также, что таким педагогам легче понять другого, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих. У 63,3 % педагогов средний уровень рефлексивности. Низкого уровня рефлексивности среди педагогов не выявлено.

Наличие профессиональных компетенций педагогов также оценивался по ряду методик.

Методологическая культура педагога – это особая форма деятельности педагогического сознания, пережитая, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом методология личностно-профессионального самоизменения. Результаты самооценки методологической культуры педагогов отображены на рисунке 5.

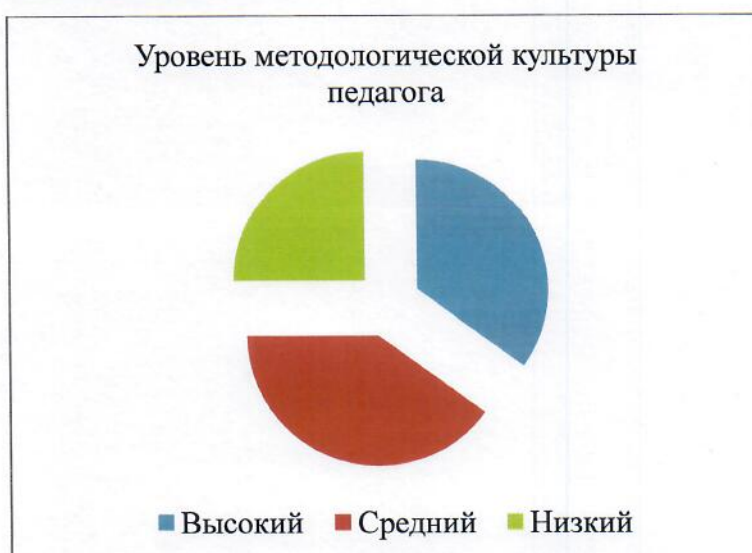


Рисунок 5 – Результаты исследования методологической культуры педагогов

На рисунке 5 видно, что методологическая культура части педагогов (40 %) находится на среднем уровне. У 35 % - выявлен высокий уровень методологической культуры, а у 25 % - низкий. Это означает, что у большей



части педагогов развита методологическая культура, что определяет возможность порождения ими новых идей в конкретных проблемных ситуациях, то есть обеспечивает эвристичность педагогического мышления которое так необходимо в инновационной деятельности. Поскольку методологическая культура – целостное, многоуровневое и многокомпонентное образование, включающее в себя педагогическую философию (убеждения), мыследеятельность в режиме методологической рефлексии (понимание), как внутренний план сознания (самосознания) и детерминированное разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности (А.Н. Ходусов). Единство компонентов, составляющих сущность и структуру методологической культуры педагога, которые обслуживают мотивационную, интеллектуальную, духовно-нравственную и деятельностно-практическую сферы, обеспечивает новизну мышления и педагогической деятельности, что способствует активизации его неповторимого профессионального опыта.

Индекс вовлеченности педагогов исследовался как суммарный показатель вовлеченности в решение корпоративных задач, в рабочий процесс и инициативность педагога. Таким образом, индекс вовлеченности – это степень участия педагогов в жизни и деятельности ДООУ, совпадение интересов организации с интересами сотрудников, позитивное отношение педагогов к своей работе, которое приводит к повышению качества педагогического труда. Результаты исследования вовлеченности в инновационную деятельность представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 – Результаты исследования вовлеченности педагогов

Как видно на рисунке 6 высокий уровень вовлеченности у 35 % педагогов, у 43 % - средний уровень, у 22 % – низкий.

Энтузиазм, живой отклик на нововведения, стремление выполнить поставленную задачу наилучшим образом, множество идей – все это внешние проявления вовлеченности педагога. Вовлеченные педагоги ощущают свою причастность к делам ДООУ, они чувствуют, что они нужны и что их работа важна. В результате качество их труда возрастает, а также



увеличивается инновационная отдача, когда педагоги по собственной инициативе генерируют идеи по развитию организации и сами же их внедряют. Благодаря высоко вовлеченным педагогам формируется инновационная среда в ДОУ, способствующая как появлению новых идей, так и более быстрой их реализации.

Составляющие общей удовлетворенности трудом в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» включали в себя:

- 1) интерес к работе;
- 2) удовлетворенность достижениями в работе;
- 3) удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками;
- 4) удовлетворенность взаимоотношениями с руководством;
- 5) уровень притязаний в профессиональной деятельности;
- 6) предпочтение выполняемой работы высокому заработку;
- 7) удовлетворенность условиями труда;
- 8) профессиональная ответственность.

Результаты исследования представлены на рисунке 7.

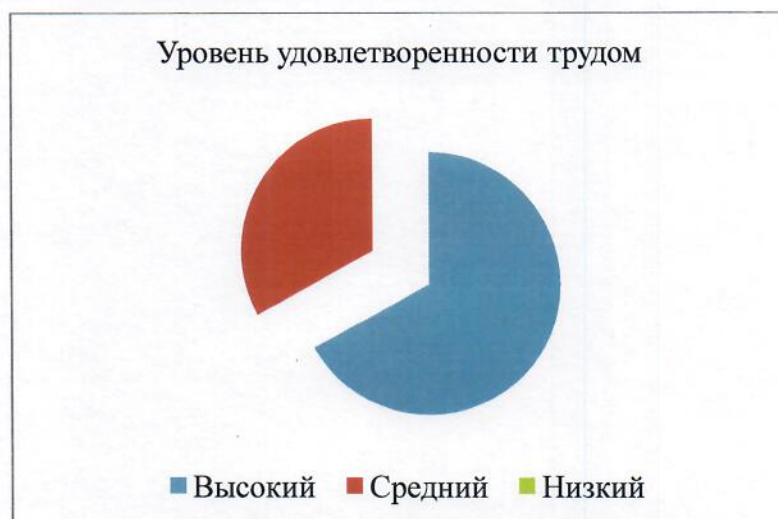


Рисунок 7 – Результаты исследования удовлетворенности трудом педагогов

Из анализа рисунка 7 следует, что среди педагогов ДОУ преобладает высокий уровень удовлетворенности трудом (67 %) и у 33 % педагогов – средний уровень удовлетворенности трудом. Низкого уровня не выявлено.

Исследование уровня владения педагогами понятийным аппаратом современных инновационных технологий проводилось методом тестирования. Результаты тестирования отображены на рисунке 8.

Как видно из рисунка 8 уровень владения понятийным аппаратом современных инновационных технологий у 43 % педагогов высокий, у 43 % – средний, у 14 % – низкий. Исходя из того, что к основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д. владение педагогами понятийным аппаратом современных инновационных технологий является обязательным условием современного образовательного процесса.



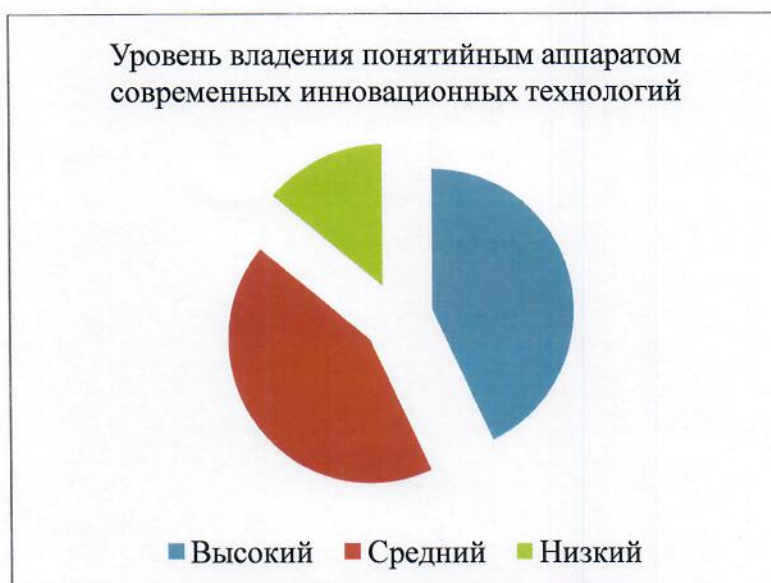


Рисунок 8 – Результаты исследования владения педагогами понятийным аппаратом современных инновационных технологий

Современный педагог дошкольной образовательной организации должен уметь следующее:

- 1) ориентироваться в многообразии современных образовательных технологий в изменяющихся социально-культурных условиях;
- 2) оценивать современные педагогические и образовательные технологии на соответствие современным приоритетным ценностям и принципам дошкольного образования;
- 3) аргументированно обосновывать выбор инновационных технологий для решения педагогических задач;
- 4) элементарно прогнозировать качество инноваций (возможность становления социально признанными нормами и ценностями);
- 5) определять место инноваций в режиме дня дошкольной образовательной организации;
- 6) использовать элементы инновационных технологий (инновационные методы, приемы, формы) в практике работы с детьми;
- 7) диагностировать собственную мотивационную и организационно-деятельностную готовность к работе в инновационном режиме.

В результате педагоги должны знать наиболее значимые отечественные и зарубежные инновационные технологии дошкольного образования, уровни и этапы их реализации, а также инновационные технологии, реализуемые в регионе и муниципалитете.

В процессе коммуникативной деятельности, педагог мобилизует все свои коммуникативные способности и качества, профессионально значимые и коммуникативные знания, умения и навыки. Все это характеризует его эффективность педагогических коммуникаций.

Результаты исследования эффективности педагогических коммуникаций в ДОУ представлены на рисунке 9.



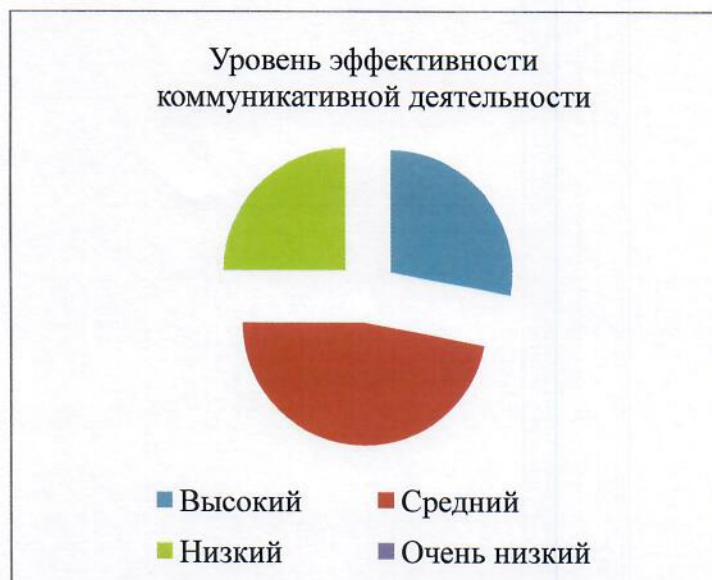


Рисунок 9 – Результаты исследования эффективности педагогических коммуникаций

Из анализа рисунка 9 следует, что среди педагогов ДОО высокий уровень эффективности педагогических коммуникаций у 28 %, у 47 % педагогов – средний уровень, у 25 % - низкий. Очень низкого уровня не выявлено.

Следовательно, для большинства педагогов МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» коммуникативная деятельность довольно свободна по форме. Они легко входят в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле их внимания. В импровизированных беседах они опираются на наиболее активную часть собеседников, остальные же выступают в основном в роли наблюдателей. Образовательная деятельность, как правило, проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание может произвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

Однако почти у третьей части педагогов стихийность отсутствует. Педагоги корректно направляют ход занятия, не забывая отдавать должное юмору и остроумию собеседникам. Всякое удачное предложение ими подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно, в активном взаимодействии сторон.

Анализ образовательной деятельности, которую организуют и осуществляют педагоги ДОО, проводился по ряду критериев: основные цели, организация, соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДОО, содержание образовательной деятельности, методика ее проведения, психологические основы образовательной деятельности.

Результаты анализа образовательной деятельности педагогов представлены на рисунке 10.



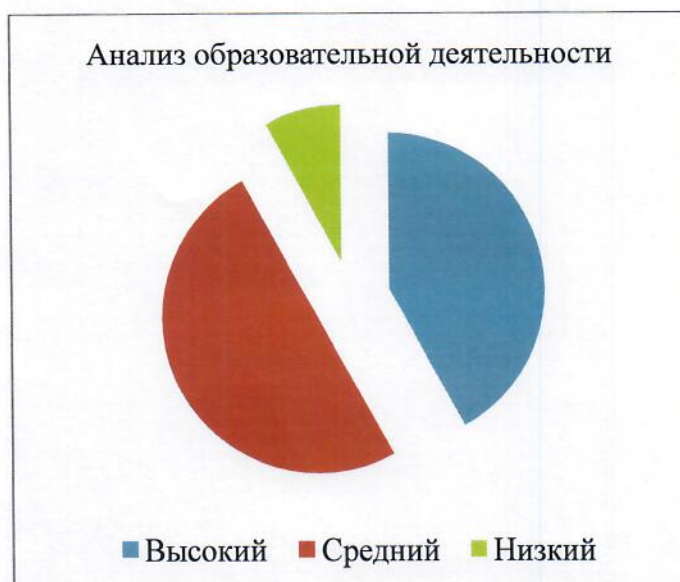


Рисунок 10 – Результаты анализа образовательной деятельности педагогов

Рисунок 10 наглядно отображает, что высокий уровень проведения образовательной деятельности у 42 % педагогов, у 50 % педагогов – средний уровень, у 8 % - низкий. Таким образом, подавляющее большинство педагогов обеспечивают мотивацию к образовательной деятельности детей; ориентируются на образовательные стандарты и организуют деятельность, направленную на развитие согласно целевым ориентирам; используют современные технологии в соответствии с возрастными особенностями репродуктивной и исследовательской деятельности; применяют диалоговые формы общения; учитывают уровень актуального развития детей и зоны их ближайшего развития; развивают восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь и др. психические функции ребенка; используют психологические паузы для разрядки эмоциональной сферы детей.

#### Выводы

1. Педагогический коллектив МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» готов к участию в инновационной деятельности.

2. Профессиональные компетенции педагогических работников МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» такие как методологическая культура, владения понятийным аппаратом современных инновационных технологий, эффективные педагогические коммуникации организация образовательной деятельности требуют ликвидацию недостающих знаний и навыков и дальнейшего развития.

#### Рекомендации

1. В коллективе имеются педагоги, которые могли бы поделиться опытом в форме мастер-класса, семинара-практикума, тематического круглого стола и др.

2. Из числа высокомотивированных педагогов на инновационную деятельность сформировать рабочую группу для создания методической продукции для обеспечения патриотического воспитания на основе культуры кубанского казачества.