

2021

**ПРОЕКТ
РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ДОО НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРЫ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА**



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №185»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №185»**

г. Краснодар, ул. Симферопольская, 28,

тел./факс:8(861)232-18-23

веб-сайт: [http://](http://ds185.centerstart.ru) <https://ds185.centerstart.ru>

E-mail: detsad-185@yandex.ru

и.о. заведующего – Касич Елена Викторовна

ПРОЕКТ

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО НА ОСНОВЕ
КУЛЬТУРЫ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА**

Направление деятельности:

Патриотическое воспитание

Участники проекта: педагоги, дети дошкольного возраста, родители воспитанников

Сроки инновационной деятельности: 3 года (с 01.09.2021 по 01.09.2024)

Краснодар 2021

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Касич Елена Викторовна	– и.о. заведующего – руководитель проекта;
2.	Ивлева Елена Сергеевна	– старший воспитатель – заместитель руководителя проекта;
3.	Азлецкая Елена Николаевна	– доцент, канд. психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ», почетный работник общего образования РФ, член регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края – научный руководитель; тел. 89183912419;
4.	Печелиева Ирина Зурабовна	– воспитатель
5.	Кочнева Анна Игоревна	– воспитатель
6.	Беседа Инна Васильевна	– музыкальный руководитель
7.	Бурда Светлана Алексеевна	– воспитатель
8.	Рубцова Марина Анатольевна	– воспитатель
9.	Плис Наталья Юрьевна	– воспитатель
10.	Гребнева Екатерина Юрьевна	– воспитатель
11.	Зуева Ирина Андреевна	– инструктор по физической культуре

СОДЕРЖАНИЕ

Программа реализации предлагаемого инновационного проекта.....	4
1 Актуальность предлагаемого проекта.....	4
2 Цель, задачи проекта, гипотеза	7
3 Основные идеи предлагаемого проекта.....	9
4 Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования муниципального образования город Краснодар.....	11
5 Концепция реализации предлагаемого проекта.....	11
5.1 Исходные теоретические положения.....	11
5.2 Этапы реализации проекта	14
5.3 Необходимые условия организации работ по реализации проекта.....	16
5.4 Перечень учебно-методических разработок обеспечивающих программу работы по предлагаемому проекту.....	21
6 Календарный план реализации инновационного проекта на 2021-2022 учебный год	25
7 Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта.....	28
8 Описание предполагаемого инновационного образовательного продукта.....	28
9 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.....	30
10 Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения..	30
Список использованных источников.....	31

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЛАГАЕМОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

1. Актуальность предлагаемого проекта

Одним из компонентов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО является – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – патриотическое воспитание дошкольников. Патриотическое воспитание дошкольников признается сейчас одной из главных целей в системе российского образования. Очевидно, что большинство современных молодых людей не имеют четких ориентиров в жизни, почти не задумываются о нравственных и моральных принципах, не достаточно знают историю своей малой Родины и мало заботятся о ее настоящем.

Сила страны – в ее гражданской общности. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Именно дошкольный возраст – благоприятный период воспитания патриотизма, любви к малой Родине, таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику человеком – гражданином своей страны, патриотом, умеющим оценить и сберечь историческое и культурное наследие предков. Своевременное и грамотное патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной земли, её культуре, традициям и идеалам.

Только благодаря системной целенаправленной работе в детском саду, а затем в школе и в вузе, возможно формирование патриотического отношения к своей малой Родине, России, уважительного друг к другу, любви и почтению к своим родителям.

Потому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования,

Федеральной целевой программе развития российского образования, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В документах РФ констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

С вступлением в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования и введением в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Решение воспитательных задач, наряду с образовательными, является ключевой трудовой функцией педагога дошкольного воспитания и образования. Эта норма закреплена в профессиональном стандарте от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Инструментом осуществления трудовых функций выступает владение профессиональными деятельностями. Что именно должен освоить воспитатель, чтобы овладеть воспитательной деятельностью предусмотренной профстандартом? Ответ на этот вопрос важен в контексте значимости овладения воспитательной деятельностью, которая существенно возросла после внесения изменений в федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

[3]. Из текста закона следует, что воспитание – это такая воспитательная деятельность, которая нацелена, в частности, на формирование у обучающихся установок на ценности патриотизма, культурного наследия и традиций многонационального народа РФ, природы и окружающей среды. Иначе говоря, в воспитании создаются ситуации ценностно-ориентационной деятельности, направленной на формирование и развитие ценностных ориентаций и предпочтений обучающихся. Воспитание продуцирует события эмоционально-ценностного переживания обучающимися патриотических чувств, пробуждения и закрепления у них уважения к памяти культуры и традиций предков.

Внесенными изменениями уточнено понятие образовательной программы как комплекса основных характеристик образования, в перечень которых включены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Законом установлено, что не позднее 1 сентября 2021 года организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны привести свои образовательные программы в соответствие с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. Это, в частности, означает, что дошкольным образовательным организациям придется создавать рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, т.е. соответствующее методическое обеспечение.

Патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста не может заниматься человек, который сам не является патриотом своей страны, места в котором живет и работает. Очень важно, чтобы взрослый (педагог, родитель) с интересом и любовью относился к тому месту, где он живет, знал историю и особенности традиций своего края, ценил его культуру и уважал местные обычаи. Об этом замечательно говорил академик Д.С. Лихачев: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в малой местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти-поле» [1].

В городе Краснодаре одним из главных направлений образования и молодежной политики является патриотическое воспитание. В городе

осуществляет деятельность муниципальное учреждение «Центр патриотического воспитания молодёжи», существуют школы, которым присвоен статус «региональной казачьей образовательной организации», в общеобразовательных школах открыты классы казачьей направленности, в дошкольных образовательных организациях – группы. В нашей дошкольной образовательной организации с 2020 года так же открыты группы казачьей направленности. Для этого уже многое сделано: модернизирована образовательная среда ДОО, разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие программы, укомплектованы группы.

В то же время с реализацией образовательной деятельности в группах казачьей направленности стало очевидно следующее *противоречие*.

С одной стороны определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. С другой, в связи с открытием групп казачьей направленности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185», – необходимость обновления воспитательной работы, в том числе по патриотическому воспитанию.

Проблема. Как и при каких условиях (содержание методической продукции, непрерывного обучения педагогических кадров, методики, технологии работы и т.п.) становится возможным формирование высокого уровня патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации?

Для решения выше обозначенной проблемы в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185» разработан проект «Разработка методического обеспечения патриотического воспитания в ДОО на основе культуры кубанского казачества».

2. Цель, гипотеза, задачи проекта

Цель: разработать, экспериментально обосновать и внедрить в практику МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185» методическое обеспечение

работы по эффективному патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества в группах казачьей направленности.

Субъект: участники образовательного процесса: дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагогические работники – представители исполнителей проекта.

Объект: процесс методического обеспечения работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185».

Предмет: разработка различных видов методической продукции патриотического воспитания в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185» на основе культуры кубанского казачества.

Гипотеза: совершенствование методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию в дошкольной образовательной организации на основе культуры кубанского казачества обеспечит эффективность патриотического воспитания и максимальную возможность достижения целевых ориентиров развития воспитанников согласно ФГОС ДО.

Задачи

1. Осуществить теоретический анализ проблемы и выявить методологические основы разработки методического обеспечения работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185» по патриотическому воспитанию.

2. Усовершенствовать содержание и реализовать информирование, просвещение и непрерывное обучение педагогических кадров по вопросам патриотического воспитания на основе культуры кубанского казачества.

3. Разработать и осуществить мониторинг эффективности реализации инновационного проекта.

4. Разработать и апробировать методическую продукцию, обеспечивающую реализацию профессиональной деятельности в области патриотического воспитания детей на основе культуры кубанского казачества.

5. Осуществить комплекс мероприятий по диссеминации результатов инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185».

3. Основные идеи предлагаемого проекта

Под методическим обеспечением будет пониматься процесс, направленный на:

1) создание различных видов методической продукции (программы, учебно-методические комплексы, методические разработки, дидактические пособия, методические средства, оснащающие педагогический процесс), способствующий более эффективной реализации профессиональной деятельности в области патриотического воспитания детей. Методическая продукция будет разрабатываться с учетом потребности и индивидуальных возможностей потребителей образовательных услуг (воспитанников и родителей (законных представителей)), возрастных особенностей воспитанников, соответствовать требованиям ФГОС ДО;

2) апробацию и внедрение в практику педагогической деятельности более результативных методик, технологий;

3) информирование, просвещение и непрерывное обучение педагогических кадров. Методическая работа будет включать в себя: определение уровней предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов, ликвидацию недостающих знаний и навыков на основе диагностики, самообразования и условий, создаваемых на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185».

Патриотическое воспитание детей в рамках дошкольного воспитания определяется нами как целенаправленный процесс психолого-педагогического взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и общении. Это взаимодействие должно быть направлено на привитие воспитанникам элементарных представлений об особенностях быта и культуры своего родного края, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, значимости семейных ценностей, развитие патриотических чувств гордости.

В основу разработки методического обеспечения работы по

патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества (содержание и технологии воспитания) должны быть положены принципы:

– Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.).

– Уникальность места – территория Краснодарского края, города Краснодара рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями (народные традиции, творчество) является важным условием формирования культуры личности. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.

– Интеграция знаний – установление соотношений между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира, единство содержания и методов.

– Динамика преемственности связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

– Комплексность – содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа Кубани», «Достопримечательности города», «История города», «Труд кубанского казачества», «Творчество кубанского казачества» и т.д.

4. Обоснование значимости предлагаемого проекта для развития системы образования муниципального образования город Краснодар

Накопленный инновационный опыт по реализации данного проекта позволит разработать и экспериментально проверить эффективность методического обеспечения работы дошкольного образовательного учреждения по патриотическому воспитанию. Реализация программы инновационной деятельности позволит внедрить в педагогическую практику методические и диагностические инструментари для решения проблемы по теме МИП. Методические и практические материалы могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных организаций города Краснодара.

5. Концепция реализации предлагаемого проекта

5.1. Исходные теоретические положения

Дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества отмечали такие исследователи как Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган, И.С. Кон, Я. Корчак, О.Е. Кошелева, В.Т. Кудрявцев, Н.Б. Крылова, А.Б. Орлов, Л.Ф. Обухова, А.В. Петровский, Е.М. Рыбинский, Е.В. Субботский, Р.М. Чумичева, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др. Именно в этот период жизни у ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания патриотических качеств и присвоения ценностей общества.

В настоящее время в педагогической литературе имеется значительное число работ, посвященных проблемам патриотического воспитания, в частности, исследования о сущности патриотизма (Н.А. Баранов, В.Г. Белинский, Н.А. Бердяев, А.К. Быков, С.В. Дармодехин, А.С. Калюжный, Л.П. Карсавин, В.И. Лутовинови др.); труды по патриотическому воспитанию дошкольников (М.Н. Алиев, М.П. Будский, А.Н. Выдрин, А.Н. Вырщиков, З.Т. Гасанов, Н.Н. Глазунова, А.А. Глебов, В.Н. Лутовинов, Д.М. Маллаев, А.М. Магомедов,

Ш.А. Мирзоев, А.Н. Нюдюрмагомедов, П.А. Омарова, И.М. Раджабов, С.Т.Тучалаев и др.).

По мнению С. М. Григорьевой, патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную, систематическую деятельность по формированию и развитию у молодого поколения высокого патриотического сознания, чувства любви и верности своему Отечеству, полной готовности выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины [2]. Чтобы достичь данной цели, необходимо выполнить ряд следующих главных задач:

- проводить управленческую и организаторскую деятельность в детских учреждениях на научном основании с целью создания условий, которые способствуют эффективному патриотическому воспитанию детей;

- повлиять на то, чтобы в сознании и чувствах детей сформировались патриотические ценности, взгляды и убеждения, научить уважать культурное и историческое прошлое России, ее традиции;

- создать такую эффективную систему, которая бы позволила обеспечить наилучшие условия для реализации патриотического воспитания, развития у детей честного отношения к выполнению гражданского долга;

- образовать механизм эффективного функционирования созданной целостной системы данного воспитания детей на базе детских учреждений [3].

По определению С.Д. Полякова, с психологической точки зрения, патриотизм понимается как «это чувство и, следовательно, его структурные составляющие должны носить чувственный, эмоциональный характер. Базовых составляющих чувства патриотизма – три: принятие страны, её истории, культуры своей, моей, нашей; чувство принадлежности ко всему позитивному в стране, её культуре; гордость за её достижения» [4, с. 118].

В контексте приведенного определения правомерно утверждать, что воспитание патриотизма, как чувства невозможно без самоопределения личности в историкокультурном контексте. Следовательно, патриотическое воспитание содержит в себе два тесно взаимосвязанных компонента. Первый компонент

заключается в элементах, касающихся позитивных мировоззренческих взглядов и убеждений по основным социокультурным, историческим, морально-нравственным, политическим, гражданско-военным и другим проблемам, важнейшие духовные и деятельностные качества. Данный компонент является доминирующим в содержании патриотического воспитания и составляет его ядро. Вторым компонентом является деятельностная и конкретная направленность, т.е. практика. Практическая реализация содержания воспитания должна обеспечить глубокое понимание детьми свои роли и места в деятельности на благо страны, малой Родины [4, 5, 6, 7, 8].

Т.М. Акинина утверждает, что при осуществлении патриотического воспитания необходимо руководствоваться следующими принципами:

- научность;
- гуманизм;
- демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность, непрерывность и личностная ориентированность в развитии молодого поколения;
- многообразие форм, методов и средств, которые используются, чтобы обеспечить эффективность воспитания;
- постоянная и тесная связь с другими видами воспитания [9].

Следовательно, проявляя солидарность с мнением Г.В. Агаповой, для организации и ведения патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении нужны творческие и одновременно комплексные усилия «не одиночек, а, прежде всего, педагогического коллектива» [10, с. 48]. Данная работа предполагает выявить, разработать, экспериментально обосновать и внедрить в практику МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185» методическое обеспечение работы по патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества в группах казачьей направленности.

5.2. Этапы реализации проекта

№	Задачи	Действие (наименование мероприятий)	Методы	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный (июнь-сентябрь 2021 год)					
1	Анализ проблемы методического обеспечения работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185» по патриотическому воспитанию	Анализ теоретико-методологических основ методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию	Теоретический анализ	июнь-июль 2021 года	Теоретическое и методологическое обоснование проекта
		Выявление нормативно-правовых и организационно-методических условий разработки методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию	Анализ	август-сентябрь 2021 года	Перечень нормативных правовых документов Российской Федерации и МО город Краснодар в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта. Перечень научных и учебно-методических разработок обеспечивающих программу работы по предлагаемому проекту
Этап 2. Основной (ноябрь-декабрь 2021года - сентябрь 2023 года)					
2	Совершенствовать содержание и реализовать информирование, просвещение и непрерывное обучение педагогических кадров по вопросам патриотического воспитания на основе культуры кубанского казачества.	Разработка и планирование мероприятий по информированию, просвещению и непрерывному обучению педагогических кадров по вопросам патриотического воспитания на основе культуры кубанского казачества	Методы формирования видения, миссии, ценностей, элементов корпоративной культуры	октябрь 2021года	План мероприятий
		Проведение мероприятий непрерывного обучения педагогических кадров по вопросам патриотического	Методы развития и саморазвития профессиональной компетентн	ноябрь-декабрь 2021года - февраль 2022 года	Материалы семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов

№	Задачи	Действие (наименование мероприятий)	Методы	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
		воспитания на основе культуры кубанского казачества.	ости педагогов		
3	Разработка и осуществление мониторинга эффективности реализации инновационного проекта.	Подбор инструментария диагностики качества методической продукции; методической работы; патриотического воспитания и достижения целевых ориентиров развития воспитанников.	Метод разработки и принятия стратегических управленческих решений	ноябрь 2021года	Инструментарий диагностики эффективности инновационной деятельности
		Мониторинг эффективности инновационной деятельности	Методы мониторинга	ноябрь-декабрь 2021года - сентябрь 2023 года (2 раза в уч. год)	Уточнение варианта методической продукции
4	Разработка и апробация методической продукции, обеспечивающей реализацию профессиональной деятельности в области патриотического воспитания детей на основе культуры кубанского казачества.	Первоначальная разработка методической продукции, обеспечивающей реализацию профессиональной деятельности в области патриотического воспитания детей на основе культуры кубанского казачества.	Методы взаимодействия и сотрудничества Методы оценивания персонифицированного вклада работника в общий результат инновационной деятельности	февраль 2022года - август 2022 года	Первоначальный вариант методической продукции
		Апробация разработанной первоначально методической продукции.	Материальные методы стимулирования	сентябрь 2022 года – август 2023 года	Скорректированная методическая продукция
		Корректировка методической продукции	Методы анализа	сентябрь-октябрь 2023 года	

№	Задачи	Действие (наименование мероприятий)	Методы	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 3. Завершающий (октябрь 2023 года – сентябрь 2024 года)					
5	Осуществление комплекса мероприятий по диссеминации результатов инновационной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185»	Подведение итогов инновационной деятельности, анализ и систематизация результатов	Методы анализа	октябрь - ноябрь 2023 года)	Аналитические материалы, результаты мониторинга
		Планирование форм по диссеминации результатов инновационной деятельности	Методы формирования видения, миссии, ценностей, элементов корпоративной культуры	декабрь 2023	План диссеминации результатов инновационной деятельности
		Диссеминация результатов инновационной деятельности	Методы взаимодействия и сотрудничества	январь-май 2024 года	Публикации на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185», в научных и профессиональных изданиях, участие в конференциях, публикация материалов методической продукции, проведение вебинаров, круглых столов и т.п.
		Определение прогностического потенциала инновационного проекта	Методы развития и саморазвития	июнь – август 2024 года	Разработка нового инновационного проекта

5.3. Необходимые условия организации работ по реализации проекта

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185» обладает необходимыми ресурсами для реализации проекта. К ним относятся:

Кадровый ресурс: в ДОО работает высококвалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив, мотивированный на участие в проекте и уже включившийся в его разработку и реализацию.

Научный ресурс: ДОО сотрудничает с учеными кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ», которые будут осуществлять научное руководство реализацией проекта, также имеется возможность консультироваться с научными работниками других ВУЗов и организаций.

Методический ресурс: специалисты ДОО активно взаимодействуют со специалистами КНМЦ, участвуют в обучающих научно-методических семинарах, конференциях и т.д.

Начата работа по поиску единомышленников – создание сети методического взаимодействия. На настоящий момент запущен процесс заключения договоров сетевого взаимодействия с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №38», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 101», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181», с Пашковским станичным казачьим обществом.

Социальный ресурс: проект поддержан всем педагогическим сообществом ДОО: педагогами, родителями, социальными партнерами.

Информационный ресурс: ДОО с 2016 г. участвует в реализации апробационных проектов различного уровня, знаком с отечественным и международным опытом в этой сфере, владеет современными технологиями образования.

Материально-технический ресурс: в ДОО имеется достаточно хорошая материально-техническая база для реализации проекта.

Недостающие материальные ресурсы предусмотрены сметой расходов на реализацию данного проекта.

№	Расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки на весь период реализации	Руб.	Источник финансирования
Наименование оборудования			
1	Методическая литература	15 000	бюджет
2	Костюмы, атрибуты	150 000	бюджет, внебюджет
3	Материальное оснащение	240 000	бюджет, внебюджет
Кадровое обеспечение			
6	Курсовая подготовка	32 000	бюджет
7	Стимулирующие выплаты	648 000	бюджет
Методическое оснащение			
8	Публикации	18 000	внебюджет
9	Выпуск методической продукции	50 000	внебюджет

Содержание и результативность инновационной деятельности тесно связаны с оценкой качества:

- методической продукции;
- методической работы;
- патриотического воспитания и достижения целевых ориентиров развития воспитанников согласно ФГОС ДО.

Критерии, показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности, средства контроля

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности	Средства контроля/методы/методики
Степень разработанности методического обеспечения инновационной деятельности в ДОО	Наличие методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности	Отчет
	Соответствие методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям	Рецензии (экспертное заключение)
	Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия и др.	Рецензии на продукт инновационной деятельности
	Наличие диагностического инструментария оценки	Отчет

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности	Средства контроля/методы/методики
	эффективности инновационной деятельности	
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников ДОО	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ДОО в инновационную деятельность	Анкета вовлеченности в инновационную деятельность
	Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности	«Методика определения интегральной удовлетворённости трудом» А. В. Батаршев
	Повышение уровня предметной компетентности педагогов	Тест «Патриотическое воспитание»
	Повышение уровня методической компетентности педагогов	Анализ открытой образовательной деятельности Тест «Самооценка методологической культуры педагога» (Л.Г. Полякова) Тест «Современные образовательные технологии»
	Повышение уровня психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов	Психологический анализ открытой образовательной деятельности - Схема психологического анализа (Е.Н. Азлецкая)
	Повышение уровня коммуникативной компетентности педагогов	Тест «Оценка уровня коммуникативных особенностей педагога» (В.Ф. Ряховский) Тест определения характеристики коммуникативного компонента педагогического стиля (А.А. Леонтьев)
	Повышение профессиональной активности педагогических работников образовательной организации	Отчет: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях и т.п.
	Количество проведенных мероприятий на базе ДОО по теме инновационной деятельности	Отчет
Достижения целевых ориентиров развития воспитанников согласно ФГОС ДО	Качество патриотического воспитания	Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева), адаптированные к условиям исследования, Диагностическая карта

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности	Средства контроля/методы/методики
		экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова)
Информационное сопровождение инновационной деятельности	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах	Отчет
	Отражение результатов инновационной деятельности на сайте ДОО	Мониторинг сайта
	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности	Аналитическая справка
Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность заказчиков образовательной услуги качеством образования в условиях инновационной деятельности	Анкета для родителей удовлетворенности образовательными услугами (авторская) Анкета для родителей «Патриотическое воспитание детей в семье».
Наличие инновационного потенциала	Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.	Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?» (модификация методики М.Н. Афанасьевой), Методика определения уровня рефлексивности (В.В. Пономарева), Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (модификация методики В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой), Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина) Анкета-тест № 2. «Готовность к работе по патриотическому воспитанию»
	Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки	Отчет

Достоверность результатов реализации проекта обеспечат применение стандартизированных методов исследования, открытость и доступность информации связанная с ходом и результатами инновационной деятельности.

Система мониторинга позволит управлять проектом в рамках инновационного процесса ДОО, координировать увеличение связей ДОО с внешней средой, обеспечивать совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, общественности в развитии инновационной деятельности с целью удовлетворения образовательных запросов семьи и личности воспитанников.

5.4. Перечень учебно-методических разработок обеспечивающих программу работы по предлагаемому проекту

1 Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134..

2 Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14.

3 Александрова, Г. А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь / Г.А. Александрова. – Москва : Детство-Пресс, 2015. – 930 с.

4 Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.

5 Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4 (63). - С. 4-6.

6 Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и

зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф.(Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019. - С. 109-112.

7 Бесхмельницына Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством поэзии военной тематики / Л.Ю. Бесхмельницына, В.П. Мухина // Вестник научных конференций. - Тамбов, 2018. - № 5-3 (33). - С. 31-32. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35200104_53505532.pdf

8 Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта "А.З.Б.У.К.А. детства". (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018. - С. 220-224..

9 Бобрикова Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр / Е.В. Бобрикова, С.Д. Бочарникова, Я.С. Кокуркина // Научные исследования и современное образование: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 02 июля 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2018. - С. 47-50.

10 Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 4 (14). - С. 3-10.

11 Вохманова Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой Отечественной войны / Е.В. Вохманова, М.А. Карсункина, Н.В. Максимова // Поволжский вестник науки. 2019. - № 3 (13). - С. 60-62.

12 Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. - 2018. - № 5 (35). - С. 110-117.

13 Григорьева, С. М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №28. – С. 874-878.

14 Дедюкина М.И. Организация экскурсий к местным памятникам великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников / М.И. Дедюкина, А.Д. Тимофеева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 66-69.

15 Жданова Г.И. Сборник конспектов и сценариев занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: МГОУ, 2010.

16 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: «Издательство Скрипторий», 2008.

17 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

18 Коротаяева Е.В. Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаяева, М.Л. Кусова // Педагогическое образование в России . – 2018. – № 11. – С. 48-53.

19 Кубышкина Н.Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы / Н.Д. Кубышкина, Н.Л. Будякова, Л.И. Скарга // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 332-334.

20 Курганская Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24-26 января 2018 г.) / Уральский гос. пед. ун-т; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018 - С. 110-111.

21 Лесунова В.В. Патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности / В.В. Лесунова // Молодой ученый. – 2018. – № 43 (229). – С. 73-74.

22 Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

23 Меренкова В.П. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / В.П. Меренкова // Русский мир: проблемы духовно-

нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения: материалы Междунар. науч.- практ. конф. (Донецк, 24 октября 2018 г.) / под общ. ред. С.В. Беспаловой. – Донецк, 2018. – С. 176-178.

24 Микляева, Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2013.

25 Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова,

26 Нищева, Н. В. Растим патриотов России. Сборник материалов по итогам конкурса. ФГОС. / Под ред. Ушаковой Е.А. – М.: Детство-Пресс, 2016.

27 Носаева И.А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И.А. Носаева // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 6 (18). – С. 141–143.

28 Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт. сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. – М.: АРКТИ, 2005.

29 Придатко Н.Г. Влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Придатко, И.В. Зарецкая // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IV междунар. науч. конф. – 2019.(Донецк, 31 октября 2019 г.) – С. 220-224.

30 Присенко Н.П. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях сотrudнической деятельности / Н.П. Присенко //Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей и материалов VI междунар. науч.-практ. конф. (Коломна, 27-28 мая 2019 г.) – Коломна, 2019. - С. 179-183.

31 Туманова Т.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы / Т.Н. Туманова, Л.С. Чвинова // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб.

материалов X междунар. науч.-практ. конф.(Чебоксары, 25 октября 2019 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2019. – С. 87–88.

32 Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская - Научный альманах. – 2018. – № 9-1 (47). – С. 146-150.

33 Чиждова И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И.И. Чиждова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары, 2018. – С. 17-20.

6. Календарный план реализации предлагаемого проекта на 2021-2022 учебный год

Этап 1– Подготовительный (июнь-сентябрь 2021 год)

	Содержание и методы деятельности	Сроки	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Ответственный
1	Анализ теоретико-методологических основ методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию	июнь-июль 2021 года	Теоретическое и методологическое обоснование проекта <i>п. 5.1 Проекта «Исходные теоретические положения»</i>	Е.Н. Азлецкая
2	Выявление нормативно-правовых и организационно-методических условий разработки методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию	август-сентябрь 2021 года	Перечень нормативных правовых документов Российской Федерации и МО город Краснодар в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта. <i>п. 6 Проекта «Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании»</i> Перечень научных и учебно-методических разработок обеспечивающих программу работы по предлагаемому проекту <i>5.5 Проекта «Перечень научных и учебно-</i>	Е.В. Касич Е.Н. Азлецкая

			<i>методических разработок обеспечивающих программу работы по предлагаемому проекту»</i>	
3	Разработка нормативной базы по реализации проекта.	октябрь	Механизм управления проектом. <i>Локальные акты о реализации инновационной деятельности</i>	Е.В. Касич
4	Создание страницы «Инновации» на сайте http://ds185.centerstart.ru	ноябрь	Информированность коллектива и родителей ДОО о ходе реализации проекта <i>Скриншот страницы</i>	Е.С. Ивлева
Этап 2. Основной (ноябрь-декабрь 2021года - сентябрь 2022 года)				
5	Разработка и планирование мероприятий по информированию, просвещению и непрерывному обучению педагогических кадров по вопросам патриотического воспитания на основе культуры кубанского казачества	ноябрь-декабрь 2021года	План мероприятий <i>Размещение на странице «Инновации» на сайте http://ds185.centerstart.ru</i>	Е.С. Ивлева
7	Семинар «Методическое обеспечение патриотического воспитания детей в ДОО»	ноябрь 2021 года	Материалы семинара <i>Размещение на странице «Инновации» на сайте http://ds185.centerstart.ru</i>	Е.С. Ивлева
8	Подбор инструментария диагностики качества методической продукции; методической работы; патриотического воспитания и достижения целевых ориентиров развития воспитанников	ноябрь 2021года	Инструментарий диагностики эффективности инновационной деятельности <i>Размещение на странице «Инновации» на сайте http://ds185.centerstart.ru</i>	Е.С. Ивлева Е.Н. Азлецкая
9	Первоначальный мониторинг эффективности инновационной деятельности	декабрь 2021 года	Уточнение варианта методической продукции <i>Аналитическая справка</i>	Е.В. Касич
10	Семинар-практикум «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам казачьей культуры»	декабрь 2021 года	Материалы семинара-практикума <i>Размещение на странице «Инновации» на сайте http://ds185.centerstart.ru</i>	Е.С. Ивлева
11	Семинар-практикум «Патриотическое воспитание дошкольников. Опыт педагогов ДОО»	январь 2022 года	Материалы семинара-практикума <i>Размещение на странице «Инновации» на сайте http://ds185.centerstart.ru</i>	Е.С. Ивлева

12	Круглый стол «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе культуры кубанского казачества»	февраль 2022 года	Материалы круглого стола <i>Размещение на странице «Инновации» на сайте http://ds185.centerstart.ru</i>	Е.С. Ивлева
13	Первоначальная разработка методической продукции, обеспечивающей реализацию профессиональной деятельности в области патриотического воспитания	февраль 2022года - июль 2022 года	Первоначальный вариант методической продукции, обеспечивающей реализацию профессиональной деятельности в области патриотического воспитания детей на основе культуры кубанского казачества	Е.В. касич Е.С. Ивлева
14	Анализ реализации 1 года проекта	август 2022 года	Контроль реализации плана инновационной деятельности <i>Публичный отчет</i>	Е.В. Касич Е.Н. Азлецкая

Перечень нормативных правовых документов Российской Федерации и МО город Краснодар в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта.

1. Российская Федерация. Законы: Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон: от 29.12.2012 № 273-ФЗ [с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016г.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www:Консультант+>

2. Российская Федерация. Законы: Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.

3. Российская Федерация. Законы: Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н

4. Российская Федерация. Правительство: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение [от 12 ноября 2020 г., № 2945-р]. – М., 2020. [

5. Российская Федерация. Министерство обороны: Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации: приказ Министра обороны [от 15 октября 2014 года № 745]. – М., 2014.

6. Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 23.07.2021 № 1042 «О конкурсе инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар».

7. Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 23.08.2021 № 1234 «О проведении XX муниципального конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021-2022 учебном году».

7. Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта

Сканкопии выписки из решения педагогического совета об участии в МИП, протокола заседания Совета родителей.

8. Описание предполагаемого инновационного образовательного продукта

Учебно-методические комплексы для воспитанников старшей и подготовительной группы казачьей направленности:

– образовательная программа как ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК;

– учебные и методические пособия для педагога и обучающихся: раздаточный материал, дидактические, информационные и справочные материалы, тематические методические пособия, конспекты занятий, научной, специальной и методической литературы, задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера (альбом юного казачонка) и т.п.;

– система средств обучения: пособия, ориентированные на поддержку освоения содержания дополнительной образовательной программы (таблицы, плакаты, картины, фотографии, а также раздаточный материал – дидактические карточки, кинофильмы, звукозаписи, видеofilмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);

– система средств научной организации труда педагога и обучающихся: материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся (методика психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей); материалы по работе с детским коллективом (методики педагогической диагностики коллектива, игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел).

9. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

- проведение семинаров, практикумов, вебинаров и консультаций для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- размещение материалов на сайте ДОО;
- сетевое взаимодействие с ДОО которые реализуют программы патриотического воспитания;
- участие в научно-практических конференциях;
- выпуск печатной продукции.

10. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта может быть обоснована за счет полученных следующих эффектов:

- становление новых профессиональных позиций, повышение мотивации педагогов к авторству в педагогической деятельности;
- расширение методического ресурса для реализации патриотического воспитания дошкольников;
- расширение практики взаимодействия с родителями воспитанников.

Возможные риски и угрозы

№	Возможные риски и угрозы	Пути предупреждения и преодоления
1	Навязывание приоритетов материальных интересов над нравственными ценностями и патриотическими чувствами	Разрабатывать и внедрять наиболее эффективные методы и формы работы, которые будут помогать развивать патриотизм через практическую и активную деятельность
2	Слабая методическая подготовка педагогического состава ДОО в области патриотического воспитания	Формирование у педагогов специальных знаний и умений в области патриотического воспитания дошкольников
3	Отсутствие критериальной базы для оценки качества патриотического воспитания	Разработка и стандартизация мониторинга для оценки качества патриотического воспитания
4	Гражданский нигилизм к проблемам патриотического воспитания	Повышение мотивации участников образовательной деятельности

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Великое наследие: Классические произведения литературы Древней Руси; Патриотизм против национализма / ред. Т. Шмакова, худ. В. Корнилов. СПб.: Logos, 1997. с. 521-530
2. Григорьева, С. М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №28. – С. 874-878. – URL: <https://moluch.ru/archive/132/37083/> (дата обращения: 10.08.2021).
3. Александрова, Г. А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь / Г.А. Александрова. – Москва : Детство-Пресс, 2015. – 930 с.
4. Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения : монография / С.Д. Поляков. – М. : Новая школа, 2016. – 304 с.
5. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
6. Ковалева Г. А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
7. Микляева, Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2013.
8. Нищева, Н. В. Растим патриотов России. Сборник материалов по итогам конкурса. ФГОС. / Под ред. Ушаковой Е.А. – М.: Детство-Пресс, 2016.
9. Акинина, Е. И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019. – № 3–3 (43). – С. 13-14. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37624316_53002908.pdf.
10. Агапова, Д. Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130–134. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36642677_82968118.PDF.