

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«Детский сад общеразвивающего вида № 185»

Е.С. ИВЛЕВА, А.И. КОЧНЕВА, Т.Ю. ШАТАЛОВА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«КУБАНЬ МОЯ – ЛЮБОВЬ МОЯ»**

ВАРИАТИВНЫЕ ПЛАНЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

Краснодар
2024

УДК 373.2.016(470.620) (07)
ББК 74.100.52(2 Рос-4 Кра) я 70

Авторы:

Ивлева Е.С., старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185»
Кочнева А.И., воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185»
Шаталова Т.Ю., воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185»

Рецензенты:

Бабешко С.А. ведущий специалист анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
Азлецкая Е.Н. доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Ивлева, Е. С.

И 255 Методические рекомендации к парциальной программе патриотического воспитания для детей дошкольного возраста «Кубань моя – любовь моя»: вариативные планы тематических недель / Е. С. Ивлева, А. И. Кочнева, Т. Ю. Шаталова / под ред. Е.Н. Азлецкой – Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2024. – 139 с.

Данные методические рекомендации посвящены методике организации образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста 5–7 лет на основе культуры кубанского казачества. Они основаны на практических исследованиях детского сада №185 г. Краснодара и опыте реализации программы патриотического воспитания для детей дошкольного возраста «Кубань моя – любовь моя». В пособие представлены примерные планы тематических недель по блокам программы.

Пособие предназначено в помощь педагогам дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, работающим с детьми дошкольного возраста 5–7 лет. Рекомендации позволят педагогам проводить занятия, направленные на развитие у детей уважения и понимания различных культур. Они смогут показать уникальность культуры кубанского казачества и ее вклад в формирование многонационального единства Кубани.

УДК 373.2.016(470.620)(07)
ББК 74.100.52(2 Рос- 4 Кра) я70

ISBN 978-5-94215-702-9

© МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 185», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Предисловие.....	8
2	Аннотация.....	14
3	Пояснительная записка.....	16
4	Примерные вариативные планы тематических недель по блокам для детей 5–6 лет (1 год обучения).....	20
4.1	Блок I «Казачата – потомки казачьего рода».....	20
	История казачества на Кубани: от появления до современности.....	20
	Казачье наследие: традиции и символика.....	21
	Казачья культура.....	22
	Казачата – наследники предков.....	24
4.2	Блок II «Кзаков мало не бывает».....	26
	Кзацкие семьи: единство, ценности и забота.....	26
	Значимость семьи: воспитание, поддержка и гармония....	27
	Семейные связи в казачьей традиции: родство и передача ценностей.....	28
	Семейные ценности в современном мире: учимся быть заботливыми и уважительными.....	30
4.3	Блок III «Мой родной город – Краснодар».....	32
	Краснодар: история и достопримечательности.....	32
	Город и его жители.....	35
	Открытия в родном городе: развитие любознательности.....	36
	Я люблю Краснодар.....	37
4.4	Блок IV «Кубань – колыбель русской культуры»	39
	Многонациональная Кубань: культура и традиции.....	39
	Любимая Кубань: гордость и сохранение культурного наследия родного края.....	40
	Исторические рассказы и легенды Кубани: чудеса и подвиги прошлого.....	42
	Кубанская поэзия и сказки: красота слов и волшебство рассказов.....	43
4.5	Блок V «Кзак без веры не кзак: Кубань православная».....	44
	Духовное наследие Кубани: православие и его история....	44
	Ценности и моральные принципы кубанских кзаков.....	46

4.6	Блок VI «Россия – Родина моя».....	48
	Россия, ты в сердце моем.....	48
	Моя малая Родина.....	50
	Символика России и Краснодарского края: гордость и идентичность.....	51
	Праздники России: традиции и обычаи государственных праздников.....	53
4.7	Блок VII «Кубань – житница России»	54
	Труд казаков: наследие и традиции.....	54
	Ремесла и ручной труд казаков.....	56
	Труд в семье.....	57
	Увлекательный мир профессий: кто трудится на Кубани.....	59
	Труд кубанцев: от земли до стола.....	61
	Ценность труда: достижения и результаты кубанских тружеников.....	63
	Уважение к труду: развитие навыков и ценность результатов.....	65
	Мы – маленькие труженики.....	66
4.8	Блок VIII «Где казак, там и слава: доблестные поступки и славные подвиги»	68
	Знаменитые казаки: герои и их подвиги.....	68
	Казак-воин: защитник и покоритель.....	69
	Казачий дух: доблесть, честь и самоотверженность.....	70
	Праздник «Кубань – мой славный край родной».....	71
5	Примерные вариативные планы тематических недель по блокам для детей 6–7 лет (2 год обучения).....	72
5.1	Блок I «Казачата – потомки казачьего рода: история Кубанского казачества».....	72
	Символы государства: их значение и история.....	72
	Символы атаманской власти и кубанские казачьи регалии.....	75
	Герои и легенды Кубанского казачества.....	78
	Казачьи обычаи и традиции: культура и наследие.....	80
5.2	Блок II «Казачья семья – основа казачества».....	81
	Семейная история: изучаем свою родословную.....	81
	Семейные связи: ценности семейного единства.....	83
	Семейные традиции и устои кубанских казаков.....	86

	Основы казачьего воспитания: уроки мудрости предков.....	88
5.3	Блок III «Мой родной город – Краснодар».....	91
	Городская история: исследуем родной Краснодар.....	91
	Творческие открытия маленьких жителей г. Краснодара: развиваем навыки исследования.....	93
	Городские традиции и праздники.....	94
	Мой город, мои инициативы.....	96
5.4	Блок IV «Кубань – колыбель русской культуры».....	97
	Удивительное рядом: природные и географические находки в Краснодарском крае.....	97
	Кулинарное путешествие по Кубани: вкусные открытия и традиционные блюда.....	99
	Гордость за родной край: забота о Кубани и ее будущем.....	101
	Культурное наследие Кубани: традиции и обычаи.....	102
5.5	Блок V «Казак без веры не казак: Кубань православная».....	104
	Творчество в православной традиции.....	104
	Эстетика православных обрядов.....	107
5.6	Блок VI «Россия – Родина моя».....	109
	Путешествие по истории России: от старины до наших дней.....	109
	Помним, гордимся и чтим.....	111
	Ремесла народов России.....	112
	Национальные ритмы России.....	114
5.7	Блок VII «Кубань – житница России».....	115
	Земля бесценная Кубани.....	115
	Кубань аграрная.....	116
	Хлеб – всему голова.....	117
	Кубань туристическая.....	119
	Кубань промышленная.....	120
	Кубань – всероссийская здравница.....	122
	Творчество и творческие профессии кубанцев.....	124
	Я – член семьи: мои трудовые обязанности.....	126
5.8	Блок VIII «Где казак, там и слава: доблестные поступки и славные подвиги».....	128

Герои прошлого и настоящего: славные подвиги казаков в военное время.....	128
Казаки в мирное время: славные поступки казаков в повседневной жизни.....	131
Символы казачьего духа.....	132
Праздник «Кубанские казаки на фронтах Великой Отечественной: как возродилась легенда».....	134
Список рекомендуемых источников.....	135

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из компонентов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО является – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – патриотическое воспитание дошкольников. Патриотическое воспитание дошкольников признается сейчас одной из главных целей в системе российского образования. Очевидно, что большинство современных молодых людей не имеют четких ориентиров в жизни, почти не задумываются о нравственных и моральных принципах, не достаточно знают историю своей малой Родины и мало заботятся о ее настоящем.

Сила страны – в ее гражданской общности. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Именно дошкольный возраст – благоприятный период воспитания патриотизма, любви к малой Родине, таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти дошкольнику человеком – гражданином своей страны, патриотом, умеющим оценить и сберечь историческое и культурное наследие предков. Своевременное и грамотное патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной земли, её культуре, традициям и идеалам.

Только благодаря системной целенаправленной работе в детском саду, а затем в школе и в вузе, возможно формирование патриотического отношения к своей малой Родине, России, уважительного друг к другу, любви и почтению к своим родителям.

Потому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, Федеральной целевой программе развития российского образования, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

С вступлением в силу закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования и введением в действие федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования одним из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Федеральный образовательный стандарт для дошкольного образования придает важность патриотическому воспитанию и устанавливает следующие задачи: создание условий для развития патриотического сознания у детей, обеспечение позитивной социализации и всестороннего развития личности, включая морально-нравственное и познавательное развитие, а также развитие инициативы и творческих способностей путем разнообразных активностей, соответствующих возрасту детей. В ФГОС ДО подчеркивается необходимость активизировать патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы и восприимчивы. Они легко откликаются на различные инициативы и способны искренне сочувствовать и сопереживать. Дошкольный возраст — это время благоприятное, поскольку здесь открываются большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания

детей. В этом возрасте формируются духовные основы, эмоции, чувства, мышление, а также социальная адаптация в обществе и осознание себя в окружающем мире. Именно в этот период жизни эмоционально-психологическое воздействие на ребенка является особенно эффективным, так как формируются яркие и прочные образы, которые могут сохраниться в памяти надолго, а то и на всю жизнь, что крайне важно для патриотического воспитания. Патриотическое воспитание ребенка является основой для формирования будущего гражданина.

Решение воспитательных задач, наряду с образовательными, является ключевой трудовой функцией педагога дошкольного воспитания и образования. Эта норма закреплена в профессиональном стандарте от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Инструментом осуществления трудовых функций выступает владение профессиональными деятельностями. Что именно должен освоить воспитатель, чтобы овладеть воспитательной деятельностью, предусмотренной профстандартом? Ответ на этот вопрос важен в контексте значимости овладения воспитательной деятельностью, которая существенно возросла после внесения изменений в федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Из текста закона следует, что воспитание – это такая воспитательная деятельность, которая нацелена, в частности, на формирование у обучающихся установок на ценности патриотизма, культурного наследия и традиций многонационального народа РФ, природы и окружающей среды. Иначе говоря, в воспитании создаются ситуации ценностно-ориентационной деятельности, направленной на формирование и развитие ценностных ориентаций и предпочтений обучающихся. Воспитание продуцирует события эмоционально-ценностного переживания обучающимися патриотических чувств,

пробуждения и закрепления у них уважения к памяти культуры и традиций предков.

Патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста не может заниматься человек, который сам не является патриотом своей страны, места в котором живет и работает. Очень важно, чтобы взрослый (педагог, родитель) с интересом и любовью относился к тому месту, где он живет, знал историю и особенности традиций своего края, ценил его культуру и уважал местные обычаи. Об этом замечательно говорил академик Д.С. Лихачев: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в малой местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекаати-поле».

В городе Краснодаре одним из главных направлений образования и молодёжной политики является патриотическое воспитание. В городе осуществляет деятельность муниципальное учреждение «Центр патриотического воспитания молодёжи», существуют школы, которым присвоен статус «региональной казачьей образовательной организации», в общеобразовательных школах открыты классы казачьей направленности, в дошкольных образовательных организациях – группы. В нашей дошкольной образовательной организации с 2020 года так же открыты группы казачьей направленности. Для этого уже многое сделано: модернизирована образовательная среда, разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие программы, укомплектованы группы.

В то же время с реализацией образовательной деятельности в группах казачьей направленности стало очевидно следующее *противоречие*.

С одной стороны, определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. С другой, в связи с открытием групп казачьей

направленности в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185», – необходимость обновления воспитательной работы, в том числе по патриотическому воспитанию.

Задача детского сада – познакомить воспитанников старших и подготовительных групп казачьей направленности с тем, кто такой казак, в игровой, доступной по возрасту форме дать базовые представления об истории и культуре кубанского казачества. Безусловно, в процесс вовлечена и родительская общественность, ведь в дальнейшем это обеспечит преемственность в желании родителей обучать ребенка в казачьем классе.

Проблема. Как и при каких условиях (содержание методической продукции, методики, технологии работы и т.п.) становится возможным формирование высокого уровня патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации?

Для решения выше обозначенной проблемы в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» педагогами разработан проект «Разработка методического обеспечения патриотического воспитания в ДОО на основе культуры кубанского казачества». В рамках этого проекта проведена модернизация программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста (5–7 лет), разработаны настоящие методические рекомендации, учебные пособия «Альбом казачонка» для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

В данных методических рекомендациях представлены примерные планы тематических недель по блокам для детей 5–6 лет (1 год обучения) и примерные планы тематических недель по блокам для детей 6–7 лет (2 год обучения).

Воспитание патриотизма у дошкольников охватывает не только формирование чувства любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, природе и культурному наследию своего народа, а также толерантного отношения к представителям других национальностей. Оно также направлено на развитие уважительного отношения к людям труда и их труду, к родной земле, защитникам Отечества, государственным символам, традициям государства и

общероссийским праздникам. В нашей парциальной образовательной программы «Кубань моя – любовь моя» и настоящих методических рекомендациях, учитывая специфику групп казачьей направленности, особое внимание уделено культуре кубанского казачества, его истории, традициям и быту казаков.

Патриотическое воспитание детей в рамках дошкольного воспитания определяется нами как целенаправленный процесс психолого-педагогического взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и общении. Это взаимодействие должно быть направлено на привитие воспитанникам элементарных представлений об особенностях быта и культуры своего родного края, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, значимости семейных ценностей, развитие патриотических чувств гордости.

Для достижения определенных результатов в воспитании патриотизма сегодня необходимо применять нестандартные подходы, которые будут эффективно воздействовать на эмоциональную и нравственную сферы ребенка. Эти методы должны быть захватывающими, естественно вписываться в детские представления о мире, обогащая их мировоззрение нравственным содержанием и помогая осознать новые аспекты окружающей действительности, которые ранее были неизвестны или не понятны для детей.

Таким образом, использование в воспитательной работе представленных методических рекомендаций поможет детям в первичной социализации через формирование чувства патриотизма на основе культуры кубанского казачества. Оно совмещает образовательные, развивающие и воспитательные задачи, способствуя разностороннему развитию детей и формированию положительных ценностей.

АННОТАЦИЯ

Данные методические рекомендации посвящены методике организации образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста 5–7 лет на основе культуры кубанского казачества.

Настоящая работа призвана оказать помощь педагогам дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста 5–7 лет, может позволить расширить удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса: детей, их родителей (законных представителей).

В основу методических рекомендаций положены практические разработки и исследования МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» в рамках муниципальной инновационной площадки «Разработка методического обеспечения патриотического воспитания в ДОО на основе культуры кубанского казачества» в период с 2021 по 2023 год. А так же опыт реализации коллективом детского сада парциальной программы патриотического воспитания «Кубань моя – любовь моя» разработанной для детей дошкольного возраста 5–7 лет групп казачьей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, целевых ориентиров, определённых во ФГОС дошкольного образования, рассчитанной на два года обучения.

Настоящие методические рекомендации могут быть использованы педагогами для разработки и воплощения планов организованной образовательной деятельности, основанных на кубанской казачьей культуре. Педагоги могут использовать методики и материалы для организации познавательных игр, рассказов, рисования, музыкальных занятий и других форм образовательной деятельности. Рекомендации помогут расширить знания педагогов о культуре и истории казачества на Кубани, а также о различных аспектах жизни и традициях казачьего общества. Это позволит им

эффективнее передавать эти знания детям, используя игровые и интерактивные методы обучения. Рекомендации представят педагогам информацию о различных аспектах кубанской казачьей культуры, включая традиции, обряды, костюмы, песни и танцы. Они могут использовать эту информацию для организации культурных мероприятий, выставок и праздников, которые позволят детям лучше понять и оценить богатство и уникальность этой культуры. Рекомендации помогут педагогам воспитать у детей такие качества, как патриотизм, гордость за родину, уважение к истории и традициям своего народа. Они могут использовать казачьи ценности и примеры для формирования у детей основ нравственности и социального поведения. Рекомендации позволят педагогам интегрировать знания о казачестве в различные предметные области, такие как литература, изобразительное искусство, музыка, физическая культура и др. Это создаст более полное и глубокое понимание различных предметов у детей и поможет им сформировать целостное представление о мире. Рекомендации позволят педагогам проводить занятия, направленные на развитие у детей толерантности, уважения и понимания различных культур. Они смогут показать уникальность казачьей культуры и ее вклад в формирование многонационального единства Кубани.

Это лишь некоторые области, в которых методические рекомендации по организации образовательной деятельности на основе культуры кубанского казачества могут быть использованы. Они предоставляют ценный инструментальный педагогам для достижения целей патриотического воспитания детей дошкольного возраста и оказания помощи им в их профессиональном развитии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ положения дел по вопросу патриотического воспитания детей дошкольного возраста обучающихся в группах казачьей направленности на основе культуры Кубанских казаков показывает, что в последние годы эта область получает все большее внимание со стороны педагогов и общественности. Казачество на Кубани имеет богатую историю и культуру, которые привлекают внимание родителей и специалистов, желающих воспитывать у детей патриотические чувства и уважение к своей истории.

Практическая значимость предлагаемой работы заключается в том, что методические рекомендации позволяют педагогам дошкольных образовательных организаций организовывать обучающую и воспитательную деятельность, основанную на казачьей культуре. Это дает возможность детям познакомиться с культурным наследием Кубанских казаков, развивает их патриотические чувства, формирует у них ценности и навыки, необходимые для активного участия в жизни своего общества.

Настоящие методические рекомендации могут оказать помощь педагогам дошкольных образовательных организаций, которые выполняют важную миссию по воспитанию детей и формированию их ценностных ориентаций. Рекомендации предлагают педагогам идеи и инструменты, которые помогут им организовать образовательную деятельность и занятия, используя культуру Кубанских казаков как основу. Они также предоставляют информацию о традициях, истории и примерах казачьей культуры, которую педагоги могут использовать в своей практической работе.

Таким образом, настоящие методические рекомендации имеют практическую значимость для педагогов дошкольных образовательных организаций, дают им возможность организовать образовательную и воспитательную работу, направленную на патриотическое воспитание детей на основе культуры Кубанских казаков. Они помогают создать благоприятную образовательную

среду, способствующую формированию у детей любви к Родине, уважению к своей истории и традициям.

Методические рекомендации, посвященные методике организации образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе культуры кубанского казачества, *обладают рядом особенностей и новизны*, которые отличают их от других существующих разработок в данной области.

1. *Фокус на культуре кубанского казачества.* Одним из ключевых аспектов данных методических рекомендаций является внимание, уделенное культуре кубанского казачества. Ранее существующие методики, посвященные патриотическому воспитанию, не обязательно учитывали конкретные особенности региональной культуры. Данные рекомендации предлагают специфичный подход, который позволяет детям познакомиться с уникальными аспектами казачьей культуры и истории, связанными с Кубанью. Такой акцент на региональной культуре придает методике новизну и подчеркивает уникальность кубанского казачества.

2. *Интеграция образовательных областей.* Методические рекомендации предлагают интегрировать казачью культуру в уже существующие образовательные области для детей дошкольного возраста. Это означает, что педагоги могут использовать предлагаемый материал в рамках уже существующих образовательных областей и тем. Такой подход способствует гораздо более естественной и органичной интеграции патриотического воспитания на основе казачьей культуры в образовательный процесс.

3. *Практическая ориентация и доступность.* Методические рекомендации ориентированы на практическое применение и легкую доступность для педагогов. Они предлагают конкретные идеи, задания, игры, которые можно внедрить в занятия с детьми. Рекомендации отличаются своей конкретностью и применимостью в реальной образовательной практике.

4. Акцент на формирование ценностных ориентаций.

Методические рекомендации акцентируют внимание не только на знаниях о казачьей культуре, но и на формировании ценностных ориентаций у детей. Они помогают развивать патриотические чувства, уважение к истории, традициям и наследию своей Родины и малой Родины. Данная особенность методических рекомендаций обеспечивает комплексный подход к патриотическому воспитанию и способствует формированию личностных качеств у детей.

Таким образом, методические рекомендации по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе культуры кубанского казачества обладают особенностями, такими как уникальность фокуса, интеграция образовательных областей, практическая ориентация и акцент на формирование ценностных ориентаций, что делает их новыми и ценными в области патриотического воспитания.

Цель методических рекомендаций: дать педагогам алгоритм и содержание по организации эффективного и всестороннего патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе культуры кубанского казачества.

Задачи разработки методических рекомендаций по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе культуры кубанского казачества включают следующие аспекты.

1. *Сформировать понимание и уважение к своей истории и культуре.* Методические рекомендации направлены на развитие патриотических чувств у детей, ознакомление их с историческими и культурными особенностями родного региона – Кубани. Целью является создание осознанного и позитивного отношения к своей истории и культуре, формирование чувства гордости за свою родину.

2. *Развитие патриотических ценностей.* Методические рекомендации направлены на формирование у детей ценностей, связанных с патриотизмом, таких как любовь к родной земле, уважение к своим предкам, гордость за свою страну. Целью является

развитие у детей осознанного чувства ответственности за свою родину и стремление к ее благополучию.

3. *Развитие уважения к разным культурам.* Методические рекомендации учитывают многообразие культур, с которыми дети могут столкнуться в своей жизни. Целью является формирование у детей уважительного отношения к разнообразию культур, понимания и признания их ценности, а также развитие навыков межкультурного общения и толерантности.

4. *Развитие творческих способностей и активного мышления.* Методические рекомендации предлагают разнообразные игры, задания и активности, которые способствуют развитию творческого мышления детей и их активной позиции. Целью является стимуляция детского воображения, инициативности и самостоятельности, а также развитие артистических и творческих навыков.

5. *Содействие формированию здорового образа жизни.* Методические рекомендации уделяют внимание физическому развитию и здоровью детей, включая разнообразные физические упражнения и игры, связанные с культурой кубанского казачества. Целью является формирование у детей интереса к активному образу жизни, забота о своем здоровье и собственной физической форме.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАТИВНЫЕ ПЛАНЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ ПО БЛОКАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

4.1 Блок I «Казачата – потомки казачьего рода: история Кубанского казачества»

Неделя 1. Тема «История казачества на Кубани: от появления до современности»

Вариант 1. Исторический рассказ.

Начните с короткого исторического рассказа о казачестве на Кубани. Расскажите детям, кто такой «казак», ознакомьте с понятиями «казачество» и «Кубанский казак». Расскажите детям об основных этапах развития казачества – от его появления до современности. Объясните значимость исторической и культурной роли казачества. Используйте простые и понятные термины, рассказывайте историю в доступной форме, сопровождайте рассказ красочными иллюстрациями.

Просмотр фотографий и обсуждение. Предоставьте детям коллекцию фотографий, отражающих историю казачества на Кубани. Проведите беседу с ними о каждой фотографии, обращая внимание на особенности и важные моменты. Постарайтесь привлечь детей к обсуждению и задавайте вопросы типа: «Какие детали ты заметил на этой фотографии?» или «Что думаешь, что происходит на этой картинке?».

Игровая образовательная ситуация «Историческое прошлое Кубани, история заселения».

Вариант 2. Развлечение ко дню образования Краснодарского края на территории музея детского сада «Исторический квест».

Создайте интерактивный квест, где дети будут искать «сокровища», выполняя задания, связанные с историей и культурой Краснодарского края.

Вариант 3. Творческая мастерская «Казачье войско».

Предложите детям изготовить солдатиков, изображающих казаков. Используйте различные материалы для создания фигурок: цветная бумага, нитки, палочки. Затем можно из фигурок изготовить групповой коллаж.

Обсудите, как несли службу казаки, какая была ее особенность.

Вариант 4. Игровая образовательная ситуация «Казачье поселение».

Проведите экскурсию в музей детского сада «Кубань моя – любовь моя». Создайте игровую ситуацию, в которой дети смогут представить себя в казачьем поселении. Предложите им построить казачью хату из коробок и других доступных материалов.

Проведите беседу с детьми о том, какими были условия проживания казаков и как они справлялись с трудностями, о мебели в казачьих куренях.

Выполнить задание в альбоме казачонка «Юный дизайнер интерьера».

Вариант 5. Мини-проект «Исследование кубанских традиций».

Предложите детям провести небольшое исследование кубанских традиций. Задайте им вопросы о том, какие традиции существуют на Кубани сегодня: праздники, национальные обычаи и т.д.

Попросите детей нарисовать или создать коллаж, иллюстрирующий эти традиции и представить свои результаты.

Изготовление панно из солёного теста «Кубань моя».

Неделя 2. Тема «Казачье наследие: традиции и символика»

Вариант 1. Исторический рассказ в традиционной форме общения казаков «посиделки».

Обсудите с детьми, что они знают о появлении казачества на Кубани и его развитии на протяжении времени, какие у казаков Кубани был образ жизни. Обратите внимание на основные этапы развития и значимые события. На «посиделках» сначала выполняют ручную работу (вязание, вышивка и др.) и сопровождают ее пением. Затем организуйте танцы и игры.

Вариант 2. Игровая образовательная ситуация «Ознакомление с символикой Краснодарского края».

Объясните детям, что такое казачья символика. Покажите им примеры казачьих символов и объясните их значение.

Предложите детям нарисовать казачью символику: казачьи знаки различия, гербы. Если ребенку сложно нарисовать символ, то можно предложить ему его раскрасить по готовому контурному рисунку.

Организируйте викторину на тему «Символика Краснодарского края».

Вариант 3. Казачья культура и традиции.

Расскажите детям о казачьей культуре и традициях. Предложите детям сыграть в сюжетно-ролевую игру: раздайте им элементы казачьей одежды (казачьи головные уборы и др.) и попросите их представить, что они находятся в казачьей общине. Создайте ситуацию взаимодействия. Например, инсценировка: «Учимся уважать старших: Встреча с казачьим старостой».

Вариант 3. Создание казачьего костюма.

Проведите мастер-класс по созданию миниатюрного казачьего костюма. Покажите им образцы казачьей одежды и расскажите о ее особенностях. Предложите детям раскрасить (нарисовать) мужской и женский казачий костюм. По окончании раскрашивания обсудите с детьми детали костюмов и их смысл.

Вариант 4. Верность традициям предков.

Начните занятие с небольшого рассказа о том, что такое традиции и почему они важны. Объясните, что это способ сохранения и передачи особенностей культуры и истории нашей семьи и нашего народа. Расскажите детям о некоторых традициях, которые они могут встретить в своей семье или культуре казаков, таких как праздники, обычаи или ритуалы. Поделитесь с ними историями из своего собственного детства.

Проведите обсуждение на тему, что значит быть верным и почему это важно для казаков. Обсудите с детьми, почему верность

традициям важна и как она помогает нам чувствовать себя связанными с нашим наследием.

Вариант 5. Мастер-класс «Украши».

Организируйте мастер-класс, где дети смогут создать свои собственные украшения: бусы, серьги, кольца, отражающие традиционные элементы культуры казачества.

После завершения работы попросите детей рассказать, что они создали, и объяснить, какие элементы они использовали и что они символизируют.

Неделя 3. Тема «Казачья культура»

Вариант 1. Мастер-класс «Обереговая кукла из соломы».

Познакомьте детей с народной обереговой куклой.

Организируйте мастер-класс, где дети смогут создать свои собственные обереговые куклы.

Вариант 2. Ролевые игры на основе ситуаций из жизни кубанских казаков.

Расскажите детям о традиционных казачьих играх. Проведите демонстрацию каждой игры, объясняя правила.

Попросите детей представить себя на месте казака. Предложите им сыграть в сюжетно-ролевые игры, в которых они могут воплотить ситуации из жизни казаков, такие как езда на коне, защита территории и повседневные обязанности.

Вариант 3. Знакомство с кубанским фольклором.

Представьте детям кубанский фольклор: песни, танцы и рассказы. Воспроизведите казачьи песни и танцы, чтобы дети могли вместе с вами попробовать исполнить простые движения и спеть простые мелодии.

Обсудите с детьми значение фольклора и его роль в сохранении культурного наследия.

Вариант 4. Игровая образовательная ситуация «Исторические промыслы и ремёсла на Кубани».

Познакомьте детей с промыслами и ремеслами Краснодарского края. Научите определять принадлежность продуктов ремесла к соответствующему промыслу.

Мастер-класс «Разноцветный коврик». Организуйте мастер-класс, где дети смогут создать свой коврик из лоскутов.

Вариант 5. Казачий концерт.

Предложите детям подготовить небольшие выступления на основе изученной казачьей культуры: стихи, песни или танцы.

Организуйте специальный «казачий концерт», где каждый ребенок сможет продемонстрировать свои таланты и навыки перед остальными детьми и родителями.

Неделя 4. Тема «Казачата – наследники предков»

Вариант 1. Рассказы и истории.

Расскажите детям интересные и понятные истории о Кубанских казаках и их роли в истории региона. Подчеркните их вклад в развитие культуры и традиций, а также их нравственные ценности, такие как смелость, честь и доблесть.

Покажите детям иллюстрации, изображающие казаков и их традиции, и поговорите о том, что храбрая натура была характерна для этих людей.

Вариант 2. Игровая образовательная ситуация «Честь и доблесть казака».

Проведите беседу с детьми о понятиях «честь» и «доблесть». Спросите их, что значит быть честным и доблестным, и поощряйте каждого рассказать о своем представлении этих качеств.

Разыграйте небольшие сценки, в которых дети могут проявить свою доблесть и честь, например, защищая своих друзей или помогая слабым.

Спросите у детей, какой цвет и форма могут символизировать честь и доблесть. Поддержите их творческие предложения.

Предложите детям создать свои собственные казачьи символы чести и доблести и нарисовать их.

Вариант 3. Народные кубанские игры.

Организируйте игры, которые помогут детям вжиться в роль Кубанских казаков. Например, сыграйте с ними в игру «Казачья», «Конь до коня», где они могут испытать чувство ловкости, игру «Перетяни палку» – чувство силы и смелости и другие.

Вариант 4. Музыкальный мастер-класс.

Прослушайте с детьми казачью музыку. Обсудите инструменты, которые использовались в прослушанных произведениях.

Предоставьте возможность рассмотреть эти инструменты.

Предложите детям сами создать простые музыкальные инструменты, используя подручные материалы или предметы.

Проведите музыкальный мастер-класс, где дети могут играть на своих инструментах и создавать ритмические звуки.

Вариант 5. Творческие проекты «Я – казачонок».

Предложите детям создать свои собственные проекты, которые будут отражать казачью тематику. Это поможет им выразить свое представление о том, что значит быть наследниками Кубанских казаков. Например:

– изготовление казачьих головных уборов: предложите детям создать свои собственные казачьи головные уборы, используя различные материалы, такие как бумага, картон, ткань. Позвольте детям выбирать форму и декорировать головные уборы с помощью красок, красочной бумаги, кистей и других ремесленных материалов. После того, как дети изготовят свои головные уборы, попросите их рассказать о том, что они выбрали и что они символизируют в казачьей культуре;

– создание рисунков «Казачий орнамент». Расскажите детям об уникальных рисунках и символах, используемых в казачьей культуре, таких как узоры и орнаменты. Предложите детям создать свои собственные рисунки узора или орнамента, используя различные материалы, такие как цветные карандаши, фломастеры, кусочки ткани или бумаги. Расспросите детей о значениях и символике их орнамента.

4.2 Блок II «Кзаков мало не бывает»

Неделя 1. Тема «Кзацкие семьи: единство, ценности и забота»

Вариант 1. Кзачья семья.

Обсудите с детьми понятия «семья» и «образование семьи». Расскажите о значении семьи в кзачестве, особенностях одежды членов семьи в зависимости от статуса: отец, мать, дети.

Выполнить задание в альбоме кзачонка. Творческое задание «Семейные костюмы».

Вариант 2. Роли в кзачьей семье.

Организуите беседу с детьми о различных ролях и ответственности каждого члена кзачьей семьи: отец, мать, дети, старшие родственники.

Организуите и проведите сюжетно-ролевую игру «Семейные роли»: дети могут играть роли различных членов семьи и исследовать их роли и обязанности.

Вариант 3. Единство и взаимопомощь в семье.

Расскажите детям о важности единства и солидарности в кзачьей семье.

Организуите и проведите игру «Построение семейного кзацкого куреня»: дети могут совместно строить кзацкий курень из разных материалов.

Вариант 4. Забота и уход в кзачьей семье.

Организуите беседу с детьми «Забота о других членах семьи» и о значении взаимной помощи в семье.

Викторина «Забота о доме». Организуите и проведите викторину «Забота о доме»: дети могут участвовать в заданиях, связанных с уходом за домом и семейными обязанностями.

Вариант 5. Выражение единства и значимости семьи.

Организуите создание коллажа или рисунка на тему «Кзачья семья»: дети могут создавать творческие проекты, которые отражают значимость и единство кзачьей семьи.

Все эти варианты активностей могут быть дополнены обсуждением и рассказами о казачьей культуре, традициях и ценностях, а также песнями и танцами, связанными с казачьей тематикой.

Каждый вариант можно завершить беседой о том, что дети узнали, и какие ценности они считают важными для своих собственных семей.

Неделя 2. Тема «Значимость семьи: воспитание, поддержка и гармония».

Вариант 1. Родственные связи и их значения в казачьей семье.

Спросите у детей, что они запомнили и знают о казачьей семье и ее значимостью в культуре кубанских казаков.

Познакомьте детей с понятием «родство» в казачьей традиции.

Викторина «Семейное дерево». Организуйте и проведите викторину «Семейное дерево»: дети могут учиться определять родственные связи и их значение в казачьей семье.

Вариант 2. Взаимная поддержка в казачьей семье.

Организуйте беседу с детьми о важности поддержки и помощи друг другу внутри семьи.

Организуйте и проведите сюжетно-ролевую игру «Семейная команда»: дети могут примерять на себя разные роли (ребенок, родитель, брат/сестра и т.д.) и демонстрировать взаимопомощь и поддержку.

Вариант 3. Символика семьи.

Объясните детям значимость семьи и ее роли в жизни ребенка.

Расскажите о символах семьи, например, обручальных кольцах, гербе семьи, семейном дереве.

Творческое задание «Семейный герб»: дети могут рисовать и украшать свои индивидуальные гербы, отражающие их семейные ценности и историю.

Вариант 4. Гармония в казачьей семье.

Обсудите с детьми понятие «гармония» и ее значение для семейных отношений.

Организируйте создание коллажа «Наша гармоничная семья»: дети могут использовать изображения или рисовать сцены, которые символизируют гармонию и радость в казачьей семье.

Вариант 5. Семейный альбом.

Расскажите о значимости сохранения и передачи семейных историй и традиций.

Дети могут рисовать в альбоме или вставлять фотографии, описывать свои воспоминания и эмоции, связанные с семьей.

В течение недели можно также организовать обсуждение и дискуссии о том, какие ценности и традиции важны для каждой семьи детей. Это поможет сформировать представление о значимости семейных ценностей и позволит детям осознать роль семьи в их собственной жизни.

Неделя 3. Тема «Семейные связи в казачьей традиции: родство и передача ценностей»

Вариант 1. Основные понятия семейных казачьих традиций.

Расскажите детям о роли семьи в казачьей культуре и ее значимости для казачества.

Рассмотрите картинки или фотографии, иллюстрирующих семейную жизнь и деятельность казаков. Задайте детям вопросы по этим картинам типа:

– Что ты видишь на картинке? Попросите ребенка описать предметы, людей и действия на изображении.

– Что традиционно носили казаки? Попросите ребенка указать на различные элементы одежды на картинке и объяснить, зачем они нужны.

– Какие действия видно на картинке? Спросите ребенка о том, что люди делают или могут делать на изображении.

– Где происходят действия на картинке? Попросите ребенка указать на окружающую среду и описать, где все происходит. Может быть это поле, казачий хутор или курень.

– Какие предметы можно увидеть на картинке? Спросите ребенка о различных объектах на изображении и попросите его рассказать, для чего они могут быть использованы.

– Какие эмоции или настроение передаются на картинке? Спросите ребенка о том, что он видит на лицах людей на изображении и какие эмоции они могут испытывать.

– Чему посвящена фотография или иллюстрация? Попросите ребенка сделать предположение о том, о чем может быть эта картинка или фотография и почему она может быть важной для казаков.

Вариант 2. Обсуждение ценности семейного единства и уважения.

Проведите беседу с детьми о важности семейной единства и уважения в казачьей традиции. Расскажите о том, как казаки поддерживают и укрепляют семейные связи.

Ролевая игра «Семейный круг»: дети могут играть разные роли в семье (родитель, ребенок, дедушка, бабушка и т.д.) и демонстрировать взаимодействие и уважение

Вариант 3. Поощрение почитания родителей.

Проведите беседу с детьми о значимости и почитании родителей в казачьей культуре. Расскажите о том, какие обязанности и ответственности лежат на плечах детей по отношению к родителям.

Игра «Казачий совет»: дети могут представиться в роли совета старейшин и давать советы, как поступать в различных ситуациях, чтобы проявить почтение и доброжелательность к своим родителям.

Вариант 4. Отношение к старшим и к женщине.

Проведите беседу с детьми о важности уважения, понимания и поддержки старших и женщин в казачьей культуре. Расскажите о традициях и обычаях, связанных с уважением к старшим и к женщинам в казачьей среде.

Игра «Взаимовыгодные отношения»: дети могут участвовать в сюжетно-ролевой игре, примеряя на себя разные роли и обсуждая

ситуации, где необходимо проявить уважение и заботу к старшим и к женщинам.

Вариант 5. Понимание ценности семейной жизни.

Проведите беседу с детьми о значимости и ценности семейной жизни в казачьей культуре. Расскажите о том, как казаки поддерживают и развивают семейные связи.

Творческое задание: дети могут нарисовать иллюстрации или вставлять фотографии, отражающие аспекты семейной жизни в казачьей культуре.

Такая образовательная деятельность поможет детям лучше понять и оценить ценность семейных связей в казачьей традиции, а также развить уважение, почитание и заботу о семье и их членах.

Неделя 4. Тема «Семейные ценности в современном мире: учимся быть заботливыми и уважаемыми»

Вариант 1. Введение в тему семейных ценностей. Проведите беседу с детьми о значимости семьи и роли каждого члена внутри семьи. Расскажите о различных способах проявления заботы и уважения в семье. Организуйте рассматривание иллюстрации или фотографии, демонстрирующие заботу и уважение в семейной жизни. Во время рассматривания задавайте детям вопросы типа:

– Что видно на картинке? Попросите ребенка описать предметы, людей и действия на изображении.

– Какие члены семьи ты видишь на картинке? Попросите ребенка указать на различных членов семьи и описать, как они взаимодействуют друг с другом.

– В чем проявляется забота и уважение на картинке? Попросите ребенка рассмотреть действия и выразить свои мысли о том, как люди на изображении проявляют заботу и уважение друг к другу.

– Какие эмоции выражены на лицах людей на картинке? Попросите ребенка описать эмоции, которые он видит на лицах людей, и попросить его объяснить, почему они выражают эти эмоции.

– Какие предметы и символы на картинке могут быть связаны с семейной жизнью и традициями казаков? Попросите ребенка идентифицировать различные предметы и символы на картинке и рассмотреть, как они связаны с семейной жизнью и традициями казаков.

– Какие действия на картинке показывают важность семейных ценностей? Попросите ребенка обратить внимание на действия, которые демонстрируют важность семейных ценностей, и попросите его обосновать свои мысли.

– Какие семейные традиции ты видишь на картинке? Попросите ребенка идентифицировать различные семейные традиции, которые можно увидеть на изображении, и попросите его рассматривать их значения.

Эти вопросы помогут ребенку активно анализировать и обсуждать иллюстрации, связанные с заботой и уважением в семейной жизни казаков, и расширить его понимание и осознание этих ценностей.

Вариант 2. Забота о младших и старейших членах семьи.

Проведите беседу с детьми о роли старших и младших членов семьи и взаимоотношениях между ними. Расскажите о том, как мы можем быть заботливыми к младшим братьям и сестрам и уважать старших.

Ролевая игра «Семейное задание»: дети могут имитировать ситуации заботы о младших братьях или сестрах, а также помощи старшим в выполнении различных задач.

Вариант 3. Уважение и его проявление.

Проведите беседу с детьми о значении уважения, и как оно проявляется в семейной жизни. Расскажите о том, как мы можем показывать уважение к родителям, бабушкам, дедушкам и другим членам семьи.

Игра «Прояви уважение и получи улыбку»: дети могут участвовать в сюжетно-ролевой игре, демонстрируя различные

ситуации, в которых они проявляют уважение и получают положительную реакцию от членов семьи.

Вариант 4. Обсуждение семейных правил.

Проведите беседу с детьми о том, как семейные правила помогают нам жить вместе с уважением и заботой друг о друге. Расскажите о семейных правилах, таких как помогать в домашних делах, быть вежливыми и добрыми друг к другу и др.

Творческое задание «Создание семейного кодекса»: дети могут рисовать и декорировать плакат с правилами, которые они хотели бы соблюдать в своей семье.

Вариант 5. Семейный проект «Создаем семейное дерево».

Проведите беседу с детьми о значимости семейного происхождения и родословной. Расскажите о том, как создавать семейное дерево, чтобы узнать о своих предках и их вкладе в семейную историю.

Создание семейного дерева: дети вместе с семьей могут нарисовать дерево, добавлять фотографии своих родственников и обсуждать их вклад в историю семьи.

Проведите выставку в группе «Семейное дерево». Попросите каждого ребенка стать «экскурсоводом» и рассказать о своем семейном древе.

Реализация этого плана образовательной деятельности поможет детям в понимании и усвоении семейных ценностей, таких как забота, уважение и участие в семейной жизни.

4.3 Блок III «Мой родной город – Краснодар»

Неделя 1. Тема «Краснодар: история и достопримечательности»

Вариант 1. История города Краснодар.

Организуйте беседу с детьми о том, что такое история и как она помогает нам понять, что происходит в настоящем. Расскажите о Краснодаре как историческом городе и его значении в развитии

краснодарского края. Покажите иллюстрации, фотографии или короткий фильм, демонстрирующие исторические моменты и события, связанные с Краснодаром. По окончании просмотра задавайте детям вопросы типа:

– Что запомнилось тебе из фильма? Попросите ребенка рассказать о том, что он запомнил, и какие события или моменты ему понравились.

– Какие исторические персонажи представлены в фильме? Попросите ребенка идентифицировать различных исторических персонажей и рассказать, что он знает о них.

– Какие интересные факты из истории Краснодара узнал ребенок? Попросите его рассказать о каких-либо интересных фактах или событиях, которые он узнал из фильма.

– Какие места или достопримечательности г. Краснодара показаны в фильме? Попросите ребенка идентифицировать различные места или достопримечательности, которые были показаны в фильме, и рассказать, что он о них знает или какие эмоции они вызывают.

– Какие уроки можно извлечь из истории г. Краснодара? Попросите ребенка подумать о том, какие уроки можно извлечь из исторических событий, показанных в фильме, и почему они важны.

– Какие эмоции вызвал у ребенка просмотр фильма? Попросите ребенка описать свои эмоции и чувства, вызванные просмотром фильма, и попросите его объяснить, почему он чувствует именно так.

– Какие вопросы или любопытства возникли у ребенка после просмотра фильма? Попросите его поделиться вопросами, которые у него возникли после просмотра, и постараться вместе найти ответы.

Эти вопросы помогут ребенку осознать и усвоить ключевые моменты из фильма о Краснодаре, развить его познавательные и аналитические навыки, и побудить его задуматься о значимости истории и культуры своего города.

Вариант 2. Знакомство с достопримечательностями г. Краснодара.

Организируйте беседу с детьми о том, что такое достопримечательность и почему они интересны для посещения. Расскажите детям о различных достопримечательностях г. Краснодара, таких как парки, музеи, площади и другие интересные места.

Организируйте просмотр видео или фотографий достопримечательностей г. Краснодара.

Вариант 3. Ролевая игра «Гид по городу Краснодара». Дети могут играть по очереди роль гида, остальные гости г. Краснодара.

Разработайте вместе с детьми мини путеводители, чтобы дети могли показывать и рассказывать о различных достопримечательностях города.

Организируйте игровую ситуацию, где дети идут по маршруту в городе, останавливаясь у разных достопримечательностей и рассказывая о них.

Вариант 4. Творческий проект «Краснодар в моих рисунках».

Предложите детям создать свои рисунки, на которых они изобразят свое представление о Краснодаре и его достопримечательностях.

Покажите детям различные техники рисования и предложите им использовать их в своих работах.

Организируйте специальную выставку, где дети смогут показать свои творческие идеи о Краснодаре.

Вариант 5. Прогулка по городу.

Попросите семьи воспитанников организовать экскурсию по городу, во время которой дети смогут увидеть достопримечательности и услышать интересные истории о Краснодаре.

Дайте задания для детей во время экскурсии, связанные с достопримечательностями, например, находить и подсчитывать количество памятников, сделать фотографии.

Выполнить задание в альбоме казачонка «Лабиринт: проведи казачат к достопримечательностям города Краснодара»

Каждый вид активности можно провести в игровой форме и подкрепить материал визуализацией, чтобы дети могли лучше усвоить полученную информацию.

Неделя 2. Тема «Город и его жители»

Вариант 1. Экскурсия по городу.

Организуйте в традиционной форме общения казаков «посиделки» и попросите рассказать детей о своих впечатлениях от экскурсии и о том, что они узнали о городе Краснодаре.

Попросите детей вспомнить, какие здания и места они встретили во время экскурсии в городе, например, школы, больницы, парки, магазины и т.д.

Вариант 2. Ролевые игры «В городе».

Организуйте сюжетно-ролевые игры, в которых дети смогут исполнять различные роли жителей города. Разыграйте ситуации, в которых дети будут взаимодействовать друг с другом и играть роли людей разных профессий, таких как врачи, учителя, пожарные и т.д.

Вариант 3. Тематическое занятие «Моя улица».

Проведите с детьми занятие, на котором дети узнают об устройстве улицы и ее элементах, например, тротуары, дороги, светофоры.

Организуйте игровые ситуации, где дети смогут разыгрывать разные случаи, которые могут быть на улице, например, учиться правильному переходу дороги и соблюдению правил безопасности.

Вариант 4. Творческий мастер-класс «Мой дом».

Организуйте для детей творческий мастер-класс, на котором дети смогут создать изображения своих домов и квартир, используя различные материалы, такие как картон, краски и т.д. Обсудите с детьми значимость дома и семьи, как основы жизни в городе.

Вариант 5. Игры на свежем воздухе «Казачьи игрища».

Организуйте в традиционной форме общения казаков «улица» взаимодействия детей. На «улице» завязывались знакомства, разучивались и исполнялись песни и танцы, которые сочетались с играми.

Организируйте спортивные игры и эстафеты, например, игра «Напои коня», эстафета «Полоса препятствий» на свежем воздухе, чтобы дети могли проявить физическую активность и развить свои спортивные навыки, учиться сотрудничеству и развивать моторику.

Таким образом, данный план образовательной деятельности поможет детям познакомиться с городской средой и ее жителями, а также позволит им развить разносторонние навыки и знания о жизни в городе.

Неделя 3. Тема «Открытия в родном городе: развитие любознательности»

Вариант 1. Исследование окружающей среды.

Организируйте прогулку на территории детского сада, где дети смогут наблюдать и исследовать различные объекты и природные явления в своем городе.

Окажите поддержку детей в желании задавать вопросы о том, что они видят, стимулируйте их любознательность для получения новых знаний.

Вариант 2. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Краснодара».

Организируйте виртуальную экскурсию к различным достопримечательностям в городе, таким как парки, музеи, площади и другие интересные места. Во время «посещения» расскажите интересные факты каждого места и проведите небольшие интерактивные активности для детей.

Например, после рассказа о муниципальном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств им. Г.Ф. Пономаренко» муниципального образования город Краснодар предложить детям флешмоб под музыку кубанских казаков. В детском коллективе флешмоб используют для развития творческих способностей и умения работать в команде. Или организуйте виртуальную игру «Найди достопримечательность», в которой дети должны найти и назвать достопримечательности, которые они видели во время экскурсии. Покажите им изображение части каждой

достопримечательности и попросите их определить, к какому месту это часть изображения относится. Это поможет укрепить их память и знания о городе.

Вариант 3. Культурное путешествие с местным колоритом.

Ознакомьте детей с кубанскими культурными традициями и обычаями через проведение эстафеты «Станции кубанской культуры». Организуйте в игровой форме путешествие по «станциям», где дети смогут узнать о кубанских праздниках, традиционной кухне и ремеслах своего родного города. Например, «Песня о Краснодаре», «Стихотворение о городе», «Исторические памятники города», «Кубанский борщ» (перечислить компоненты кубанского борща) и т.п.

Вариант 4. Сбор информации и создание коллекции.

Предоставьте детям возможность собрать информацию о своем городе, такую как фотографии, карты, факты и интересные истории, где каждый ребенок может представить свою работу и поделиться интересными фактами своего города.

Вариант 5. Проект «Мой город».

Разделите детей на группы и предоставьте им возможности создать проект о своем городе с использованием рисунков, фотографий и других материалов.

Организируйте презентацию проектов о своем городе перед родителями и другими детьми для обмена информацией и развития коммуникативных навыков.

Данный вариативный план образовательной деятельности поможет развить любознательность детей, позволит им открыть для себя новые аспекты своего родного города и развить у них умение исследовать и узнавать об окружающем мире.

Неделя 4. Тема «Я люблю Краснодар»

Вариант 1. Знакомство с городом: знакомый незнакомец.

Расскажите детям о мало известных фактах города Краснодара: его истории, значимых местах, достопримечательностях и символах.

Во время рассказа организуйте просмотр фотографий и видеоматериалов о городе, чтобы дети могли представить себе его атмосферу и красоту.

Предложите детям игровые задания с элементами ориентирования по городу, где дети будут узнавать различные места и символы Краснодара.

Вариант 2. Исследование природы Краснодара.

Организуйте семьи воспитанников для прогулок по паркам и скверам города, где дети смогут наблюдать разнообразную растительность и животный мир. Во время прогулки попросите детей определить и назвать различные виды деревьев, цветов и животных.

Или организуйте виртуальную прогулку в детском саду с помощью картинок и видеороликов. Проведите небольшие исследовательские эксперименты с элементами экологии, например, наблюдение за ростом растений или поиском и изучением следов животных и птиц.

Вариант 3. Игры и творческие мастерские.

Организуйте для детей игры, где они будут использовать элементы и символы, характерные для города Краснодара, например, героев футбольного клуба «Краснодар» или знакомые места города.

Организуйте мастер-класс по рисованию или лепке скульптур, используя изображения и символы города Краснодара.

Или организуйте творческую мастерскую, где дети смогут создать поделки, приуроченные к городским праздникам.

Вариант 4. Экскурсии и посещение местных достопримечательностей.

Организуйте для детей экскурсию (виртуальную экскурсию) по интересным местам и достопримечательностям города Краснодар, таким как музеи, парки, площади и т.д.

Попросите детей рассказать, что они знают об этом месте.

Расскажите об исторических событиях, связанных с каждым местом, и об их значимости для города.

Проведите разыгрывание мини сценок или игровых ситуаций, связанных с историей этих мест.

Вариант 5. Мой двор.

Выполнить задание в альбоме казачонка «Игра-конструктор «Юный проектировщик»».

В процессе тематической недели организуйте поэтапное создание альбома, в котором дети смогут собрать фотографии, рисунки, истории о городе Краснодаре. Оформите вместе с детьми альбом «Любимый город»: создание заголовков, выбор и размещение материалов, оформление страниц. В конце недели представьте альбом родителям и другим детям детского сада в рамках мини выставки, где дети смогут поделиться своими впечатлениями о городе и выразить свои мысли и чувства.

Данный план образовательной деятельности поможет детям развить привязанность к своему родному городу, гордость за него, а также познакомить их с историей и культурой города.

4.4 Блок IV «Кубань – колыбель русской культуры»

Неделя 1. Тема «Многонациональная Кубань: культура и традиции»

Вариант 1. Знакомство с многонациональной Кубанью.

Расскажите детям о многонациональном составе жителей Кубани и о различных народах, представленных на этой территории.

Организируйте просмотр флагов и символов разных национальностей, населяющих Кубань.

Покажите детям презентацию о культуре и традициях разных народов, проживающих на Кубани.

Вариант 2. Игры и конкурсы по национальной тематике.

Организируйте и проведите с детьми игры и конкурсы, где дети смогут узнать и запомнить особенности культуры разных национальностей. В играх используйте национальные символы и

элементы костюмов, чтобы дети могли ощутить атмосферу разных культур.

Организуйте конкурс на знание национальных песен, танцев и народных обычаев.

Вариант 3. Творческая мастерская «Кубань многонациональная».

Организуйте просмотр и обсуждение иллюстраций и фотографий, демонстрирующих культурные особенности разных народов Кубани.

Подготовьте для детей мастер-класс по изготовлению национальных поделок, например, росписи глиняных изделий в национальном стиле. Или создание коллективного проекта, например, коллажа или фотоальбома, представляющего культурное многообразие Кубани.

Вариант 4. Тематическое мероприятие «Национальные танцы и песни народов Кубани».

Организуйте для детей тематическое мероприятие, посвященное разным национальностям Кубани в котором дети обучаться национальным танцам и песням, которые представляют разные народы Кубани.

Проведите костюмированное представление, где дети могут исполнить роли из народных сказок различных народов.

Вариант 5. Знакомство с национальными кухнями народов Кубани.

Расскажите детям о традиционных блюдах и напитках, характерных для различных народностей, проживающих на Кубани.

Познакомьте детей с национальными обычаями и традициями, связанными с питанием.

Привлеките семьи воспитанников и устройте дегустацию национальных блюд и напитков, характерных для представителей различных национальностей, проживающих на Кубани.

Неделя 2. Тема «Любимая Кубань: гордость и сохранение культурного наследия родного края»

Вариант 1. Изучение фольклорных традиций Кубани.

Расскажите детям о фольклорных традициях родного края, их значение и роль в культуре Кубани.

Прочитайте детям народные сказки, легенды и пословицы, связанные с Кубанью и ее обитателями.

Используйте игровые формы работы, которые помогут детям познакомиться с элементами кубанского фольклора. Например, игровая ситуация «По следам кубанского фольклора».

Цель игры: познакомить детей с элементами кубанского фольклора через увлекательное путешествие, в котором они должны найти все элементы кубанского фольклора и собрать их в кубанский мозаичный калейдоскоп.

Правила игры.

Разделите детей на группы. Каждая группа представляет собой отряд исследователей, отправляющихся на поиски элементов кубанского фольклора.

Подготовьте несколько станций, каждая из которых будет представлять собой задание или игровую точку, связанную с кубанским фольклором.

На каждой станции дети выполняют определенное задание, например, учат движения казачьего танца, отгадывают песню по нескольким строкам и т.д.

После успешного прохождения каждой станции дети получают подсказку о следующей станции.

Эта игра поможет детям не только познакомиться с элементами кубанского фольклора, но и активизировать их творческое мышление, развить координацию движений и командное взаимодействие.

Вариант 2. Песни Кубани.

Выучите и исполните вместе с детьми популярные народные песни, символизирующие кубанскую культуру и традиции.

Проведите конкурс на лучшее исполнение народной песни.

Вариант 3. Танцы и народные игры Кубани.

Познакомьте детей с традиционными кубанскими танцами и народными играми.

Организируйте занятие, на котором дети смогут пробовать различные движения и ритмы, характерные для кубанских танцев.

Проведите игры и соревнования, основанные на кубанских традициях, чтобы дети могли активно и весело провести время.

Вариант 4. Игры и забавы, связанные с кубанской традицией.

Организируйте игры и забавы, которые отражают культурные особенности Кубани. Например, «Передай подкову», «Сбей шапку», «Тяни в круг» и другие.

Вариант 5. Творческий проект: «Народные промыслы и ремёсла Кубани».

Знакомства с ремеслами Краснодарского края способствует углубленному изучению его исторического прошлого.

Проведите занятие по созданию поделок в кубанской традиции, из различных материалов. Или организуйте рисование (раскрашивание) иллюстраций, отражающих кубанское культурное наследие.

Организируйте выставку поделок и рисунков, чтобы дети могли выразить свою любовь к родному краю и его культуре.

Неделя 3. Тема «Исторические рассказы и легенды Кубани: чудеса и подвиги прошлого»

Вариант 1. Кубань историческая.

Расскажите о Кубани как историческом и культурном регионе.

Организируйте просмотр иллюстрированных книг и презентаций, рассказывающих об исторических событиях, легендах и героях Кубани.

Проведите с детьми образовательную викторину, чтобы проверить и укрепить полученные знания.

Вариант 2. Чтение и рассказывание исторических рассказов и легенд.

Организируйте чтение детям исторических рассказов и легенд, связанных с Кубанью и ее прошлыми событиями. Например, «Лаго и Накэ», «Бухта Инал», «Розовая чайка Геленджика» и другие.

Обсудите прослушанные истории, чтобы дети могли выразить свои мысли, задать вопросы и поделиться впечатлениями. Поощряйте детей к рассказу своих собственных историй и легенд, вдохновленных кубанской историей.

Вариант 3. Творческий проект «Легенды Кубани».

Проведите занятие, на котором дети будут создавать творческие проекты, связанные с историческими рассказами и легендами Кубани. Например, создание коллажей или моделей, воплощающих ключевые моменты исторических событий Кубани.

Выполнить задание в альбоме казачонка «Раскрашивание иллюстрации кубанской легенды “Розовая чайка Геленджика”».

Вариант 4. Игровые активности.

Организуйте сюжетно-ролевые игры, в которых дети будут воплощать роли исторических героев Кубани или переживать ключевые события. Или игры-соревнования, основанные на исторических фактах и легендах, чтобы дети могли проверить свои знания и развить моторику.

Вариант 5. Фольклорный фестиваль.

Организуйте фольклорный фестиваль, где дети смогут участвовать в исторической реконструкции легенды «Легенда о Кубани».

Неделя 4. Тема «Кубанская поэзия и сказки: красота слов и волшебство рассказов»

Вариант 1. Знакомство с кубанской поэзией.

Организуйте для детей встречу с кубанским поэтом.

Устройте чтение детям стихотворений кубанских поэтов.

Обсудите содержание стихотворений и их особенностей.

Попросите детей описать их чувства при прослушивании стихов.

Выучите с детьми одно из стихотворений, например, «Ёлочка» (В. Бардадым), «Зима» (Т.Д. Голуб), «Не робей, воробей!» (И.В. Беляков).

Вариант 2. Игры со словами.

Проведите игры, развивающие лексический запас и креативность детей. Например, ассоциативные игры, в которых детям предлагается назвать ассоциации на слова, связанные с кубанской природой, культурой и традициями. Или составление собственных стихотворений или рифмованных предложений, используя различные слова и выражения.

Вариант 3. Исследование кубанских сказок и легенд.

Прочитайте детям кубанские сказки и легенды, рассказывающие об интересных событиях, происходящих на Кубани.

Обсудите содержание и моральные уроки сказок, а также предложите детям пересказать прочитанные истории.

Организуйте театрализованную игру, в которой дети смогут воплотить персонажей кубанских сказок.

Вариант 4. Креативный проект «Иллюстрации к кубанским сказкам».

Организуйте занятие, на котором дети сами создают иллюстрации к кубанским сказкам и поэтическим произведениям.

Проведите мастер-класс по изготовлению мини-книжки, в которой дети смогут сочетать свои иллюстрации с написанными ими стихотворениями или рассказами.

Вариант 5. Поэтические посиделки.

Организуйте мероприятие, на котором дети выступят с выученными ими или самостоятельно написанными стихотворениями, или рассказами.

Пригласите на него семьи воспитанников или других детей, чтобы насладиться творчеством детей.

4.5 Блок V «Казак без веры не казак: Кубань православная»

Неделя 3. Тема «Духовное наследие Кубани: православие и его история»

Вариант 1. Знакомство с православием.

Объясните детям, что такое православие и какую роль оно играет в культуре и традициях кубанских казаков.

Расскажите о символах православия: кресте, иконе и других. Сопровождайте ваш рассказ презентацией или короткими видеоматериалами.

Вариант 2. Образовательная ситуация «Рождество на Кубани».

Организуите фотосессию детей в кубанских костюмах.

Побудите детей к рассматриванию узоров на костюмах.

Выполнить задание в альбоме казачонка «Продолжи узор традиционного орнамента кубанской одежды и рушников».

Вариант 3. Творческое занятие: изготовление обрядовой куклы-козы.

Приобщите детей к традициям русского народа через изготовление традиционной обрядовой куклы «Рождественская коза».

Вариант 4. Православие в жизни кубанского казачества.

Организуите обсуждение исторических фактов и событий, связанных с православной церковью на Кубани, просмотр фотографий и иллюстраций, помогающих визуализировать исторические моменты.

Выполнить задание в альбоме казачонка «История Ивана о Рождестве на Кубани».

Вариант 5. Исследовательский проект «Святые места Кубани».

Объясните детям, что святые места – это особые места, которые считаются святыми или особенными по религиозным или культурным причинам.

Задание для детей: выбрать одно из святых мест и рассказать о нем с использованием фотографий или рисунков.

Подведите итоги проекта и обсудите важность сохранения и уважения к святым местам. Подчеркните роль культурного наследия и религиозного многообразия в формировании исторической и культурной идентичности региона.

Неделя 4. Тема «Ценности и моральные принципы кубанских казаков»

Вариант 1. Ознакомление с ценностями кубанских казаков.

Организируйте обсуждение ценностей, которыми руководствуются кубанские казаки, таких как честность, доблесть, гостеприимство, уважение к старшим и традиции.

Расскажите об исторических и литературных героях кубанского казачества и их примерах мужества и самоотверженности.

Организируйте продуктивный диалог, чтобы развить понимание и интерес детей к указанным ценностям.

Вариант 2. Игровая деятельность.

Организируйте сюжетно-ролевые игры, в которых дети могут вжиться в роль казаков и принять участие в имитации казачьих традиций и обрядов. Проведите игры с использованием символов и атрибутики казачества, таких как шашка, казачий хлеб, кубанская шапка.

Вариант 3. Образовательные ситуации «Моральные принципы кубанских казаков».

Создайте игровые ситуации, где дети могут проявить качества казаков, такие как справедливость, ответственность и взаимопомощь.

Примеры игровых ситуаций.

1. «Спасение игрушек»: ролевая игра, где дети могут представить себя в роли казаков, которые должны спасти игрушки, оказавшиеся в беде. Например, игрушечный медведь застрял на вершине горы, и только казаки могут ему помочь спуститься вниз.

2. «Справедливое решение»: дети разыгрывают судейский процесс, где они выступают в роли казаков, разрешающих споры между игрушечными персонажами: лиса и заяц, волк и овца и т.п.. Дети должны проявить справедливость, внимательно выслушивая обе стороны и принимая верное решение.

3. «Лагерь казаков»: дети вместе строят лагерь из подручных материалов, чтобы укрыть всех игрушек от вымышленной беды (например, бури). Здесь дети могут продемонстрировать

взаимопомощь и ответственность, разделяя обязанности и работая сообща.

Эти игровые ситуации позволят детям на практике проявить качества казаков, подчеркнув их важность и научив их работать вместе для достижения общей цели.

Вариант 4. Мастер-класс «Традиционное казачье изделие».

Проведите мастер-класс по созданию традиционных казачьих изделий, таких как плетение ремней, вышивка рушников, изготовление игрушек в кубанском стиле и другое.

Вариант 5. Коллективное рисование.

Организуйте коллективное рисование картины, отражающей традиции и культуру казаков. Коллективное рисование имеет воспитательное и развивающее значение для детей 5–6 лет. Эта форма творчества способствует развитию различных аспектов и навыков у детей, а также помогает формированию и укреплению коллективных ценностей и социальных навыков, которые могут быть развиты через коллективное рисование:

1) социальное взаимодействие. Коллективное рисование способствует развитию социальных навыков и способности работать вместе с другими детьми. Дети учатся общаться, слушать и выражать свои мысли, сотрудничать и делиться идеями. Они также учатся уважать и принимать мнения и идеи других детей;

2) творческое мышление. Рисование является формой творчества, которая развивает воображение и креативное мышление детей. Когда дети рисуют вместе, они могут вдохновляться друг другом и создавать уникальные идеи. Они учатся выражать свои мысли и чувства через рисунки, развивая свою способность к артистическому самовыражению;

3) коммуникативные навыки. Рисование в коллективе помогает детям развивать свои коммуникативные навыки. Они учатся описывать свои рисунки, обсуждать их с другими детьми и задавать вопросы. Это помогает им развивать умение слушать и выражать свои мысли с помощью языка;

4) развитие мелкой моторики. Рисование требует от детей использования мелкой моторики, такой как движения кисти, держание карандаша и точные движения руки. Коллективное рисование способствует развитию этих навыков, так как дети могут наблюдать и подражать другим детям, участвующим в процессе рисования;

5) укрепление коллективных ценностей. Коллективное рисование способствует формированию и укреплению коллективных ценностей, таких как сотрудничество, взаимопомощь и уважение к другим. Дети учатся работать вместе, делиться материалами и идеями, их единство, вместе создавая общие произведения и исследуя новые идеи вместе.

Все эти аспекты работы помогают детям развивать свои личностные, социальные и когнитивные навыки. Коллективное рисование также создает положительную и поддерживающую атмосферу в группе, способствуя развитию доверия и эмоционального благополучия детей. Поэтому, организация коллективного рисования для детей 5-6 лет может быть очень полезной и интересной активностью, способствующей их развитию и воспитанию.

4.6 Блок VI «Россия – Родина моя»

Неделя 1. Тема «Россия, ты в сердце моем»

Вариант 1. Россия – родная страна.

Проведите с детьми беседу о понятии «Родина» и «малая Родина». Объясните им, что Родина – это страна, где они живут и растут, а малая Родина – это их город или место их рождения. Расскажите о значимости Родины и почему важно гордиться своей страной.

Сопровождайте рассказ фотографиями известных мест России и местных достопримечательностей.

Вариант 2. География России.

Организируйте и проведите образовательные игры.

Игра «Сложи карту России». Дети собирают географическую карту России, располагая ее элементы на магнитной доске или на столе.

Игра «Найди свою малую Родину». Дети показывают на карте и рассказывают, где они живут или родились.

Расскажите об интересных географических фактах разных регионов России.

Вариант 3. Образовательная ситуация «Неофициальные символы России».

Расскажите детям о том, что Россия имеет свои неофициальные символы.

Организируйте с детьми игру-путешествие «Душа России в символах её» цель, которой познакомиться с неофициальными символами России и узнать об их значении и истории, такими как: Кремль, Красная площадь, берёза, матрёшка, самовар, балалайка, валенки, медведь.

Выполнить задание в альбоме казачонка «Неофициальные символы России».

Устройте импровизированную выставку детских работ. Попросите детей рассказать о том, что они знают об этих символах, какие ассоциации и чувства эти символы у них вызывают.

Вариант 4. Российская культура и традиции.

Организируйте просмотр видео о традициях и праздниках в разных регионах России.

Проведите игру «Угадай традицию». Дети получают картинки с изображением различных традиций и рассказывают, какие праздники они символизируют или в честь чего проводятся.

Создайте с детьми коллективный рисунок русской матрёшки. Каждый ребенок может рисовать на своем листе бумаги часть картинки. Далее они вместе соединяют все части, чтобы получился единый рисунок.

Вариант 5. Родиной горжусь.

Организируйте детей на коллективное создание плаката «Я люблю свою Родину». Дети могут рисовать на плакате свои символы и представления о том, что делает их гордыми за Россию.

Затем проведите беседу о том, что каждый из них является частью российского народа и может внести свой вклад в процветание своей Родины.

Во время всего занятия, педагог должен активно поощрять детей задавать вопросы, делиться своими мыслями и эмоциями, а также поддерживать взаимодействие и сотрудничество между детьми.

Неделя 2. Тема «Моя малая Родина»

Вариант 1. Знакомство с Краснодарским краем.

Проведите с детьми беседу о малой Родине – Краснодарском крае. Объясните детям, что Краснодарский край – это место, где они живут и растут, и что они являются частью населения Кубани. Расскажите детям о значимости Краснодарского края и его роли в России.

Повторите с ними символику Краснодарского края.

Разместите на стене групповой комнаты или в форме презентации фотографии известных мест и достопримечательностей Краснодарского края. Попросите детей рассказать, что они знают об известных им местах или достопримечательностях.

Вариант 2. География Краснодарского края.

Расскажите детям о географии и природных ресурсах Краснодарского края. Сопроводите свой рассказ показом карты края.

Организируйте обучающую игру «Найди на карте место, в котором ты бывал». Дети показывают на карте и рассказывают, где они были, с кем и что они там делали, что им там понравилось, что запомнилось, какие интересные моменты они там пережили.

Вариант 3. Культура и традиции Краснодарского края.

Просмотрите с детьми видео о традициях и праздниках в Краснодарском крае.

Организируйте игру «Угадай традицию Кубани». Дети получают картинки с изображением различных традиций и рассказывают, какие праздники они символизируют или в честь чего проводятся.

Создайте с детьми коллективный рисунок, отражающий культуру Краснодарского края. Каждый ребенок рисует на своем листе бумаги часть картинки, и вместе они объединяют все части, чтобы получился единый рисунок, отражающий культурные особенности Краснодарского края.

Вариант 4. История Краснодарского края.

Расскажите детям об исторических событиях и значимых личностях Краснодарского края. Объясните роль Краснодарского края в развитии России и его влиянии на историю и культуру страны.

Организируйте игру «Угадай историческое место». Дети рассматривают изображения исторических мест Краснодарского края, таких как Гуамское ущелье, орлиная полка, озеро Абрау-Дюрсо, плато Лаго-Наки и другие. Отгадывают, какое это место, какими событиями оно значимо. При необходимости дополните рассказ детей.

Вариант 5. Путешествие по Краснодарскому краю.

Организируйте и проведите с детьми игру-путешествие «Открой новые места». Дети делятся на группы и получают виртуальные «билеты» для посещения разных мест Краснодарского края. Они внимательно слушают о данных местах, потом рассказывают о том, что сами о них знают и о своих впечатлениях.

Обсудите интересные факты, которые узнали дети во время игры-путешествия по Краснодарскому краю.

Проведите заключительную беседу о том, что каждый ребенок может быть гордым своей малой Родиной и продолжать изучать и развивать интерес к Краснодарскому краю.

Неделя 3. Тема «Символика России и Краснодарского края: гордость и идентичность»

Вариант 1. История символов.

Познакомьте детей с государственными символами России и Краснодарского края, их значением.

Прослушайте вместе с детьми гимн России. Обсудите музыку и текст гимна.

Организуйте игру «Угадай символ». Дети рассматривают изображения символов, таких как герб и флаг. Затем они отгадывают, какой символ относится к России, а какой к Краснодарскому краю, рассказывают, что он олицетворяет.

Вариант 2. Герб Краснодарского края.

Расскажите детям о гербе Краснодарского края: его составных элементах, цветах и символике. Объясните детям роль герба в представлении идентичности края.

Игра «Собери герб Краснодарского края». Детям предлагается собрать герб из вырезанных изображений его элементов и обсудить значение каждого элемента.

Вариант 3. Исследование флага Краснодарского края.

Обсудите с детьми флаг Краснодарского края: его цветовую схему, символы и их значения. Расскажите об истории происхождения и значения флага.

Организуйте игру «Узнай флаг Краснодарского края». Детям предлагаются рисунки (презентация) или описание 3-5 различных флагов. Детям надо угадать флаг Краснодарского края по его описанию или изображению.

Творческое задание: создание коллажа «Наш флаг». Дети рисуют элементы, которые, по их мнению, отражают Краснодарский край, и объединяют их на большом листе бумаги, создавая коллаж в виде флага. Или предложите детям нарисовать флаг Краснодарского края на горизонтальной плоскости в технике пластилинографии. Или нарисовать его, а затем прикрепить к палке. Или составить пазлы с изображением флага. Или собрать флаг из мозаики.

Вариант 4. Гимн Краснодарского края.

Прослушайте вместе с детьми гимн Краснодарского края. Обсудите музыку и текста гимна, его значение для жителей края.

Организуйте игру «Словесный портрет Краснодарского края». Детям предлагается подобрать слова и фразы, которые, по их мнению, описывают Краснодарский край и его гимн.

Вариант 5. Презентация проектов «Моя гордость – Краснодарский край».

Подготовьте презентацию или выставку работ детей, основанных на прошедших занятиях.

Дети могут представить свои рисунки, коллажи, описания герба, флага и гимна, а также поделиться своими эмоциями и мыслями о значении символики России и Краснодарского края.

Проведите презентацию или выставку перед родителями и другими детьми.

Неделя 4. Тема «Праздники России: традиции и обычаи государственных праздников»

Вариант 1. Государственные праздники в России.

Проведите интерактивную беседу с детьми о государственных праздниках в России. Объясните детям, какие праздники являются государственными.

Организуйте и проведите игру «Угадай праздник»: ведущий задает вопросы о различных праздниках, а дети должны угадать, является ли данный праздник государственным в России или нет.

Можно использовать картинки с изображением праздников для помощи детям в ответах.

Организуйте и проведите музыкальную игру «Угадай мелодию»: ведущий играет фрагменты мелодий, связанных с государственными праздниками России. Дети должны угадать, какая мелодия связана с определенным праздником, и рассказать о нем небольшую историю.

Вариант 2. День защитника Отечества.

Проведите беседу о Дне защитника Отечества и его истории. Объясните детям, кто считается защитниками Отечества и почему это важно.

Организируйте разыгрывание сценок, в которых дети играют роли защитников: военнослужащих, работников спецслужб, пожарных и т.д. – тех, кто трудятся для того, чтобы страна могла спать спокойно.

Создайте вместе с детьми коллаж «Мои герои»: дети могут вырезать или нарисовать изображения людей, которых они считают героями и прикрепить их на большой лист бумаги.

Вариант 3. Международный женский день.

Организируйте обсуждение Международного женского дня и его значимости. Расскажите детям о прошлом и современных традициях праздника.

Организируйте и проведите игру «Угадай профессию»: детям предлагается угадать профессии по подсказкам и рассказать о женщинах, которые занимаются этими профессиями.

Проведите мастер-класс по созданию праздничных открыток. Ведущий проводит мастер-класс, показывая различные техники и материалы, которые могут быть использованы для создания открыток. Дети учатся создавать праздничные открытки, связанные с Международным женским днем.

4.7 Блок VII «Кубань – житница России»

Неделя 1 (март). Тема «Труд казаков: наследие и традиции»

Вариант 1. Исторический рассказ в традиционной форме общения казаков «посиделки».

Расскажите детям о традиционном труде казаков – гончарное производство, кузнечное дело, ткацкое производство, плетение и др. Сопроводите рассказ показом презентации с иллюстрациями и фотографиями казачьей жизни и труда или видеоматериалами.

Проведите для детей мастер-класс «Изготовление из лоскутов куклы «Веснянка».

Вариант 2. Сельское хозяйство на Кубани.

Расскажите детям о роли сельского хозяйства на Кубани, профессиях в сельском хозяйстве.

Игра-соревнование «Сельский марафон»: детям предлагается поочередно выполнять различные задания, связанные с сельским хозяйством, такие как посев и полив растений, уборка урожая и т.д.

Игровая образовательная ситуация «Масленица»: продолжить знакомство детей с обрядовыми праздниками. Вовлечь детей принять участие в празднике. Создать атмосферу веселья, дружеского состязания и удовольствия.

Вариант 3. Сельский пейзаж Кубани.

Расскажите детям о том, что они будут создавать коллективный коллаж «Сельский пейзаж». Изучите понятие пейзажа, объясните, что сельский пейзаж включает элементы сельской местности, такие как поля, деревья, фермы, животные и т.д. Подчеркните важность сотрудничества и коллективного творчества, поскольку каждый ребенок вносит свой вклад в создание общей картины.

Дидактическая игра «Кто больше назовёт». Дети могут вырезать или нарисовать изображения, связанные с сельским хозяйством, и прикрепить их на большой общий лист бумаги.

Вариант 4. Труд казаков в сельском хозяйстве.

Расскажите детям об особенностях казачьего труда в сельском хозяйстве. Обсудите, какую роль выполняли казаки в развитии сельского хозяйства Кубани.

Игровая образовательная ситуация «Хлеб всему голова». Игры с роботом пчелой Veebot «Путь хлеба».

Организуйте выставку хлебобулочных изделий с дегустацией.

Вариант 5. Нам песня строить и жить помогает.

Расскажите детям о знаменитых творческих казачьих коллективах Кубани: Кубанский казачий хор, ансамбль казачьей песни «Казачья душа», шоу-группа «Воля», шоу-группа «Ишь ты, подишь ты!», народный казачий ансамбль «Майдан» и другие.

Предложите детям видео концерт из произведений казачьих коллективов.

Дети могут выступить со своими номерами или просто плясать под казачьи песни.

Неделя 2 (март). Тема «Ремесла и ручной труд казаков»

Вариант 1. Ремесла и ручной труд казаков.

Обсудите с детьми, какие ремесла были популярны у казаков и как они способствовали развитию общества.

Ручной труд «Колосья»: закрепление элементарных приемов объёмной аппликации в технике «квиллинг» на примере выполнения колоска.

Устройте выставку: дети могут выставить свои работы на специально подготовленной выставке.

Вариант 2. Ремесла на Кубани.

Расскажите детям о самом древнем из ремесел – плетение, его истории и роли в культуре региона. Объясните, что одна из наиболее привлекательных черт этого ремесла заключается в том, что каждое поколение людей могло легко приспособить его к потребностям повседневной жизни. Во все времена в быту широко применялось плетение из местных природных растительных материалов, в частности при строительстве жилищ, изготовлении мебели, украшений, игрушек, предметов быта.

Проведите мастер-класс по плетению: детям будут предложены различные материалы и инструменты для создания собственных изделий, таких как корзинки, лукошко и т.д.

Организуйте выставку: дети могут выставить свои изделия на специально подготовленной выставке, где они смогут показать свои и увидеть работы других детей. Пригласите на выставку родителей воспитанников и детей из других групп.

Вариант 3. Беседа о Кубани и ее традиционных видах труда.

Объясните детям понятия «труд», «продукт труда» и их значение и роль в развитии региона. Покажите презентацию с иллюстрациями и фотографиями традиционных видов труда кубанских жителей.

Организуйте знакомство с различными видами труда на Кубани через игру «Угадай-ка»: детям предлагается угадать, какой продукт труда изображен на картинке по его описанию или части картинке.

Вариант 4. Рыболовство на Кубани.

Расскажите детям о рыболовстве как древнем виде труда, объясните, что такое река, какая разнообразная рыба в реке Кубань обитает. Сопроводите свой рассказ видео и фото показом. Объясните детям то, как важно сохранять природу и не нарушать экосистему реки.

Проведите игру «Поймай рыбку»: детям предлагается использовать магнитную удочку и поймать рыбки с помощью магнитов, на которых написаны названия различных видов рыб.

Вариант 5. Отрасли труда на Кубани.

Расскажите детям о традиционных отраслях труда на Кубани, таких как пчеловодство, гончарное искусство и т.д.

Организуйте игру «Какой труд по душе»: детям предлагается выбрать отрасль труда, которой они бы хотели заниматься, и представить себя в роли специалиста этой отрасли.

Создайте коллективный плакат «Труженики Кубани»: дети могут нарисовать сюжетную картинку различных отраслей труда на Кубани и прикрепить их на плакат для создания коллективного образа трудового региона.

Неделя 3 (март). Тема «Труд в семье»

Вариант 1. Введение в тему «Труд в семье».

Обсудите с детьми тему «Труд в семье» и его значение для каждого члена семьи. Организуйте интервью для детей по теме дня, задав им вопросы типа:

– Какие виды домашних работ выполняют взрослые люди в вашей семье?

– Зачем взрослые работают? Какую ценность имеет труд для каждого члена семьи?

– Как вы можете помочь своим родителям или другим членам семьи в выполнении домашних дел?

– Какие навыки можно развить, помогая родителям в их домашней работе?

– Какие чувства вы испытываете, когда делаете что-то полезное для своей семьи?

Проведите мастер-класс «Ремонт в доме»: дети знакомятся с различными инструментами и материалами, используемыми при проведении домашнего ремонта, и создают свои «проекты ремонта». Например, дизайн обоев: дайте детям возможность нарисовать или раскрасить обои с помощью красок. Предложите им использовать свою фантазию и создать уникальные дизайны или рисунки на обоях.

Вариант 2. Домашний труд родителей.

Поиграйте в игру «Пантомимный карнавал: угадай домашний труд!»: дети по очереди показывают пантомиму того, какой работой по дому занимаются мама, папа, бабушка и другие члены семьи. Остальные дети должны догадаться, о каком домашнем труде идет речь. В игре дети смогут весело и творчески проявить себя, показывая пантомиму различных домашних работ. Эта игра поможет им развить воображение, усилить коммуникацию и улучшить свои наблюдательные способности.

Вариант 3. Труд детей.

Обсудите с детьми их роль и ответственность в выполнении различных задач в семье.

Организуйте и проведите игру «Семейное хозяйство»: дети играют роли взрослых и выполняют различные домашние задания: протереть пыль, убратся в шкафах с одеждой и на полках, полить цветы, вырвать сорняки, подмести и помыть пол, помочь с сервировкой стола, помочь готовить бутерброды, чистить яйца и т.д.

Организуйте выполнение детьми творческого задания «Список моих семейных трудовых обязанностей»: дети оформляют список своих семейных трудовых обязанностей, посредством их рисования или создания коллажа. Устройте выставку работ детей.

Вариант 4. Совместный труд в семье.

Расскажите детям о заданиях, которые они могут выполнять всей семьей. Попросите рассказать детей, что они думают о пользе, которую совместная работа приносит каждому члену семьи.

Организуйте конструирование «Семейного дома»: дети работают в группах и используют конструкторы для создания макета дома.

Устройте выставку работ детей и попросите каждую группу рассказать о своем проекте, о том, что помогало им работать вместе, а что мешало, как они достигали взаимного согласия.

Вариант 5. Признание труда каждого члена семьи.

Обсудите с детьми важность благодарности за труд каждого члена семьи.

Проведите мастер-класс «Открытка благодарности»: дети создают свои собственные открытки с сообщениями благодарности для своих родителей.

Каждый день завершается обсуждением и подведением итогов дня. Интерактивная образовательная деятельность поможет детям понять и ценить труд каждого члена семьи, развивать чувство сотрудничества и благодарности, а также обогатить их представление о домашнем труде и его значимости для семейного благополучия.

Неделя 4 (март). Тема «Увлекательный мир профессий: кто трудится на Кубани»

Вариант 1. Все профессии важны, все профессии нужны.

Беседа о профессиях и их значимости в нашей жизни.

Игра «Угадай профессию»: дети угадывают профессии по описанию трудовых функций (воспитатель, повар, космонавт, строитель, инженер, хлебороб, садовод и др.). Можно использовать детские стихи о профессии.

Вариант 2. Профессии, связанные с природой.

Беседа о профессиях, связанных с природой (лесничий, охотник, эколог, геолог, флорист и т.д.).

Прогулка по территории детского сада: дети узнают о работе садовника, а также смогут наблюдать природу.

Мастер-класс «Открытка от души»: дети создают аппликацию из природных материалов.

Организуйте выставку для родителей и других детей.

Вариант 3. Профессии, связанные с транспортом.

Беседа о профессиях, связанных с транспортом (водитель, пилот, машинист поезда и т.д.).

Игра «Строим дорогу»: дети используют различные материалы, чтобы создать модель дороги и узнать о работе дорожных рабочих.

Мастер-класс «Мой автомобиль»: дети собирают автомобили из конструктора и представляют себя в роли водителей.

Вариант 4. Профессии, связанные с искусством и творчеством.

Беседа о профессиях, связанных с искусством и творчеством (художник, музыкант, флорист, дизайнер и т.д.). Мастер-класс «Художественные шедевры»: дети знакомятся с произведениями известных художников и создают собственные рисунки. Музыкальная зарядка: дети исполняют песни и танцы, вдохновленные работой музыкантов.

Вариант 5. Профессии, связанные с сельским хозяйством.

Беседа о профессиях, связанных с сельским хозяйством (фермер, садовод, цветовод, зооинженер, ветеринарный врач, тракторист и т.д.).

Виртуальная экскурсия на сельскохозяйственное предприятие: дети смогут увидеть и узнать больше о профессиях, связанных с сельским хозяйством.

Мастер-класс «Моделирование из пластилина»: дети создают скульптуры животных, которые можно встретить на ферме.

Вариант 6. Творческое задание «Профессия моей мечты»: дети рисуют картинки изображающие предметы необходимые для выполнения профессиональных обязанностей людей различных профессий.

Инструкция. Дорогие дети! Сегодня у нас увлекательное творческое задание, которое поможет вам представить свою будущую профессию. Мы будем рисовать картинки, на которых изображены различные предметы, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей людей различных профессий. Каждая профессия имеет свои особенности и требует определенных навыков и инструментов. Например, врачи нуждаются в стетоскопе, чтобы выслушивать сердцебиение своих пациентов. А какие предметы необходимы для работы пожарных? Конечно же, это шлем,

каска, огнетушитель и лестница. Пожарные работают в сфере безопасности и защищают нас от пожаров и других чрезвычайных ситуаций. Архитекторы используют линейки, карандаши и компьютерные программы для создания проектов зданий и сооружений. Они работают в сфере архитектуры и помогают создавать красивые и удобные здания. А какие предметы необходимы для работы повара? Конечно же, это кухонные ножи, сковородки, кастрюли и различные кухонные принадлежности. Повара работают в сфере гастрономии и готовят вкусную еду для нас.

А теперь давайте представим, кем бы вы хотели стать в будущем? Какие предметы труда вам понадобятся для этого?

Рисую картинку, вы можете представить себя в различных профессиях и рассказать о том, какие предметы необходимы для их выполнения. Возможно, вы найдете свою будущую профессию мечты и сможете достичь больших успехов в ней благодаря своим талантам и усердию. Удачи вам, маленькие художники!

Цель этих занятий – познакомить детей с разными профессиями и развить их интерес к труду. Каждый вариант включает информационную часть, игры и творческие задания, чтобы дети смогли получить практический опыт и представить себя в роли специалиста различных профессий.

Неделя 1 (апрель). Тема «Труд кубанцев: от земли до стола»

Вариант 1. Знакомство с огородничеством и садоводством.

Беседа о важности земледелия и роли сельских жителей в производстве продуктов питания.

Игра «Угадай овощ»: детям показывается часть картинки овощей, они должны угадать и назвать каждый овощ, рассказать, как он употребляется в пищу.

Выполнить задание в альбоме казачонка «Приусадебный участок».

Вариант 2. Знакомство с животноводством.

Беседа о животноводстве и его значимости для производства молока, мяса и других продуктов.

Виртуальная экскурсия на ферму: дети смогут познакомиться с различными животными, увидеть, как они содержатся и каким образом получают молоко, мясо, масло и другие продукты питания.

Интерактивная игра на тему «Фермерский карнавал»: в этой игре дети будут играть роль фермеров, проходить через разные станции, где предстоит выполнить различные задания, связанные с животноводством. Цель игры – познакомить детей с разными животными, их уходом и потребностями.

Вариант 3. Путешествие в мир пчеловодства.

Беседа о пчеловодстве и роли пчел в опылении растений и производстве меда.

Игра «Кто есть кто»: детям показываются картинки различных насекомых, они должны найти среди них пчелу. Рассказать, что они знают о других насекомых, таких как муравей, муха, оса, овод, паук, комар, клещ.

Проведите дегустацию меда. Расскажите о его пользе.

Вариант 4. Знакомство с рыболовством.

Беседа о рыболовстве и его значимости для пищевого производства.

Расскажите детям о рыбалке на Кубани и рыбах, которые водятся в реке Кубань.

Мастер-класс «Рыбы реки Кубань»: дети рисуют рыб, которые водятся в реке Кубань.

Вариант 5. Кубанская кухня: особенности «сытого края».

Беседа о кулинарии и важности пищеварения.

Мастер-класс «Открытка-пирожное»: дети создают открытки, изображая пирожные с помощью различных техник (например, скрапбукинг, кардмейкинг и т.д.).

Кулинарный мастер-класс «Приготовление фруктового салата»: дети смешивают различные фрукты, нарезанные ими самими, и создают свой собственный фруктовый салат.

Цель этих занятий – познакомить детей с различными аспектами труда кубанцев, начиная от земледелия и животноводства и

заканчивая процессом приготовления пищи. Каждый вариант представляет собой комбинацию бесед, мастер-классов и интерактивных игр, чтобы обеспечить увлекательное и познавательное обучение для детей.

Неделя 2 (апрель). Тема «Ценность труда: достижения и результаты кубанских тружеников»

Вариант 1. Знакомство с темой «Ценность труда».

Беседа о значимости и важности труда в жизни людей.

Игра «Мир профессий». В этой игре дети познакомятся с различными профессиями, узнают о важности труда и какие задачи выполняют разные люди, чтобы обеспечить нашу жизнь благополучием. Цель игры – позволить детям экспериментировать и имитировать профессиональную деятельность различных специалистов.

Мастер-класс «Создание коллажа трудовых профессий»: дети вырезают иллюстрации разных профессий из журналов и газет и создают коллаж, отражающий разнообразие трудовых занятий.

Вариант 2. Значимость труда для общества.

Беседа о том, как труд людей влияет на благополучие общества и развитие региона.

Игра «Построим город»: детям предлагается построить модель города (городского района), используя различные строительные материалы и игрушки, чтобы показать, как различные профессии способствуют развитию города.

Мастер-класс «Ручная работа – знак творчества»: дети изготавливают поделки из природных материалов, чтобы продемонстрировать свой творческий потенциал и значимость ручной работы.

Вариант 3. Достижения кубанских тружеников.

Беседа о различных достижениях и успехах кубанских тружеников в разных областях труда (наука, спорт, искусство и др.).

Игра «Угадай профессию»: дети угадывают профессии на основе описания достижений кубанских тружеников.

Мастер-класс «Медали для победителей»: дети создают свои собственные медали из картонки и блесков, украшая их. Изготовленная медаль должна отражать достижения в той или иной области труда на выбор детей.

Вариант 4. Путешествие по миру профессий.

Виртуальная экскурсия с посещением разных мест работы: дети посещают различные предприятия и организации в городе, чтобы увидеть, как работают люди разных профессий (например, больница, школа, полицейский участок, строительная площадка).

Интервью у детей на тему «Моя мечта»: дети говорят о своих предпочтениях в выборе будущей профессии и делятся своими мечтами. Вопросы, которые можно задать детям 5-6 лет об их предпочтениях в выборе будущей профессии и своей мечте:

- Какую профессию ты хотел бы выбрать, когда вырастешь?
- Почему ты выбрал(а) именно эту профессию?
- Какие навыки и умения тебе понадобятся для этой профессии?
- Что тебе нравится делать больше всего? Может быть, ты хочешь связать свою будущую профессию с этим?
- Что ты думаешь, какое влияние твоя будущая профессия может оказать на других людей и на общество в целом?
- Что тебя больше всего вдохновляет в разных профессиях? Почему?
- Есть ли у тебя какие-то вопросы о профессиях или твоей будущей карьере?

Помните, что ответы детей могут быть очень разнообразными и не всегда связаны с реальностью. Уважайте их мнение и попробуйте поддерживать их интерес к теме. Во время интервью создайте комфортную атмосферу.

Вариант 5. Творческие профессии.

Беседа о творческих профессиях и их вкладе в развитие культуры и искусства.

Мастер-класс «Художник внутри нас»: дети изучают разные художественные техники и создают свои собственные произведения искусства (картины, коллажи, рисунки, рукотворные игрушки).

Ролевая игра «Театральное представление»: дети играют роли людей различных творческих профессий (актер, художник, музыкант) и представляют свои таланты и творческую работу.

Неделя 3 (апрель). Тема «Уважение к труду: развитие навыков и ценность результатов»

Вариант 1. Введение в тему «Уважение к труду».

Беседа о том, что дети знают о труде, и о его важности в жизни людей.

Рисование на тему «Моя мечта»: дети рисуют себя в образе будущей профессии, о которой они мечтают.

Вариант 2. Значимость труда для общества.

Беседа о различных профессиях и том, как каждая профессия вносит вклад в благополучие общества. Используйте книги и истории, которые рассказывают о различных профессиях и важности труда.

После чтения проведите обсуждение и задайте детям вопросы о том, почему эти профессии важны и как они помогают обществу.

Предоставьте детям возможность узнать больше о разных профессиях. Пригласите родителей (гостей), которые работают в различных сферах, чтобы рассказать о своей работе и поделиться интересными фактами. Они могут показать фотографии и инструменты, которые используют в своей работе.

Вариант 3. Увлечения и труд.

Беседа о том, как увлечения и интересы людей могут стать основой для будущей профессии.

Игра «Где работаете вы?»: детям показывается иллюстрация с изображением определенной профессии (водитель, строитель, продавец и т.д.), они должны найти место, где работает данный специалист (автобус, строительная площадка, супермаркет и т.д.).

Образовательная ситуация «Мое хобби – моя профессия»: дети рассказывают о своих увлечениях и создают рисунки, демонстрирующие, как их хобби может стать будущей профессией.

Вариант 4. Путешествие по профессиям.

Мастер-класс «Благодарность за труд»: дети создают небольшие подарки или открытки для сотрудников детского сада, чтобы выразить благодарность за их труд.

Экскурсия по детскому саду с посещением различных помещений и знакомство с работниками разных профессий (заведующий, воспитатель, повар, садовник, охранник и др.).

Игра «Угадай профессию по характеристике»: детям предлагается угадывать профессии по их характерным особенностям и задачам.

Вариант 5. Ценность результатов труда.

Беседа о том, что если мы стараемся и работаем усердно, то можем достичь значимых результатов.

Игра «Театр историй»: дети совместно создают и играют представление о разных профессиях, демонстрируя свои навыки и полученные знания.

Выставка «Наши работы»: дети представляют свои творческие работы и рассказывают, как они связаны с разными профессиями.

Эти виды интерактивной образовательной деятельности помогут детям развить уважение к труду, понять его значимость и научиться ценить результаты своего собственного труда и труда других.

Неделя 4 (апрель). Тема «Мы – маленькие труженики»

Вариант 1. Введение в тему «Мы – маленькие труженики».

Беседа о значимости труда в нашей жизни и о том, что каждый человек, даже самый маленький, может быть тружеником.

Игровая образовательная ситуация «Мои трудовые навыки».

Вариант 2. Развитие трудовых навыков.

Мастер-класс «Мастера чистоты»: дети совместно убирают свое групповое помещение (групповую площадку), разделяют

обязанности. Цель – развитие понимания, что работа в команде и поддержка друг друга важны для достижения общего результата.

Урок труда: дети занимаются плетением браслетов или изготовлением поделок из пластилина, чтобы развивать трудовые навыки и творческую активность.

Вариант 3. Труд и сотрудничество.

Ролевая игра «Мы – врачи»: дети играют во врачей и сотрудничают, чтобы помочь «пациентам» (игрушкам или куклам) выздороветь. Цель – развитие понимания, что врачевание – это труд, требующий не только знаний, но и умения работать в команде.

Мастер-класс по коллективному творчеству: дети совместно создают картину или коллаж на заданную тему, обучаясь сотрудничеству, обмену идеями и принятию решений в группе.

Вариант 4. Труд и ответственность.

Беседа о том, что такое ответственность и как она связана с трудом: дети размышляют о том, что каждый труженик несет ответственность за свою работу и результаты своего труда.

Игра «Директор магазина»: дети создают «магазин» с товаром, ценниками и кассовым аппаратом, учатся обслуживать покупателей. Цель – развитие понимания, что директор магазина тоже является тружеником, который отвечает за свою работу.

Вариант 5. Труд, созидание и творчество.

Попросите детей рассказать о том, что они уже знают на тему «Труд, созидание и творчество».

Предложите детям рассмотреть картинки, изображающие различные виды труда. Обсудите, какие виды труда им знакомы и какую полезную работу выполняют люди этих профессий.

Предложите детям выбрать интересную им профессию и попросите каждого из них нарисовать картинку, связанную с этой профессией. Предоставьте детям разнообразные материалы для творчества и поощряйте детей использовать их в своей работе. Например, они могут создать красочную книжку о выбранной ими профессии.

Обсудите с детьми их творческие работы. Попросите их рассказать о профессиях, представленных в мини-книжке.

Завершите занятие, подчеркнув, что каждый труд важен и ценен, и что творчество и созидание тесно связано с различными видами труда.

Интерактивная образовательная деятельность в детском саду поможет развить у детей понимание о труде, его значимости и разнообразии профессий. При акценте на поощрение самостоятельных трудовых и творческих инициатив, дети смогут развивать свои навыки, осознавать свою ответственность и учиться работать в команде.

4.8 Блок VIII «Где казак, там и слава: доблестные поступки и славные подвиги»

Неделя 1. Тема «Знаменитые кубанские казаки: герои и их подвиги»

Вариант 1. Знакомство с тематикой «Знаменитые кубанские казаки».

Беседа о героических подвигах казаков и их значении для Краснодарского края.

Презентация «Казаки – защитники Родины»: показ героев из числа кубанского казачества и обсуждение их вклада в историю.

Тематическая викторина: дети проверяют свои знания о подвигах кубанских казаков, отвечая на вопросы викторины.

Вариант 2. Казачья удадь.

Мастер-класс «Ой, да непроста служба казака»: у детей в гостях казаки Пашковского станичного казачьего общества. Рассказ юным казачатам об участии Кубанских казаков в Великой Отечественной Войне и показ приёмов владения традиционным казачьим оружием: шашкой, кинжалом, арапником и нагайкой.

Вариант 3. Никто не забыт, ничто не забыто.

Поход в библиотеку им. Островского: встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

Вариант 4. Казачьи игры и развлечения.

Казачий поход: дети участвуют в игровом походе, в котором выполняют различные казачьи испытания, развивая физическую активность и командный дух.

Каждый день включает в себя элементы обсуждения, творческой активности и игровых заданий, способствующих углубленному пониманию и овладению знаниями о знаменитых кубанских казаках и их подвигах.

Неделя 2. Тема «Казак-воин – защитник и покоритель»

Вариант 1. Виртуальный тур: маршрутами славы.

Совершите виртуальную экскурсию по местам памяти военной истории Краснодарского края (Адрес ссылки: <https://uploads.knightlab.com/storymapjs/a1d75dc9e05031a10e98db63f2b7c97f/kuban-marshrutami-slavy/index.html>).

Объясните детям, что посетить мемориалы и обелиски края – это значит отдать дань уважения защитникам, узнать новые исторические факты

Вариант 2. Мы помним, мы чтим память о Великой Отечественной войне!

Рассказ о Дне Победы, их истории и значениях. Обсуждение, почему этот праздник является важными для России.

Просмотр видео о парадах и торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Мастер-класс «Георгиевская лента»: дети учатся изготавливать георгиевскую ленту. Игровая образовательная ситуация «Парад Победы».

Вариант 3. Наследники победы.

Мастер-класс по изготовлению казачьего головного убора – кубанки: дети создают собственные кубанки из бумаги или ткани.

Игра-тренинг «Подготовка казака»: дети проходят специальные задания, связанные с казачьей подготовкой, чтобы стать настоящими защитниками и покорителями.

Вариант 4. Казак без коня – не казак: традиции воспитания маленьких всадников.

Рассказ о традициях казаков по теме «Конь у казака». О казачьей традиции первого испытания для казачонка – обряд посажения на коня.

Игра-соревнование на «конях»: дети играют в «конное поло» или другую игру, связанную с казачьей конной традицией.

Вариант 5. Казачье ремесло.

Ручной труд «Конь»: продолжать знакомить детей с различными видами конструирования из нетрадиционных материалов.

Неделя 3. Тема «Казачий дух: доблесть, честь и самоотверженность»

Вариант 1. Праздник Весны и Труда.

Беседа о Празднике Весны и Труда и его историческом происхождении.

Обсуждение символики праздника и его значимости.

Игра «Парад цветов»: дети выбирают цветы, описывают их и рассказывают, как они символизируют весну и труд.

Создание коллективной картины «Весна и Труд»: дети рисуют или вырезают картинки с изображением весенних сцен и символов труда, а затем объединяют их в одну большую картину.

Вариант 2. Казачьи ценности.

Беседа о понятиях доблести, чести и самоотверженности, которые являются основными казачьими ценностями.

Упражнения на развитие эмоциональной сферы детей: дети выражают эмоции, связанные с чувством доблести, чести и самоотверженности.

Выполнить задание в альбоме казачонка «Казачьи ценности».

Вариант 3. Казачьи традиции.

Рассказ детям о сакральном обереге: зачем казаки носили серьгу

в ухе, о традиционных украшениях казачек.

Мастер-класс по изготовлению традиционного казачьего украшения – мониста (для девочек), серьга (для мальчиков): дети создают свои украшения из бумаги, цветной ленты и бисера.

Вариант 4. Казачьи игры и спортивные состязания.

Игровая образовательная ситуация «На героя, и слава бежит».

Организация игр: дети участвуют в играх, развивающих координацию движений и силу, таких как «Казачья эстафета».

Строевая подготовка: дети изучают базовые элементы строя, маршировки и казачьего приветствия.

Вариант 5. Казачьи песни и танцы.

Просмотр и обсуждение казачьих песен: дети слушают и разучивают простые казачьи песни, обсуждают их смысл и значение для казачьей культуры.

Танцевальный мастер-класс: дети осваивают элементы казачьих танцев.

***Неделя 4. Праздник «Кубань – мой славный край родной»
приуроченный ко Дню России***

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАТИВНЫЕ ПЛАНЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ ПО БЛОКАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

5.1 Блок I «Казачата – потомки казачьего рода: история Кубанского казачества»

Неделя 1. Тема «Символы государства: их значение и история»

Вариант 1. Что значит быть патриотом своей страны?

Обсуждение понятия «патриотизм» и его значения для детей. Разговор о значимости любви и заботы о своей стране. Ознакомление с понятием «принадлежность» к государству и обсуждение, что оно означает для каждого ребенка.

Игровая образовательная ситуация «Карта государства». Цель игры: познакомить детей с понятием «принадлежность» к государству и обсудить, что оно означает для каждого ребенка.

Описание.

Подготовьте большую карту России и разрежьте ее на несколько крупных частей в форме пазлов.

Разделите детей на небольшие группы и дайте каждой группе одну из частей карты.

Попросите детей сотрудничать и попробовать собрать свои части карты, чтобы получить полную карту.

Когда дети соберут карту, проведите обсуждение: Что произошло, когда они объединили свои части? Что они увидели на карте? Какие слова или символы на карте отображают государство?

Поговорите с детьми о понятии «принадлежность» к государству. Задайте им вопросы: Что означает быть частью государства? Какие права и обязанности у детей, которые принадлежат к государству? Как законы помогают нам жить и работать вместе?

Закончите игру, поблагодарив детей за их участие и объясните, что каждый из них является важной частью государства.

Эта игровая ситуация поможет детям понять, что означает «принадлежность» к государству и почему это важно для каждого ребенка. Они будут видеть, что когда люди объединяют свои силы, они могут создать что-то большое и значимое, подобно тому, как части карты собираются вместе, чтобы образовать полное изображение.

Вариант 2. Государственные символы России.

Покажите детям государственные символы России, такие как флаг, герб или гимн. Объясните, что они являются символами нашей страны и что они олицетворяют единый народ, единство и гордость за свою Родину. Попросите детей рассказать, что они видят на флаге или гербе, и какими чувствами они наполняются, когда видят эти символы. Обсуждение истории и значения каждого символа.

Игровая образовательная ситуация «Герб России». Цель игры: изучить основные элементы герба и их значение. Описание: разделите детей на группы и дайте каждой группе набор изображений элементов государственного герба. Дети должны собрать герб, располагая элементы в нужном порядке. Когда группы закончат, проведите обсуждение каждого элемента герба: что они символизируют и как связаны с историей государства.

Вариант 3. Достижения страны.

Рассказ о важных достижениях СССР и России в различных областях: наука, спорт, культура и пр. Обсуждение, почему важно гордиться за достижения своей страны.

Игровая образовательная ситуация «Герои-изобретатели». Цель игры: изучить различные изобретения, сделанные советскими учеными и изобретателями, а также их влияние на нашу жизнь.

Описание: разделите детей на группы и дайте каждой группе фотографии или рисунки известных изобретений, таких как микроволновая печь, интернет, мобильный телефон, компьютер, телевизор, сделанных российскими учеными. Дайте детям время, чтобы изучить изобретения и обсудить их в группах. Затем попросите каждую группу представить свои изобретения остальным и

рассказать, как они влияют на нашу жизнь. Вы можете завершить игру обсуждением роли изобретателей в развитии страны и поблагодарить их за их вклад.

Вариант 4. Легенды России.

Беседа с детьми по вопросам:

- Кто такие герои? Кого ты считаешь героем?
- Что человеку надо сделать, чтобы стать героем?
- Как герои могут помогать другим людям?
- Кто такие легендарные герои? Кого ты считаешь легендарным героем?

Рассказ о легендарных героях, таких как, Никита Кожемяка, Илья Муромец, Александр Невский.

Выполнить задание в альбоме казачонка «Лента времени».

Вариант 5. Патриотические чувства.

Объясните детям, что такое «патриотические чувства».

Расскажите детям историю о героях и патриотах, которые любили свою страну и делали все возможное для ее защиты и развития. Используйте примеры из российской истории или народных сказок. Объясните детям, что эти люди испытывали особые чувства любви, гордости и преданности своей стране.

Попросите детей рассказать, какие качества и поступки героев вызывают у них эти чувства.

Предложите детям послушать патриотические песни или стихи о Родине. Объясните, что в таких песнях и стихах выражены особые чувства любви и гордости за свою страну.

Игровая образовательная ситуация «Герб, флаг и гимн России – символы моего государства». Цель игры: повторить с детьми государственные символы России (герб, флаг, гимн) и позволить им выразить свои патриотические чувства.

Описание.

Подготовьте изображения государственных символов России (герба, флага), распечатайте их в крупном размере и запись гимна России.

Соберите детей в круг и покажите каждый символ. Попросите объяснить его значение.

Предложите детям выбрать символ, который им больше всего нравится или с которым они больше всего ассоциируют себя.

Раздайте детям материалы для творчества, такие как краски, карандаши, фломастеры и бумагу.

Попросите детей нарисовать, отображающие выбранный символ и их патриотические чувства. Можно позволить им использовать фантазию и воображение, чтобы выразить свою уникальность и связь с Россией.

После создания работ дайте детям возможность поделиться своими творениями в кругу и рассказать, что они означают для каждого ребенка.

Завершите игру, запустив запись гимна России, позволив детям встать, держа в руках свои творения, и петь гимн вместе.

Такая игра поможет детям в игровой форме выразить свои патриотические чувства, укрепить их связь с государственными символами России и развить понимание и уважение к своей стране. - Проведение мини-выставки работ и обсуждение каждой из них.

Неделя 2. Тема «Символы атаманской власти и кубанские казачьи регалии»

Вариант 1. Хвала тебе, наш атаман!

Обсуждение понятия «атаман». Рассказ о роли атаманов в истории Кубани. Знакомство с кубанскими атаманами и их основными задачами.

Игровая образовательная ситуация «Как казаки выбирают атамана». Цель: знакомство детей с процессом выбора атамана и развитие навыков коллективного принятия решений.

Ход ситуации.

Расскажите детям о традиционном способе выбора атамана казачьего войска и его роли в казачьем сообществе.

Предложите детям представить себя казаками и объясните, что они будут участвовать в выборе нового атамана.

Распределение ролей: попросите детей разделить на несколько групп, представляющих различные отряды казаков. Назначьте в каждой группе руководителя, который будет представлять кандидата на роль атамана. Дайте детям время на подготовку и представление своих кандидатов на роль атамана. Они могут придумать свои никнеймы, способности и обещания, которые они дадут казакам.

Обсуждение кандидатов: попросите руководителей групп по очереди представить своих кандидатов на роль атамана перед всеми казаками. Задайте вопросы детям о том, какие качества и навыки должны быть у атамана, чтобы лучше руководить казачьим сообществом.

Голосование: Предложите детям выразить свой выбор, проголосовав за кандидатов на роль атамана. Сведите результаты голосования и объявите одного победителя, который будет новым атаманом.

Подведение итогов: поговорите с детьми о значимости коллективного принятия решений и о том, что выбор атамана является важным процессом для всего казачьего войска. Поздравьте нового атамана и завершите ситуацию.

Игра должна быть интерактивной и веселой для детей. Можете добавить костюмы или атрибуты казаков для более полного погружения детей в игровую обстановку. Эта ситуация позволит детям не только узнать о выборе атамана, но и развить навыки социального взаимодействия и принятия решений в коллективе.

Вариант 3. Символы атаманской власти.

Рассказ с презентацией о символах атаманской власти: булава, пернач, насека, бунчук, прапор. Рассказать, что такое «эмблема». Продемонстрировать эмблемы казаков.

Выполнить задание в альбоме казачонка «Эмблема атамана».

Вариант 4. Кубанские казачьи регалии и символы.

Изучение основных видов казачьих кубанских регалий, и их презентация
Разговор о назначении и использовании кубанских казачьих регалий.

Творческая мастерская «Создаю символ казачьей регалии»: создание собственных символов казачьих регалий с помощью бумаги, клея и других доступных материалов.

Вариант 5. Развлечение ко дню образования Краснодарского края на территории музея детского сада. Казачьи награды.

Игровая образовательная ситуация «Казачьи награды». Цель: предоставить детям возможность погрузиться в мир казачества и узнать о его ценностях через игровые задания и задачи.

Ход игры.

Расскажите детям о роли и значениях казачества, таких как мужество, честь, смелость и доблесть.

Предложите детям выполнить ряд заданий.

– Построение «лагеря казаков». Предложите детям построить казачий форт из строительных материалов, таких как блоки или конструкторы. Подберите реплики казачьего оружия (пластиковые и безопасные) и предложите детям расставить караул вокруг форта. Организуйте игру-постановку, где дети смогут сыграть роли казаков и исполнить небольшие задачи, такие как спасение утопающего «коня» или защита «лагеря» от вражеской атаки.

– Традиционные игры. Организуйте набор традиционных казачьих игр, в которых дети смогут принять участие. Они могут быть связаны с ездой на коне (например, скачки на мягких лошадях), метанием кнута в мишень или стрельбой из лука (используя безопасные мягкие стрелы или мишени).

– Казачья музыка и танцы. Используйте музыкальное оборудование, чтобы дети могли потанцевать под национальные мотивы.

Завершение игры: Проведите церемонию вручения «казачьих наград» за участие и успешное выполнение заданий. Поблагодарите детей за активное участие в игре и подчеркните значение казачьих ценностей и их сохранения в повседневной жизни.

Игра «Казачьи награды» позволит детям не только познакомиться с историей казачества, но и развить важные навыки,

такие как командная работа, креативность и уважение к традициям. Игровая активность: создание собственной казачьей награды с использованием цветной бумаги, блесток и других украшений.

Неделя 3. Тема «Герои и легенды Кубанского казачества»

Вариант 1. Герои Кубанского казачества.

Расскажите детям о знаменитых героях Кубанского казачества разных лет, таких как Захарий Алексеевич Чепега, герой взятия Очакова и штурма Измаила, организатор переселения казаков на Кубань, основатель Екатеринодара; Исса Александрович Плиев, участник ВОВ, награжден 6 орденами Ленина, орденом Октябрьской революции, 3 орденами Красного Знамени, 2 орденами Суворова 1-й степени, орденом Кутузова 1 степени, медалями, иностранными орденами, герой МНР; Руслан Цветков, потомственный военный, казак Анапского районного казачьего общества, трижды награжден орденом Мужества и др.

Проведите беседу о подвигах и достижениях этих героев.

Вариант 2. Исторический квест «По следам Кубанского казачества».

Организуйте квест, где дети будут выполнять задания на различных станциях, связанные с разными историческими периодами Кубанского казачества. На каждой станции предложите детям решить задачу или задание, связанные с историей героя этого времени.

Вариант 3. Блеск и слава: знаменитые личности с казачьими корнями.

История знает множество примеров, когда казаки получали известность благодаря своим воинским заслугам – это одно из их главных призваний. Однако есть среди потомственных казаков и известные художники, певцы, актеры, политики и даже изобретатели. Расскажите детям о знаменитых личностях Кубани, таких как Евгений Дмитриевич Фелицын, Виктор Захарченко, Анна Нетребко, Нонна Мордюкова и других. Организуйте видео просмотры сюжетов, отражающих работу легендарных кубанцев. Обсудите с детьми их

заслуги. Цель беседы – позволить детям выразить свои мысли и впечатления.

Поощряйте их к активному обсуждению и задавайте вопросы, чтобы помочь им развить свою самостоятельность и критическое мышление.

– Кто из знаменитостей вас заинтересовал больше всего и почему?

– Что вы узнали о работе и заслугах Евгения Дмитриевича Фелицына? Какие проекты или достижения его особенно впечатлили?

– Какую роль в искусстве играет Анна Нетребко? Какие способности и таланты она проявляет на сцене?

– Что вы узнали о жизни и творчестве Виктора Захарченко? Как его деятельность способствовала развитию Кубани?

– Какие впечатления вызывает творчество Нонны Мордюковой? Как она вносит свой вклад в мир искусства?

– Как рассказы о знаменитых кубанцах вдохновляют вас? Есть ли у вас мечты и цели, которые вы хотели бы достичь, подобно этим личностям?

– Какую информацию о культуре Кубани вы узнали благодаря этим видео? Что интересного и нового вы узнали о месте, где они жили и работали?

Вариант 4. По следам героев.

Тематическая игра «По следам героев». Организуйте игру, где дети должны будут следовать по указанным меткам и решать задачи, связанные с историей и легендарными личностями с казачьими корнями.

Вариант 5. Театральная постановка «Легенды Кубанского казачества».

Совместно с детьми создайте театральную постановку на основе легенд Кубанского казачества. Например, «Непутевая собака», «Батяка и булат», «Выехал казак в поле» и др.

Дайте детям возможность выбрать роль, создать декорации и показать представление другим детям или родителям.

Неделя 4. Тема «Казачьи обычаи и традиции: культура и наследие»

Вариант 1. Исследование истории ткачества.

Рассказать детям о ткачестве и его историческом значении.

Показать детям фотографии традиционных ткацких изделий в кубанских традициях. Побуждать детей рассматривать и обсуждать различные узоры и техники ткачества.

Мастер-класс по изготовлению декоративного коврика. Изготовьте с детьми простой ткацкий прибор: дети могут сделать свой собственный простой ткацкий прибор, используя кусок картона, клей и нитки. Покажите детям, как правильно намотать нитки на прибор и закрепить их, чтобы получилась основа для ткачества. Покажите детям различные примеры узоров, которые можно создать на ткацких «станках».

Игра «Ткачи»: разделить детей на пары. Каждой паре дать пряжу разных цветов. Объяснить правила игры: один ребенок будет ткать, а другой будет передвигать нитки внутри основы. Дети могут сочетать разные цвета пряжи, чтобы создать яркие узоры. Поощрять детей к экспериментам с разными цветами и текстурами материалов

Вариант 2. Кубанские украшения: украшения и аксессуары кубанских казачек.

Ознакомление с украшениями и аксессуарами кубанских казачек с презентацией.

Мастер-класс по созданию казачьих украшений: изготовление казачьих украшений, таких как декоративные платочки или «дукачи» – бусы из монет.

Вариант 3. Традиционная казачья одежда.

Рассказ об истории и особенностях казачьей одежды с презентацией.

Ролевая игра «Модный показ», где дети могут представить казачьи костюмы или элементы казачьей одежды и рассказать об их особенностях.

Вариант 4. Казачьи игры и забавы.

Казачьи игры для детей существуют с незапамятных времен. Можно сказать, что им столько же лет, сколько и самим казакам. В этом нет ничего удивительного: ведь они оказывают поистине колоссальное положительное влияние на физическое, психологическое и духовное развитие казачьих детей. Есть игры для детей всех возрастов. Самое главное в этом деле – правильно подобрать игры по возрасту.

Организация игр на свежем воздухе, вдохновленных казачьими забавами, таких как «Гуси-лебеди», «Перебери зерно», «Казачки на конях» и другие.

Вариант 5. Казачий обряд «Посвящение в казаки».

Организация тематического казачьего праздника с участием детей групп казачьей направленности.

5.2 Блок II «Казаков мало не бывает»

Неделя 1. Тема «Семейная история: изучаем свою родословную»

Вариант 1. Кубанские посиделки «Кто мои предки».

Дети приглашают в детский сад своих родителей, бабушек и дедушек.

Взрослые рассказывают детям о своей родословной, угощают их национальным блюдом или играют с детьми в национальные игры.

Вариант 2. Родословное дерево.

Рассказать детям о том, что такое родословная и почему она важна. Показать пример родословного дерева и объяснить его структуру.

Выполнить задание в альбоме казачонка «Родословное дерево».

Вариант 3. Монополия «Путешествие по родословной семье».

Предложить детям сыграть в игру, основанную на понятиях родословной и родственных связей.

Создать специальную игровую доску, на которой будут отмечены разные квадраты с названиями родственных отношений (например, дедушка, брат, двоюродная сестра, тетя и т.д.).

Дети будут передвигаться по доске, открывая карточки с вопросами о своих родственниках и рассказывая о них.

Вариант 4. Исследование семейных архивов.

Побудите детей дома задать вопросы своим родителям и близким о семейной истории. Подскажите детям, о чем они могут спросить относительно семейной истории. Например,

– Кто были мои прабабушка и прадедушка? Как они выглядели? Что они делали в своей жизни?

– Какие были имена и профессии моих дедушек и бабушек? Какие истории о них хранятся в нашей семье?

– Какие были имена у моих родственников?

– Есть ли у меня двоюродные братья или сестры? Какие у них имена и что они означают?

– Какие традиции или обычаи передавались в нашей семье из поколения в поколение? Можете ли вы рассказать о них?

– В каких странах наши предки родились или жили? Есть ли у нас какие-то национальные особенности?

– Что знаете о нашей семейной фамилии? Какую историю она несет?

– Какие были любимые занятия или увлечения моих родственников? Есть ли какие-то особенности, которые они передали мне?

– Какие события или исторические моменты были значимыми для нашей семьи? Можете рассказать о них?

– Какие были самые счастливые или важные моменты в жизни моих родителей? Можете ли вы поделиться с нами этими историями?

Обратите внимание детей на то, что задавая вопросы, важно быть уважительными и заинтересованными в том, что родители и близкие могут рассказать.

Просить детей принести фотографии или предметы, связанные с их семьей. Создать мини-выставку «Семейный архив» и позволить детям рассматривать и изучать предметы, задавая вопросы их владельцам.

Узнавая историю своей семьи, дети могут лучше понять свое место в мире и укрепить семейные связи.

Вариант 5. Презентация родословной.

Попросите детей подготовить презентацию о своей родословной с использованием созданного ранее родословного дерева и собранной информации. Дайте каждому ребенку возможность рассказать о своей семье, показать фотографии и рассказать истории. Поощряйте детей задавать вопросы друг другу и проявлять интерес к родословным историям своих одноклассников.

Неделя 2. Тема «Семейные связи: ценности семейного единства»

Вариант 1. Семейное чтение.

Проведите короткое обсуждение о значении семьи и семейных ценностей.

Чтение книги: прочитайте детям книгу о семейных связях и значимости семейного единства. Например, главы повести Э. Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот», сказку Дины Непомнящей «Мама для Мамонтёнка» или устройте просмотр мультфильмов, снятых по книге.

После чтения (просмотра) обсудите с детьми произведение и попросите их поделиться своими мыслями и впечатлениями.

Вариант 2. Игра «Скульптура семьи».

Ход игры.

Разделите детей на группы по 5-7 человек и попросите их изобразить «скульптуру», которая демонстрирует семейное единство.

Для этого детям надо выбрать скульптора, который определит, кто из детей в группе какой частью семьи будет: мамой, папой, ребенком, домашним питомцем, «уважением» и т.д.

Скульптор расставляет членов семьи согласно собственному взгляду на дистанцию между ними, задает ту деятельность, которую они осуществляют по отношению друг к другу, и просит «части скульптуры» изобразить чувства, которые они при этом испытывают. Затем делается фотографии «скульптур».

После завершения работы всех групп провести просмотр созданных «скульптур» и провести беседу с детьми.

Вопросы для беседы:

- Какие скульптуры вам понравились больше всего? Почему?
- Каким образом каждая скульптура отображает семейные взаимоотношения?
- Какие эмоции и чувства вызывает у вас каждая скульптура?
- Какая скульптура наиболее точно отображает вашу семью?

Почему?

- Какие качества и ценности семьи можно увидеть в скульптурах?
- Какие схожие или отличные черты вы замечаете между вашей семьей и семьями на фото?
- Какие дополнительные скульптуры вы бы хотели создать, чтобы представить свою семью? Почему?
- Какие новые идеи или особенности семей вы узнали, рассматривая эти скульптуры и фото?

Вариант 3. Сюжетно-ролевые игры на тему «Семь – Я».

Игра «Моя Семья».

Ход игры.

Разделите детей на группы, предложите каждой группе разыграть сцену из их семейной жизни.

Поощряйте детей выражать свои идеи и чувства, играя разные роли внутри сцены.

Обсудите с детьми, какие уроки и ценностей они извлекли из игры.

Игра «Нитка семейных связей».

Ход игры.

Раздайте детям нитки разных цветов и попросите их переплести их вместе, образуя символическую паутину семейных связей.

Обсудите, как каждая нить символизирует отношения между членами семьи и что происходит, когда одна из нитей слабеет или ломается.

Вариант 4. Семейные ценности.

Поприветствуйте детей и объясните им, что сегодня вы будете говорить о семейных ценностях. Спросите у детей, что они уже знают о семейных ценностях и что это значит для них.

Игра «Семейные иллюстрации».

Ход игры.

Предложите детям рассмотреть иллюстрации, изображающие различные семьи и их активности (например, поход в парк, приготовление еды, чтение книг).

Попросите детей описать то, что они видят на картинках, и задавайте им вопросы, например:

- Что эти семьи делают вместе?
- Что указывает на то, что эти семьи близки?

Обсудите с детьми, какие семейные ценности они могут увидеть на картинках, такие как взаимопомощь, уважение, любовь и доверие.

Творческое задание «Моя семья». Попросите детей нарисовать свою собственную семью. После того, как дети закончат, попросите их поделиться своими рисунками. Обсудите с детьми, что они любят делать вместе с близкими, и что ценят в своих семьях.

Подведите итоги и обратите внимание на то, что семья может быть разной, но она всегда основана на любви и взаимопонимании. Прокомментируйте, чтобы дети помнили, что семейные ценности важны и помогают нам быть счастливыми и успешными.

Вариант 5. Семейное единство.

Спортивная игра «Семейное эстафета». Цель: подчеркнуть значение совместного движения и командного сотрудничества.

Обсуждение значимости семейного единства. Поставьте перед детьми вопросы, такие как «Что делает вашу семью особенной?», «Какие семейные традиции вы цените?» и «Как вы поддерживаете друг друга в семье?».

Попросите их поделиться своими мыслями и идеями.

Коллективное творчество: предложите детям создать общую картину или коллаж о семейном единстве. Поделитесь материалами и попросите каждого ребенка добавить что-то, что, по их мнению, символизирует семейные ценности.

Неделя 3. Тема «Семейные традиции и устои кубанских казаков»

Вариант 1. Исследование семейных традиций кубанских казаков.

Расспросите детей, что они знают о семейных традициях и устоях кубанских казаков. Расскажите детям об истории семейных традиций кубанских казаков через наглядные материалы. Покажите видеоролики, содержащие показ некоторых традиций: воспитание мальчиков и девочек в кубанской семье; отношение к женщине, празднование торжеств разного рода.

Предложите детям отгадать загадки, прослушать стихи и песни, чтобы они смогли узнать больше о семейных кубанских казачьих традициях.

Обсудите с детьми, что они узнали о семейных традициях кубанских казаков.

Вариант 2. Игровая образовательная ситуация «Семейный и общественный быт кубанских казаков».

Приурочьте эту активность к 18 октября – Дню кубанского казачества. Обсудите с детьми, как казаки вели свою семейную и общественную жизнь, а также каким ценностям и обычаям они придерживались.

Сюжетно-ролевая игра «Жизнь кубанских казаков». Создайте «казачий хутор» в групповой комнате с помощью декораций и

игровых предметов, которые отражают казачью жизнь (например, хаты, лошади, казачьи костюмы и прочее) или выйдите на территорию музея «Кубань моя – любовь моя». Предложите детям примерить роли казаков и членов их семей. Используйте игровые ситуации, где дети могут представить себя членами казачьей семьи, выполнять различные задания и роли (например, пахать землю, ухаживать за конями, готовить пищу и т.д.). Позвольте детям выразить свою фантазию и креативность, предоставляя им возможность вести диалог между персонажами, взаимодействовать друг с другом.

Поговорите с детьми о том, что они узнали о семейном и общественном быте кубанских казаков и какие важные уроки они извлекли из этой игровой образовательной ситуации.

Закрепите полученные знания и впечатления с помощью дополнительных заданий или конкурсов, если есть время.

Вариант 3. Кубанская кулинарная мастерская «Гостеприимный стол».

Ознакомьте детей с историей казачьей кухни с презентацией. Проведите мастер-класс по приготовлению простых кубанских блюд: окрошка, смалец по-становски, фруктовые шашлыки и другие.

Позвольте детям участвовать в процессе приготовления, предлагая им простые задания, такие как смешивание ингредиентов, нарезка фруктов и т.д.

Обсудите с детьми особенности кубанской кухни и традиций вкусной и обильной трапезы.

Вариант 4. Творческая мастерская «Кубанское гостеприимство».

Предложите детям создать свои открытки с приветствием с использованием различных материалов, таких как бумага, клей, краски и кисти.

Покажите детям примеры традиционных кубанских орнаментов и элементов декора, чтобы они могли использовать их в своих работах.

Поговорите с детьми о том, какие слова и фразы они могут написать на своих открытках, чтобы выразить кубанское гостеприимство и радость встречи.

Вариант 5. Игровая образовательная ситуация «Кубанское гостеприимство».

Расскажите детям о кубанской культуре и традициях гостеприимства. Обсудите с ними значимость гостеприимства в нашей жизни, как оно проявляется в разных культурах.

Сюжетно-ролевая игра «Добро пожаловать в кубанский дом». Стилизируйте групповую комнату под казачий курень с помощью декораций, предметов интерьера и символов кубанской культуры: предметы утвари, каравай на рушнике, вышитая скатерть и т.п.

Предложите детям примерить роли хозяев дома и гостей. Используйте игровые ситуации, где гости приходят в кубанский дом, а хозяева приветствуют их с традиционными фразами гостеприимства.

Позвольте детям выразить свою фантазию и креативность, предлагая им возможность создавать диалоги между персонажами и взаимодействовать друг с другом.

Поговорите с детьми о том, что они узнали о кубанском гостеприимстве и какие важные уроки они извлекли из этой игровой образовательной ситуации.

Закрепите полученные знания с помощью различных игровых заданий, таких как загадки о кубанской культуре или мини-викторины.

Поощряйте детей выражать свои мысли и впечатления о том, что они узнали и чему научились в процессе этой игровой образовательной ситуации.

Неделя 4. Тема «Основы казачьего воспитания: уроки мудрости предков»

Вариант 1. Казачья педагогика.

Расскажите детям в форме «посиделок» об основах казачьего воспитания, таких как, следование житейским заветам, в основе

которых были от века идеалы строгой доброты и послушания, взыскательного доверия, совестливой справедливости, нравственного достоинства и прилежания к труду.

Продемонстрируйте фрагменты фильма «Кубанские казаки». Обсудите с детьми, как они понимают выражение «следование житейским заветам».

Вариант 2. Доброта и благодарность по-кубански.

Прочитайте детям кубанскую сказку «Казак и птицы». Проведите после ее прочтения с детьми беседу. Возможные вопросы:

- Какое было имя казака?
- Какие предметы военного обмундирования казак положил в шкаф?
- Почему Сашко занялся земледелием?
- Что случилось в станице Сашка?
- Что произошло с пшеницей казака из-за пожара?
- Что произошло зимой с рекою Кубань? Часто это бывает?
- Как казак каждый день помогал птицам?
- Как птицы помогли Сашко?
- Что значит «доброта» и «благодарность»?

Вариант 3. Быть справедливым – значит действовать по совести и стремиться к правоте.

Прочитайте стихотворение Олеси Емельяновой «Справедливость».

Расспросите детей о том, что такое справедливость. Вместе с детьми рассмотрите примеры справедливости.

Примеры справедливости для детей 6–7 лет это:

– Делиться игрушками. Когда дети играют вместе, важно делиться игрушками и давать всем почувствовать равное участие в игре. Например, можно просить установить очередность или договориться о времени, которое каждый ребенок может провести с игрушкой.

– Правила игры. Важно соблюдать правила игры. Это помогает понять детям, что справедливость основана на равных возможностях

и согласии всех игроков. Если есть нарушение правил, это может негативно повлиять на других игроков.

– Ресурсы и награды. Важно делить ресурсы и награды поровну. Например, если есть несколько конфет или фруктов, попросите их разделить их поровну между собой, чтобы каждый получил равную долю.

– Поддержка и уважение. Важно быть поддерживающими и уважительными к другим. Каждый человек имеет право на свои чувства и мнения, и что справедливость включает в себя уважение и поддержку различных точек зрения.

– Общественные правила. Важно соблюдать основные правила этикета и поведения в обществе. Справедливость включает в себя уважение прав других людей и соблюдение общественных норм.

Это всего лишь несколько примеров справедливости, которые можно использовать при обучении детей этому важному понятию. Основная идея заключается в том, чтобы помочь детям понять, что справедливость связана с равенством, уважением и согласием между людьми.

Обсудите с детьми смысл и справедливость казачьих поговорок:

– Не вини коня, вини дорогу (причину неудачи ищи по справедливости);

– Коня гони не кнутом, а овсом (поощрение полезнее наказания);

– И со своим седлом на чужом коне не наскочешься (всё чужое – ненадолго).

Вариант 4. О преданности.

Прочитайте детям кубанскую сказку «Есаул и его конь» автора Сергея Макарова. Проведите после ее прочтения с детьми беседу.

Вопросы для обсуждения рассказа «Есаул и его конь»:

– Кто главный герой рассказа? В какой военной компании он участвовал?

– Что случилось с конем в одном из боевых походов?

- Что по закону должны были сделать казаки с раненым конем? Как решил поступить есаул?
- Какие подвиги совершили казаки под руководством есаула?
- Что случилось с есаулом в жарком бою?
- Какие уроки о преданности и сострадании вынес есаул из этого происшествия?
- Каким образом подвиг коня оказал влияние на отношение других казаков к есаулу?
- Что вы почерпнули из этой истории?
- Что значит быть «преданным» семье, другу, Родине?
- Какие подобные примеры преданности можно найти в реальной жизни?

Вариант 5. Игровая викторина «Знатоки казачьего воспитания».

Подготовьте набор вопросов и заданий на тему казачьего воспитания.

Поделите детей на команды и проведите викторину, где они смогут продемонстрировать свои знания о казачьем воспитании и ответить на интересные вопросы.

Поощряйте коллективное участие и поиск ответов вместе.

Предоставьте детям небольшие призы за активное участие и правильные ответы.

5.3 Блок III «Мой родной город – Краснодар»

Неделя 1. Тема «Городская история: исследуем родной Краснодар» приурочена ко Дню города Краснодар.

Вариант 1. Театрализованный квест «Екатеринодар – Дар Екатерины: основание и развитие города».

Вариант 2. Путешествие по историческим местам.

Рассказ-презентация «Наш маленький Париж».

Игра-путешествие: дети делятся на 3-4 группы, получают карту Краснодара с отмеченными историческими дореволюционными местами. Они должны «посетить» каждое место, послушать историю

о нем, расшифровать загадку или выполнить задание и найти тайный предмет – символ этого исторического места. Организовать обсуждение с детьми о том, что они узнали нового из прошлого города.

Вариант 3. Сюжетно-ролевая игра: жизнь в Екатеринодаре.

Дети исполняют роли разных персонажей из прошлого Краснодара, таких как купцы, фермеры, крестьяне и т.д. У каждого персонажа есть своя история, задачи и цели.

Дети исследуют жизнь жителей Екатеринодара, обмениваются информацией и участвуют в сценках, отображающих исторические события того времени.

Вариант 4. Исследование архитектурного наследия.

Рассказ с презентацией об архитектурных особенностях г. Краснодара.

Дети рассматривают фотографии знаменитых зданий в городе и слушают рассказ о предназначении этого здания в прошлом, о том, что располагается в этом здании в современное время, описание стиля его архитектуры, материалы, используемые в строительстве, его историческое значение.

Игра в исторического детектива: дети играют роли детективов, которые должны раскрыть загадки, связанные с историей зданий города. Они получают набор подсказок и задания, чтобы раскрыть «тайну». Участники, выполняя задания, собирают информацию, анализируют доказательства и представляют свои выводы о решении загадки.

Затем дети могут создать свой собственный макет здания, вдохновленный архитектурой Краснодара.

Вариант 5. Строим город будущего.

Дети объединяются в группы и получают задание создать свой собственный город будущего.

Они должны придумать название для города, разработать план его развития и построить модель с использованием различных материалов.

Дети могут представить свои города другим участникам и объяснить свои идеи.

Неделя 2. Тема «Творческие открытия маленьких жителей г. Краснодара: развиваем навыки исследования»

Вариант 1. Виртуальная экскурсия: 7 необычных и интересных мест г. Краснодара.

Рассказ-презентация с фото и видео материалами о семи необычных и интересных местах г. Краснодара: Городской парк «Краснодар», Шуховская башня, поющий фонтан на Главной городской площади, Свято-Екатерининский кафедральный собор, Сенной рынок, озеро лотосов, улица Красная.

Беседа с детьми по вопросам:

– Какие места из рассказа вам показались самыми интересными? Почему?

– Что вам запомнилось о городском парке «Краснодар»? Что там можно делать?

– Как вы думаете, почему Шуховская башня стала известной? Какие особенности она имеет?

– Что заставляет фонтан на Главной городской площади петь? Какой звук он издает?

– Опишите, какие красивые детали вы заметили в Свято-Екатерининском кафедральном соборе?

– Какие товары можно найти на Сенном рынке? Что вам понравилось больше всего?

– Озеро лотосов удивительное место. Что вам больше всего запомнилось о нем?

– Какие достопримечательности вы видели на улице Красной? Какие из них вам показались самыми интересными?

Вариант 2. Краеведческий квест.

Дети вместе со своими семьями отправляются «на разведку» по городу Краснодара с заданием, которое поможет им изучить исторические места и достопримечательности города или микрорайона.

Задание включает наблюдение, составление краткого рассказа об исторических местах в котором побывали, создание небольшой презентации, иллюстрирующей каждое посещенное место.

Вариант 3. Художественная мастерская.

Дети знакомятся с презентацией о произведениях искусства, связанных с г. Краснодаром.

Создают свои собственные художественные работы, вдохновленные этими произведениями. Они могут использовать различные материалы и техники, такие как живопись, рисование или коллаж, чтобы выразить свои впечатления от города и его культурного наследия.

Вариант 4. Научные эксперименты.

Дети проводят серию научных экспериментов, чтобы изучить различные научные принципы и явления, связанные с городом Краснодаром. Они могут проводить эксперименты с водой, землей, растениями и другими материалами, чтобы изучить, например, сезонные изменения, типы почвы или влияние погоды на растительность.

Вариант 5. Театрально-музыкальная постановка.

Дети создают свою собственную театрально-музыкальную постановку, основанную на истории города Краснодара.

Вместе с взрослыми они могут на основе исторических фактов, составить сценарий и распределить роли для каждого участника.

Выучить песню и стихи о Краснодаре. Затем провести репетиции и показать театрализованно-музыкальное представление своей постановки перед родителями и другими детьми.

Все эти игры помогут детям развить навыки исследования, креативное мышление, воображение и заинтересованность в истории и культуре города Краснодара.

Неделя 3. Тема «Городские традиции и праздники»

Вариант 1. Моя малая Родина – Краснодар.

Попросите детей рассказать о своих любимых местах в городе Краснодаре, например, где они любят гулять или играть.

Творческое задание. Дети объединяются в подгруппы 3-4 человека по признаку «единое любимое место в г. Краснодаре». Каждая подгруппа рисует коллективную картину или создает коллаж с изображениями любимых мест. Затем демонстрирует ее всем остальным участникам и рассказывает, почему это место им особенно нравится.

Игра «Угадай достопримечательность». Задача – отгадать известные места и памятники г. Краснодара, описанные в подсказках или изображенных на фотографиях.

Вариант 2. Главные праздники города.

Расскажите детям, что многие праздники, которые по сей день отмечают на Кубани, связаны с казачьими традициями, с духом вольного воинства.

Исследуйте вместе с детьми историю и традиции главных праздников г. Краснодара (например, День кубанской семьи, День города Краснодара, День работников образования Краснодарского края, День кубанского казачества, День принятия казачьим войсковым правительством «Порядка общей пользы» – документа, закрепившего название и статус города Екатеринодара и регламентировавшего управление, расселение и землепользование в Черноморском казачьем войске, Неделя «Культура – детям», День Победы, День освобождения города Краснодара, День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края, День ветерана, День казачьей воинской доблести, День святого благоверного князя Александра Невского и другие.)

Вариант 3. День народного единства.

Расскажите детям о празднике «День народного единства», его истории и как его празднуют современные горожане.

Выполнить задание в альбоме казачонка: создание открытки, посвященной городскому празднику «День народного единства».

Вариант 4. Игра-викторина «Знатоки городских праздников».

Вариант 5. Городские игры.

Мастер-класс по изучению правил традиционных городских игр: «Казачи-разбойники», «Не замай меня», «Куца баба», «Зозуля» и другие.

Игра «Угадай городскую игру» по описанию правил.
Организация игр с участием детей.

Организовать и провести с детьми игры которые им понравились.

Неделя 4. Тема «Мой город, мои инициативы»

Вариант 1. Инициативы развития города.

Рассказ о значимых проектах и инициативах, связанных с развитием города Краснодара.

Игра «Угадай проект»: дети отгадывают, о каких конкретных инициативах идет речь, основываясь на предоставленных подсказках.

Создание коллективного плаката «Мы вместе развиваем Краснодар»: каждый ребенок рисует свою инициативу на отдельном листе, затем собирают все рисунки как мозаику в один плакат.

Вариант 2. Благоустройство города.

Беседа о важности благоустройства города и заботы о его красоте.

Мастер-класс по созданию цветочных композиций: дети изготавливают цветы из бумаги и украшают территорию музея детского сада своими цветочными композициями.

Вариант 3. Экологические программы и инициативы.

Рассказ о важности охраны природы и экологических проблемах города.

Создание плаката «Мы заботимся о природе своего города»: дети рисуют и описывают свои инициативы по снижению загрязнения окружающей среды, экономии ресурсов и сбережению природы.

Мастер-класс по изготовлению экологических сумок из ткани: дети создают собственные сумки и продемонстрируют их как альтернативу пластиковым пакетам.

Вариант 4. Социальные программы и инициативы.

Обсуждение различных социальных вопросов и проблем в городе.

Создание плаката «Мы заботимся о людях своего города»: дети рисуют и описывают свои инициативы по оказанию помощи нуждающимся, вовлечению волонтеров и созданию добрых дел.

Мастер-класс по созданию открыток: дети делают открытки и пишут добрые пожелания для жителей города.

Открытки обязательно должны дойти до адресата. Если адресат работник детского сада, то вместе с ребенком вручите ему открытку. Адресатом могут быть соседи детей по дому, администрация города, работники департамента образования и т.д.

Вариант 5. Презентация инициатив.

Подготовка и проведение презентации инициатив: каждый ребенок представляет свою инициативу перед группой. Инициативы детей могут быть по выбору ребенка в области благоустройства города, социальной поддержки нуждающихся групп населения, например, жителей пансионата для пожилых людей, престарелых и инвалидов «Екатеринодар» и т.д. Главное позволить детям проявить любую, даже фантастическую инициативу.

Фотосессия с плакатами и созданными проектами.

Заключительное слово и вручение сертификатов «Маленький инициативный житель Краснодара»

Образовательная деятельность поможет детям осознать важность заботы о родном городе, развить творческое мышление и социальную ответственность, а также позволит им представить свои идеи и инициативы по его развитию.

5.4 Блок IV «Кубань – колыбель русской культуры»

Неделя 1. Тема «Удивительное рядом: природные и географические находки в Краснодарском крае»

Вариант 1. Знакомство с Краснодарским краем.

Рассказ о границах Краснодарского края и его местоположении на карте России с презентацией.

Игра «Путешествие по Кубани»: дети узнают о различных достопримечательностях и природных особенностях разных районов Краснодарского края через картинки и описания.

Создание коллажей с изображением разных природных и географических объектов Краснодарского края.

Вариант 2. Растительный мир Кубани.

Рассказ о разнообразии растительного мира Краснодарского края: леса, горы и другие экосистемы с презентацией.

Игра «Угадай растение»: дети узнают о различных растениях, характерных для Кубани, основываясь на их описании и характерных признаках.

Мастер-класс по созданию гербария: дети собирают листья разных растений Кубани и создают свой собственный гербарий.

Вариант 3. Животный мир Кубани.

Рассказ о разнообразии животного мира Краснодарского края: млекопитающие, птицы, рептилии и другие виды с презентацией или видеороликами.

Игра «Угадай животное»: дети узнают о различных животных, характерных для Кубани, основываясь на их описании и характерных признаках.

Мастер-класс по созданию масок животных: дети изготавливают маски животных, характерных для Кубани, и ставят театральную постановку «Встреча с животными Кубани».

Вариант 4. Защита природы Кубани.

Рассказ о важности охраны природы и экологических проблемах Краснодарского края с презентацией.

Игра «Спаси природу»: дети предлагают свои идеи по сохранению и защите природы Кубани в игровой форме.

Мастер-класс по созданию плаката «Бережно относимся к Кубани»: дети рисуют и описывают свои инициативы по бережному отношению к окружающей среде и защите природы Кубани.

Вариант 5. Путешествие по природным достопримечательностям Кубани.

Виртуальная экскурсия по разным достопримечательностям Краснодарского края: горы, водопады, заповедники и другие места с видеороликами.

Игра «Угадай достопримечательность»: дети узнают о разных природных достопримечательностях Кубани, основываясь на их описании и изображении (презентация).

Создание альбома с фотографиями природных достопримечательностей Кубани: дети выбирают и располагают фотографии в альбоме и рассказывают о каждом месте.

Неделя 2. Тема «Кулинарное путешествие по Кубани: вкусные открытия и традиционные блюда»

Вариант 1. Знакомство с кулинарной культурой Кубани.

Рассказ о Кубани как регионе богатом кулинарными традициями и местными продуктами.

Беседа о традиционных блюдах Кубани и их особенностях: черноморская рыба, вареники с различными начинками, мясо, приготовленное в различных вариациях, и закуски из баклажан, любовно называемых на Кубани «синенькими» и другие.

Игра «Угадай блюдо»: дети узнают о различных кубанских блюдах через их описание и должны угадать название блюда. Знакомство с основными кубанскими продуктами: картофель, помидоры, лук, мясо и другие.

Мастер-класс по изготовлению кубанских овощей из пластилина или папье-маше.

Вариант 2. Традиционные кубанские первые блюда.

Изучение разных видов супов, традиционных для Кубани: борщ, уха, щи и другие.

Знакомство с историей и традициями приготовления ухи на Кубани.

Просмотр видеороликов о приготовлении ухи и обсуждение особенностей этого блюда.

Альбом казачонка: игра «Варим кубанский борщ».

Вариант 3. Главные блюда казачьей кубанской кухни.

Вступительная беседа: начните с короткой и увлекательной беседы, в которой расскажите детям о кубанской казачьей кухне.

Поделитесь информацией о том, какие продукты популярны в этом регионе, какие блюда являются традиционными и как они связаны с историей и культурой казаков.

Знакомство с продуктами: проведите игровую активность, в которой дети смогут познакомиться с различными продуктами, используемыми в казачьей кухне. Подготовьте небольшие порции овощей, мяса, рыбы, муки и других ингредиентов. Дайте детям возможность исследовать их, описывать свойства продуктов и называть блюда, в которых они могут быть использованы.

Изучение основных главных блюд кубанской кухни: кулеш с рыбой, яхны по-староказачьи, круглик, голубцы и другие. Просмотр видеороликов о приготовлении и обсуждение особенностей этих блюд.

Оформление кулинарного уголка: создайте мини-выставку, где дети смогут представить свои «приготовленные» блюда и поделиться информацией о них. Например, каждая группа может создать плакат с рисунком блюда.

Закончите образовательное событие викториной, чтобы проверить знания детей о казачьей кухне. Подготовьте несколько вопросов о традиционных блюдах, их ингредиентах и способах приготовления. Наградите детей за правильные ответы символическими призами.

Вариант 4. Сладкие посиделки: кубанские десерты.

Рассказ о традиционных кубанских сладостях: нардек, маково-ореховый рулет, свежие ягоды, перетертые с сахаром и другие.

Просмотр видеороликов о приготовлении кубанских десертов и обсуждение особенностей этих сладостей.

Мастер-класс по приготовлению кубанской выпечки, например, «Улитка»: детей учат простому рецепту булочек, после выпекания дети украшают выпечку по своему вкусу. Дегустация и обсуждение приготовленных булочек.

Вариант 5. Творческий кулинарный мастер-класс «Ой, мой милый вареничков хоче!».

Рассказ о традиционных кубанских варениках.

Видео просмотр песни «Варенички» в исполнении Кубанского казачьего хора.

Мама воспитанников проводят мастер-класс «Варенички» (или просмотр образовательного мультфильма «Куклы Пупсики “Лепим вареники”» (адрес доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=WvIXYB3TK4s>): дети лепят из теста миниатюрные вареники с разной начинкой, ленивые вареники.

Игра «Угадай начинку»: дети с закрытыми глазами на вкус определяют начинку вареника.

Дегустация и игровая презентация «Ресторан кубанской кухни»: дети представляют свои блюда и дегустируют их в игровой форме, выступая в роли гостей ресторана.

Неделя 3. Тема «Гордость за родной край: забота о Кубани и ее будущем»

Вариант 1. Кубань – наша малая Родина.

Беседа о Кубани как регионе и ее особенностях.

Игра «Карта Кубани»: дети учатся распознавать и называть города и районы Кубани на карте Краснодарского края.

Мастер-класс «Создание коллажа о Кубани»: дети собирают картинки и фотографии, чтобы создать групповой коллаж, отражающий красоту и разнообразие Кубани.

Вариант 2. Охрана окружающей среды.

Беседа о важности охраны природы и окружающей среды на Кубани.

Игра «Собери мусор»: дети совершают виртуальную прогулку по чистым и загрязненным местам Краснодарского края и выбирают правильные варианты для очистки природы.

Мастер-класс по изготовлению экологических сумок: дети создают собственные сумки из натуральных материалов для замены пластиковых пакетов.

Вариант 3. Забота о растениях и животных Кубани.

Беседа о биологическом разнообразии Кубани и значимости его сохранения.

Игра «Угадай животное»: дети собирают пазлы из разрезных картинок с изображением животных, характерных для Кубани, называют животное, рассказывают о его месте обитания и особенностях.

Мастер-класс по созданию кормушки для птиц: дети изготавливают кормушки из простых материалов, чтобы помочь птицам на Кубани в зимний период. Размещают кормушки на территории детского сада.

Вариант 4. Развлечение «Казачьи забавы».

Рассказ о том, что казаки свято хранят свои обычаи и традиции в играх и забавах.

При помощи интерактивного оборудования «Подсолнух» дети выбирают игру, напоминают ее правила: «Курарепка», «Чехарда», «Длинная лоза», «Платок», «Заря-заряница», «Утка» и другие. По окончании игра у детей спрашивают: Какая игра понравилась? Чему научила нас с вами эта игра? Будем в казачьи игры играть и своим детям по наследству их передавать? Любо казачата?

Вариант 5. Будущее Кубани.

Беседа о том, как каждый человек может внести свой вклад в будущее Кубани.

Игра «Придумай проект для развития Кубани»: дети высказывают свои идеи о том, как улучшить экологию, туризм, культуру и другие аспекты Кубани.

Создание коллективного плаката «Наше будущее Кубани»: дети рисуют свои представления о будущем Кубани на большом плакате, объединяя свои идеи и творческие возможности.

Неделя 4. Тема «Культурное наследие Кубани: традиции и обычаи»

Вариант 1. Культурное наследие Кубани.

Беседа о культурном наследии Кубани и его вкладе в российскую культуру с презентацией.

Мастер-класс «Вязание коврика из лоскутов»: дети приобщаются к традициям народной культуры и народному творчеству, формируется знания по обработке ткани в лоскутной технике.

Вариант 2. Традиционная кубанская музыка.

Беседа о традиционных инструментах и музыке Кубани.

Игра «Музыкальная головоломка»: дети слушают музыкальные фрагменты, исполняемые на кубанских инструментах, и должны угадать название инструмента.

Мастер-класс по созданию музыкального инструмента «Кубанская трещотка»: дети изготавливают трещотку из простых материалов и учатся играть на ней.

Мини-концерт: дети играют на трещотках, бубнах, колокольчиках под аккомпанемент гармони.

Вариант 3. Народные традиции и обычаи Кубани.

Беседа о традиционных праздниках, свадьбах и других народных традициях Кубани с презентацией.

Игра «Угадай обычай»: дети смотрят видеосюжет традиционного кубанского обычая или праздника и должны угадать его название. Дети объясняют, по каким признакам они угадали обычай или праздник.

Мастер-класс по разучиванию обрядового танца кубанских казаков: дети учат основные движения пляски (движения строго регламентированы) – основного жанра казачьего танца, который раньше носил обрядовый, затем – бытовой характер. Детям объясняют, что она бывает мужская, женская, общая. Они узнают о символическом значении этого танца в культуре Кубани.

Вариант 5. Кубанское народное творчество.

Беседа об искусствах Кубани, таких как резьба, вышивка, живопись и другие виды народного творчества.

Просмотр и обсуждение работ кубанских художников.

Мастер-класс по художественному творчеству по декоративному рисованию «Платок».

Вариант 5. Ремёсла Кубани.

Выставка работ детей с приглашением родителей и воспитанников других групп.

5.5 Блок V «Казак без веры не казак: Кубань православная»

Неделя 3. Тема «Творчество в православной традиции»

Вариант 1. Игровая образовательная ситуация «Пришла коляда накануне Рождества».

Знакомство с традициями колядования и празднования Рождества в культуре различных стран.

Мастер-класс «Рождественская кутья»: рассказ детям о традиции приготовления рождественской кутьи; дети учатся готовить кутью. Разучивание и исполнение детьми колядок и рождественской песни «Ёлка в Рождество».

Игра-импровизация «Идем колядовать»: дети вместе с Колядой отправляются колядовать по группам детского сада. Они исполняют колядки, поют песню «Ёлка в Рождество», говорят пожелания для детей и взрослых и получают сладости в знак благодарности.

Вариант 2. Святые места Краснодарского края.

Дети отправляются в виртуальное путешествие по Краснодарскому краю, чтобы узнать об интересных святых местах, связанных с историей региона (презентация или видео материалы). Исследуют исторические памятники, православные храмы и другие места, имеющие особое значение для местных жителей. Они «посещают» и изучают православные храмы, монастыри, святыни и другие исторические объекты, такие как Рождественский кафедральный собор в Краснодаре, Родник Пантелеимона Целителя, Свято-Покровский собор, Свято-Покровский храм, Крест в Честь Кирилла и Мефодия и другие.

Дети могут рассказать друг другу о местах, которые они посетили, и поделиться интересными фактами. В процессе путешествия дети выполняют задания и игры, связанные со святыми местами. Например, они могут решить кроссворд с названиями храмов или провести маленькую инсценировку, изображающую историческое событие, связанное с местом.

По завершении путешествия, дети могут создать свои собственные рисунки или модели святых мест Краснодарского края.

Вариант 3. Открытие творческого потенциала.

Продолжить знакомить детей с религиями, исповедуемыми в России, воспитывать духовно-нравственные качества, чувство уважения к верующим, знакомить детей с архитектурой храмов и церковей.

Прочитайте детям стихи, детские церковные сказки.

Рассмотрите с детьми различные иллюстрации из православных книг (презентация).

Мастер-класс по созданию рисунков на тему «Православная иллюстрация»: дети учатся изображать архитектурные православные сооружения с помощью геометрических фигур. Проведите конкурс рисунков, где дети смогут поделиться своими творческими работами.

Вариант 4. Христианская символика.

Изучите с детьми символы и их проявлений в продуктах изобразительного творчества, составляющих мировое культурное наследие: «крест» и «круг». Разбор образов символики креста и круга в продуктах изобразительного творчества, которые являются частью мирового культурного наследия. Объясните им значения символов. Крест – это символ, который объединяет небо и землю, ориентированный в пространстве и времени, и соединяет различные направления христианства. В христианской традиции крест считается символом всех символов. Он также тесно связан с понятием вечного возобновления, или воскресения. Круг, с другой стороны, представляет собой символ Бога и неба в христианской традиции. Он символизирует целостность, гармонию и вечность. Круг влияет на

иконографию, где нимбы над головами святых всегда изображаются в виде круга. Также при венчании надевают обручальные кольца в знак вечного значения таинства брака. Рассказать, что особенностью христианского искусства является совмещение креста и круга, что имеет символическое значение. Эти два символа совмещаются, чтобы передать идею единства веры и вечных ценностей. Это позволяет выражать глубину и духовное значение христианской традиции через изобразительное искусство. Обсудите с детьми, где они могут увидеть эти символы в христианской культуре, например, на церквях, иконах и книгах.

Выполнить задание в альбоме казачонка «Небо на земле».

Вариант 5. Кубанские посиделки «Танцы народов Кубани».

Детям озвучивается небольшая информация о различных народах Кубани и их культурных особенностях. Подчеркивается, что Краснодарский край, это крупнейший, многонациональный регион, на территории которого бок о бок проживают больше ста пятидесяти народностей. Это русские, греки, армяне, цыгане, татары, украинцы, белорусы, грузины, азербайджанцы, адыгейцы и другие. Есть также иностранцы: немцы, турки, итальянцы, чехи, американцы и выходцы из африканских стран. И во всем этом национальном калейдоскопе, также проживают коренные народы Краснодарского края, это шапсуги, натухайцы, ассирийцы и другие.

Во время презентации дети могут узнать о традиционной музыке, танцах и играх этих народов.

Обзор основных танцев: детям представляются фрагменты традиционных танцев народов Кубани. Кратко объясняются характеристики каждого танца и его значение в культуре.

Мастер-класс «Обучение базовым движениям»: дети учатся базовым движениям каждого танца. Им показывают основные шаги, руки и позы, а затем они имитируют эти движения под музыку. Важно уделить внимание правильной осанке и ритмичности.

Танцевальные игры: дети участвуют в танцевальных играх, которые соответствуют традициям Кубани. Например, они могут

играть в «Кубанскую заводную игру», где движения исполняются в определенном порядке под музыку. Также можно провести игру «Карачаевская эстафета», где дети передают символ от одного участника к другому, сопровождая передачу символа танцевальными движениями.

Творческая активность: после основного обучения и игр, детям предлагается создать свой собственный танец, вдохновленный кубанской культурой. Они могут самостоятельно придумать движения или использовать элементы из представленных им танцев. Затем они демонстрируют свой танец перед остальными участниками.

Неделя 4. Тема «Эстетика православных обрядов»

Вариант 1. Православные обряды.

Расскажите детям о православных обрядах и их важности в православной культуре.

Проиллюстрируйте основные элементы православных обрядов с помощью картинок или презентации.

Проведите обсуждение, задавая вопросы о том, что дети уже знают о православных обрядах.

Вариант 2. Исследование христианской символики.

Расскажите о символах, используемых в православии, таких как голубь, райская птица, рыба, лев, агнец, оливковая ветвь, виноградная лоза, корзина с хлебом, купола, купель, свеча и т.д.

Подготовьте картинки или иллюстрации с изображениями символов, чтобы дети могли изучить их визуально.

Проведите игру-викторину, в которой дети должны будут угадывать и объяснять значения различных символов.

Вариант 3. Мастерская рукоделия.

Расскажите о традиционных техниках, часто используемых в православных обрядах, таких как вышивка, плетение бисером, роспись икон и т.д.

Проведите мастер-класс по одной из техник, давая детям возможность попробовать свои силы и создать свои собственные произведения искусства, связанные с православными обрядами.

Вариант 4. Чтение и драматизация.

Предложите детям послушать и рассказы, и сказки о православных святых и обрядах.

Разделите детей на группы и попросите каждую группу представить небольшую сценку, основанную на одном из рассказов.

Помогите детям создать костюмы и декорации для их представления.

Вариант 4. Традиции: сохранение и передача ценностей из поколения в поколение.

Обсудите с детьми, что они знают о православных обрядах.

Вопросы, которые вы можете использовать для обсуждения с детьми о том, что они уже знают о православных обрядах:

- Что такое обряд и как вы думаете, почему люди проводят обряды?
- Какие православные обряды вы знаете или слышали?
- Какие символы вы видите в православной церкви или на иконах?
- Зачем люди зажигают свечи или молятся?
- Какой обряд православной церкви вам больше всего запомнился и почему?

Эти вопросы помогут вам понять, насколько дети знакомы с православными обрядами и их основными характеристиками. Вы можете задавать дополнительные вопросы в зависимости от ответов детей, чтобы углубить их понимание и стимулировать более глубокое обсуждение темы.

Расскажите детям что такое «традиция», об некоторых традициях в православии: освещение дома, есть блины на масленицу, осыпать молодожёнов рисом, возлагать цветы к памятникам. Попросите детей рассказать, какие традиции соблюдаются в их семье.

Проведите выставку работ детей, созданных во время мастер-класса. Подготовьте пространство для выставки и пригласите родителей или других детей, чтобы они могли оценить творчество детей.

Каждый вариант можно дополнить интерактивными играми, творческими заданиями и групповыми дискуссиями, чтобы помочь детям глубже понять и оценить эстетику православных обрядов. Не забудьте приготовить материалы, иллюстрации и декорации, которые помогут создать атмосферу и эстетику этой культуры.

5.6 Блок VI «Россия – Родина моя»

Неделя 1. Тема «Путешествие по истории России: от старины до наших дней»

Вариант 1. Древняя Русь.

Расскажите детям о древнерусской истории, ее особенностях.

Покажите карты и изображения, иллюстрирующие территорию Древней Руси.

Проведите игру «Древняя Русь», где дети будут располагать карточки с изображением и названием древнерусских городов на соответствующие места на современной карте России.

Расскажите о русском городе Тмутаракань (современная Тамань, на территории Краснодарского края), о русских переселенцах на Дону, Кубани и в низовьях Днепра, версии появления казаков на Руси.

Игра-имитация «Крещение русского народа».

Мастер-класс по созданию казачьего плетеного браслета: дети изготавливают браслет из ниток, узнают о казачьей культуре и ее влиянии на историю Краснодарского края.

Вариант 2. Россия в средние века.

Беседа об истории Московского царства и влияние Москвы на развитие России.

Расскажите о значимых исторических деятелях, таких как Иван Грозный и Петр I их вклад в развитие России.

Выполнить задание в альбоме казачонка «Потешка».

Вариант 3. Игровая образовательная ситуация «Времена перемен: от Петра I до современности».

Беседа с детьми о том, что история России – это история нашей страны и ее развития на протяжении времени. Расскажите им о том, что в новое время произошло много значимых событий, которые изменили Россию и ее облик, покажите краткую презентацию о ключевых событиях и персонажах того времени.

Разделите детей на группы и дайте каждой группе карточки с изображениями и названиями исторических событий и персонажей. Попросите детей поместить карточки на «ленту времени» в соответствующие места. Можно использовать дополнительные подсказки, такие как символы, чтобы помочь им определить правильные места на ленте. Поочередно просите каждую группу рассказать о выбранном ими историческом событии или персонаже. При этом дети могут использовать свои карточки в качестве визуальной поддержки и дополнительных объяснений. Подведите итоги игры, обсудите с детьми, что они узнали об истории России в новое время.

Попросите детей выразить свои мысли и эмоции о пройденном материале. Это можно сделать, например, через рисование.

Интерактивные образовательные игры и ситуации – это отличный способ познакомить детей с историей и развить их интерес к этому предмету. Помните, что игра должна быть интересной, доступной и соответствовать возрастным особенностям детей.

Вариант 4. Игры детства взрослых.

Заранее попросите детей провести интервью с родителями, бабушками и дедушками, чтобы узнать, какие игры они любили играть в своем детстве.

Попросите детей поделиться информацией.

Пригласите взрослых членов семьи воспитанников на занятие, чтобы они могли показать, как они играли в эти игры в свое время. Это не только позволит детям лучше понять игру, но и укрепит связь между детьми и их близкими.

Разделите детей на группы и дайте каждой группе возможность попробовать поиграть в каждую игру.

Попросите детей поделиться своими впечатлениями о том, какие игры им понравились больше всего.

Попросите детей рассказать своим родителям о занятии, чтобы они могли окунуться в свои детские воспоминания.

Вариант 5. Современная Россия.

Обсудите с детьми основные события и достижения в современной истории России.

Расскажите о современных лидерах и культурных достижениях России.

Творческое задание: дети создают групповой коллаж с изображением достижений современной России, используя журналы, газеты и другие материалы.

Неделя 2. Тема «Помним, гордимся и чтим»

Вариант 1. Игровая образовательная ситуация «Эхо войны».

Цель: познакомить детей с основными событиями и героями Великой Отечественной войны, развить патриотические чувства и уважение к героическому прошлому своей страны.

Этап «О Великой Отечественной войне». Рассказ о том, что такое Великая Отечественная война, почему она называется великой и какие события произошли в этот период.

Показ и обсуждение фотографий и рисунков, изображающих героев и события войны (презентация, видео материалы).

Этап «Жизнь на фронте». Разговор о важности физической подготовки и дисциплины военнослужащих.

Игра «Ловкие и смелые»: дети делятся на две команды и проходят полосу препятствия, выполняя различные задания, связанные с военной подготовкой солдат.

Рассказ о тяжелой жизни солдат на фронте, о медицинской помощи и о героических поступках медиков.

Игра «Врачи-спасатели»: дети примеряют на себя роли врачей, оказывающих помощь раненым солдатам. Используя игрушечные медицинские инструменты и повязки, они должны заботиться о «раненых» и наводить порядок в медицинской палате.

Этап «Герои Великой Отечественной войны». Чтение рассказов о войне для детей дошкольного возраста: «Поход» (А. Гайдар), «Сердца моего боль» (Л. Пантелеев), «Маленький солдат» (А. Платонов), «Генерал Жуков» (С. Алексеев). Обсуждение героических деяний и нравственных качеств, которые помогли героям преодолеть трудности войны.

Этап «Казачество в Великой Отечественной войне».

Приглашение в гости казаков Пашковского станичного казачьего общества. Рассказ юным казачатам об участии Кубанских казаков в Великой Отечественной Войне.

Изготовление стенгазеты «Казаки в Великой Отечественной войне».

Вариант 2. Звуки победы: музыкальное путешествие по истории Великой Отечественной войны.

Прослушивание и разучивание песен о Великой Отечественной войне: Баллада о юнге Саше Ковалеве (Музыка Ю. Чичкова, Слова К. Ибряева), Орлёнок (Музыка В. Белого, слова Я. Шведова), Журавли (Музыка Я. Френкеля, слова Р. Гамзатова), Темная ночь (Музыка Н. Богословского, слова В. Агатова) и другие.

Обсуждение с детьми, о чем эти песни, какие чувства они вызывают.

Неделя 3. Тема «Ремесла народов России»

Вариант 1. Что такое ремесло?

Объяснить детям, что ремесла – это традиционные ручные работы, которые делают люди для использования изделий в быту.

Показать фотографии и рассказать о разных видах ремесел различных народов России: кузнечное, гончарное, столярное,

плотницкое, прядильное, ткацкое, портновское, пекарное, шорное, коженное, ювелирное.

Вариант 2. Мастер-класс «Вышивка».

Представить ремесло вышивки и продемонстрировать детям, как вышивать нитками на ткани.

Предоставить детям возможность попробовать вышивать простые узоры на ткани.

Вариант 3. Мастер-класс «Лепка из глины».

Познакомить детей с ремеслом лепки из глины и показать примеры глиняных изделий народов России.

Предложить детям самостоятельно вылепить из глины фигурки или бусы.

Вариант 4. Мастер-класс «Изготовление плетеных изделий».

Рассказать детям, что плетение – это ремесло, при котором используются различные материалы, такие как лоза, ленты или веревки.

Рассказать о различных плетеных изделиях, таких как корзины или браслеты, и показать детям, как они могут сделать свои собственные плетеные изделия.

Вариант 5. Выставка ремесел.

Пригласить родителей детей на выставку ремесел, где каждый ребенок сможет представить свои работы.

Попросить детей рассказать о том, что они узнали и увидели во время этой тематической недели.

Исполнение детьми выученных песен.

Поздравление детей Защитников Отечества и вручение им подарков изготовленных руками детей.

Этот вариативный план предлагает разнообразные активности, чтобы дети могли узнать о ремеслах народов России и попробовать свои силы в некоторых из них. необходимо подчеркнуть значение традиций и ручных работ, а также развивать творческие и моторные навыки детей.

Неделя 4. Тема «Национальные ритмы России»

Вариант 1. Музыка и танцы как часть культуры России.

Объяснить детям, что музыка и танцы – это важная часть культуры и традиций народов России.

Представить различные музыкальные инструменты, используемые в национальной музыке России, и рассказать о ритмах и мелодиях.

Прослушивание музыкальных композиций для детей народов России. Обсуждение с детьми чувств, которые они вызывают.

Вариант 2. Танцы народов России.

Познакомить детей с традиционными танцами разных народов России, такими как русский танец «Калинка», горский танец «Лезгинка», тувинский танец «Охотник» и другие (видео материал).

Предложить детям научиться танцевать простые элементы этих танцев и провести танцевальный флешмоб.

Вариант 3. Музыкальные инструменты народов России.

Предоставить детям возможность познакомиться с различными музыкальными инструментами России, такими как гармонь, балалайка, баян и дудка.

Организовать возможность детям попробовать поиграть на музыкальных инструментах или создать простые музыкальные ритмы с помощью инструментов.

Вариант 4. Игры и песни народов России.

Прослушивание и разучивание с детьми народных песен.

Проведение импровизированного концерта: дети исполняют песни на родном языке.

Организация и проведение традиционных музыкальных народных игр: Хоровод «На горе-то калина» (русская народная песня, обр. Ю. Чичкова), Шатёр (цыганская народная игра), Гори ясно (мордовский вариант «В курочек»), армянский танец «Хороводы» и другие.

Музыкальные игры и импровизации: игры на развитие музыкального слуха и ритмического чувства «Слепой художник»

(дети рисуют музыку, которую слышат), «Музыкальные статуи» (дети двигаются под музыку и замирают на определенный сигнал).

Вариант 5. Игровая образовательная ситуация «Кубанский фольклор».

Знакомство с музыкой и танцами Краснодарского края.

Беседа о национальной музыке Краснодарского края и ее особенностях.

Просмотр видео с национальными танцами и исполнением музыкальных инструментов.

Игра «Угадай музыкальный инструмент»: дети слушают звук инструмента и должны угадать его название.

Игра «Танцевальная эстафета»: дети выполняют танцевальные движения по команде и соревнуются в точности исполнения.

Вручение наград участникам эстафеты.

5.7 Блок VII «Кубань – житница России»

Неделя 1 (март). Тема «Земля бесценная Кубани»

Вариант 1. Роль земледелия на Кубани.

Беседа-занятие о роли земледелия на Кубани и его важности для производства продовольствия. Объясните детям, что Кубань – один из самых плодородных и важных сельскохозяйственных регионов России. Расскажите о значимости земли и сельскохозяйственных культурах, выращиваемых на Кубани.

Игра «Найди продукты, произведенные на Кубани»: дети угадывают изображенные продукты, произведенные на Кубани, и объясняют, как они связаны с Кубанью.

Мастер-класс по созданию мини-сада в горшках: дети сажают семена и в последующем следят за ростом растений и ухаживают за ними в течение всего периода его роста.

Вариант 2. Земельные ресурсы и их использование.

Беседа-занятие о земельных ресурсах Кубани и различных типах почв с рассматриванием иллюстраций.

Познавательльно-исследовательская деятельность «Угадай почву»: дети определяют тип почвы по его характеристикам.

Мастер-класс по созданию модели земной коры с разными типами почв: дети будут активно участвовать в создании модели земной коры, исследовании разных типов почв и обсуждении их значения для нашей планеты.

Вариант 3. Технологии современного земледелия.

Видеофильм и беседа о современных технологиях в земледелии, таких как механизация и использование удобрений.

Игра «Собери пазлы»: детям предлагается собрать пазлы с изображениями сельскохозяйственной техники.

Мастер-класс по созданию модели трактора из подручных материалов.

Вариант 4. Работа на земле.

Объясните детям, как фермеры работают на земле, чтобы выращивать урожай.

Чтение стихотворений для детей про фермера и земледельца.

Сюжетно-ролевая игра «Фермеры на Кубани»: дети смогут испытать себя в роли фермера, взращивая и собирая урожай. Обсудите с детьми, как они почувствовали себя в роли фермера и что они узнали о работе на земле.

Вариант 5. Игра-викторина «Сельскохозяйственные культуры».

Неделя 2 (март). Тема «Кубань аграрная»

Вариант 1. Роль сельского хозяйства на Кубани.

Беседа-занятие о Кубани как одном из ведущих сельскохозяйственных регионов России.

Виртуальное путешествие по разным сельскохозяйственным предприятиям Кубани.

Викторина «Путешествие по аграрной Кубани»: дети отвечают на вопросы и перемещаются по карте Кубани, выполняя разные задания.

Вариант 2. Праздник-развлечение «Масленица на Кубани».

Вариант 3. Забота о сельскохозяйственных культурах.

Беседа о том, какие растения относятся к сельскохозяйственным культурам.

Видеофильм и рассказ о том, какие сельскохозяйственные культуры выращивают на Кубани. Поощрение детей для рассказа о том, какие растения растут на семейной даче, у бабушки в станице. Какие из них можно отнести к сельхозхозяйственным культурам.

Мастер-класс по рисованию колоска нетрадиционной техникой рисования.

Трудовая деятельность «Ухаживай за своим растением»: дети следят за ростом растений и ухаживают за ними в течение всего периода его роста.

Вариант 4. Сельскохозяйственные животные и птицы.

Выполнить задание в альбоме казачонка: дидактическая игра «Волшебное колесо».

Дидактическая игра «Подбери словечко»: дети отвечают на вопросы, например, корова (какая?), конь (какой?), кролик (какой?) и т.д.

Вариант 5. Кубанская ферма.

Беседа о том, что животных делят на сельскохозяйственных (продуктивных) и домашних (непродуктивных). В чем разница между сельскохозяйственными и домашними животными. Рассказ о том, что от сельскохозяйственных животных получают продукцию: молоко, мясо, шерсть, яйцо и так далее. Также к ним относят рабочий скот (лошади, ослы, верблюды).

Дидактическая игра «Найди маму»: дети собирают пазлы с взрослыми видами сельскохозяйственных животных и птиц и их молодняком.

Мастер-класс по созданию мини-фермы из пластилина: дети лепят фигурки сельскохозяйственных животных и птиц.

Неделя 3 (март). Тема «Хлеб – всему голова»

Вариант 1. Хлеб и его значение.

Беседа о хлебе как основном продукте питания и его значении в нашей жизни, о том, каким образом хлеб связан с понятием «голова» и какие другие продукты также важны для здоровья и развития.

Игра с пчелой Beebot «Как хлеб на стол пришел»: дети программируют пчелу Beebot, чтобы она доставила их к различным этапам процесса производства хлеба (сеяние, сбор, переработка зерна, пекарня, продажа).

Вариант 2. Путешествие по миру хлебобулочных изделий

Посещение виртуальной выставки хлебобулочных изделий, где дети узнают о разных видах хлеба со всего мира.

Конструирование хлебобулочных изделий: дети создают свои собственные хлебобулочные изделия из пластилина или других материалов для лепки, украшают их.

Вариант 3. Пекарская мастерская.

Посещение местной пекарни или организация виртуальной экскурсии для детей.

Встреча с гостеприимным пекарем: дети задают вопросы пекарю, узнают о его профессии и процессе приготовления хлеба.

Сюжетно-ролевая игра «Пекари»: дети разыгрывают сценки, в которых они являются пекарями и выпекают свои собственные мини-хлеба.

Сюжетно-ролевая «Магазин-пекарня»: дети перевоплощаются в продавцов и покупателей, используя игровые деньги и продукты, связанные с хлебом.

Вариант 4. Исследование компонентов хлеба.

Эксперименты с компонентами, из которых изготавливают хлеб: дети проводят простые эксперименты, чтобы узнать, какое воздействие они оказывают на результат выпечки хлеба.

Игра «Угадай ингредиент»: дети описывают хлеб и его компоненты, а другие участники должны угадать, о каких ингредиентах идет речь.

Дегустация хлебобулочных изделий, изготовленных поварами детского сада.

Вариант 5. Художественное творчество «Украшение каравая».

Рассказ о традиции украшения каравая в разных культурах.

Мастер-класс по украшению каравая: дети создают свои уникальные узоры и орнаменты из теста или цветной глины, чтобы украсить свой собственный виртуальный каравай.

Неделя 4 (март). Тема «Кубань туристическая»

Вариант 1. Знакомство с Кубанью как туристическим краем.

Беседа о Кубани и ее роли в туризме России.

Интерактивная игра «Путешествие по Кубани»: дети узнают о различных туристических местах через викторину.

Вариант 2. Природные достопримечательности Кубани.

Рассказ о природных красотах Кубани, таких как горы, реки и озера.

Творческий мастер-класс «Создание коллажа природных достопримечательностей»: дети делают коллажи из фотографий и картинок, изображающих природные красоты Кубани.

Вариант 3. Интерактивное игровое занятие «Горный туризм на Кубани».

Рассказ о том, что горный туризм – это активный вид отдыха, где люди восходят на горы и наслаждаются природой. Обсуждение основных правил безопасности в горах, такие как движение по тропам, ношение специальной одежды и обуви, использование снаряжения и пр. Показ фотографий красивых горных пейзажей Кубани, чтобы заинтересовать детей.

Игра «Восхождение на гору». Каждая команда представляет себя как группу горных туристов, готовых совершить восхождение на высокую гору. Командам даётся карточка с описанием гипотетической горы, включающей её высоту, характеристики маршрута и особенности погоды. Каждая команда должна спланировать свой маршрут восхождения, учитывая условия и риски. Команды могут использовать карты, модели гор, фотографии и другие визуальные средства для представления своего маршрута. Каждая команда представляет свой маршрут перед остальными

участниками. Они объясняют свои стратегии, демонстрируют планы на специальной карте или используют другие визуальные средства.

После представления маршрутов командам предлагаются игровые задания, связанные с горным туризмом и безопасностью. Задания могут включать распознавание видов горных растений, разрешение головоломок по ориентированию на карте или даже моделирование ситуаций экстренного спасения в горах.

В конце игры проводится оценка команд по их знаниям, командной работе и креативности в планировании маршрута. Победителями объявляются команды, набравшие наибольшее количество очков.

Такое интерактивное игровое занятие поможет детям познакомиться с горным туризмом, развить навыки планирования и командной работы, а также повысить осведомленность о правилах безопасности в горах.

Вариант 4. Интерактивное игровое занятие «Море, море».

Вариант 5. Развлечения и активный отдых на Кубани.

Беседа о различных развлечениях и активном отдыхе, доступных на Кубани.

Игровая активность «Забавы на свежем воздухе»: дети участвуют в эстафетах, играх и спортивных мероприятиях, которые позволяют им активно отдохнуть.

Творческий мастер-класс «Создание коллажа о Кубани»: дети создают коллаж из своих работ, отражающих все, что они узнали о Кубани.

Неделя 1 (апрель). Тема «Кубань промышленная»

Вариант 1. Кубань промышленный край.

Беседа о Кубани и ее роли в промышленности России.

Игровой конкурс «Индустриальный квест по Кубани»: дети узнают о различных отраслях промышленности через познавательную и поисковую деятельность.

Вариант 2. Промышленные предприятия Кубани.

Рассказ-презентация о различных промышленных предприятиях на Кубани, о профессиях в промышленном производстве.

Мастер-класс «Макет промышленного предприятия»: дети создают макеты с помощью различных материалов, изображающие предприятия разных отраслей.

Вариант 3. Энергетика Кубани.

Рассказ о производстве электроэнергии на Кубани и ее роли в промышленности.

Беседа-интервью «Что ты знаешь об электроэнергии?».

Возможные вопросы:

- Что такое электроэнергия?
- Какими способами можно получить электроэнергию?
- Где мы используем электроэнергию в нашей жизни?
- Что такое розетка и для чего она нужна?
- Как работает выключатель света?
- Что такое батарейка и как она создает электричество?
- Какие приборы и инструменты работают на электричестве?
- Как можно сэкономить электроэнергию дома?
- Какие меры безопасности нужно соблюдать при работе с электроэнергией?
- Какой цвет имеют провода, по которым передается электроэнергия?
- Как работает солнечная батарея?

Эти вопросы помогут детям размышлять о том, что такое электроэнергия, как она используется, какие меры безопасности следует соблюдать при работе с ней.

Познавательная-исследовательская деятельность «Электрическая сеть».

Вариант 4. Строительство и инфраструктура Кубани.

Познавательная беседа об основных принципах строительства и развития инфраструктуры на Кубани, о профессиях строителей.

Чтение и разучивание стихов о строительстве и строителях.

Конструирование «Построй свой город»: дети используют конструкторы или игровые материалы для создания модели города с различными зданиями и инфраструктурой. Объясняют предназначение и особенности каждой конструкции. Или дети строят город из песка на прогулочной площадке.

Вариант 5. Транспортная система Кубани.

Беседа о различных видах транспорта, используемых на Кубани, и их роли в развитии промышленности, о профессиях в данной отрасли.

Творческий мастер-класс «Создание модели транспортной системы»: дети создают модели автодорог, железных дорог, аэропортов и портов с использованием различных материалов, игрушек. Проведение презентации, на которой дети могут представить свои проекты.

Создание постера «Фантастическая фабрика будущего»: дети создают постеры, на которых отображают свои рисунки промышленных предприятий и представляют их всем участникам. Это могут быть: завод по переработки мусора, шоколадно-мармеладная фабрика, фабрика игрушек и другие предприятия которые придумают сами дети. В том числе дети могут создать постеры, на которых нарисуют свои представления о фантастических промышленных предприятиях. Они могут придумать свои уникальные предприятия, такие как фабрика приключений, космическая фабрика или фабрика мечтаний, и создать яркие и креативные рисунки, чтобы представить их всем участникам.

Неделя 2 (апрель). Тема «Кубань – всероссийская здравница»

Вариант 1. Знакомство с Кубанью как здравницей России.

Беседа о Кубани и ее роли в оздоровлении в России. Расскажите детям о Кубани как популярном регионе для отдыха и оздоровления. Виртуальное посещение различных здравниц Кубани.

Интерактивная игра «Путешествие по здравницам Кубани»: дети узнают о ее здравницы через викторину. Цель игры: закрепить знание детей о различных здравницах и курортах Кубани, расширить их

знания о здоровом образе жизни и привить интерес к туризму. Предложите детям назвать достопримечательности, лечебные процедуры и спортивные мероприятия, которые можно посетить в каждой здравнице.

Вариант 2. Здоровый образ жизни на Кубани.

Беседа о важности здорового образа жизни и активного отдыха на Кубани.

Упражнения на свежем воздухе: дети совершают прогулку и выполняют физические упражнения.

Оздоровительные игры:

– «Роботы». Цели игры: развитие чувства правильной позы; укрепление мышечного «корсета» позвоночника;

– «Авиасалон». Цель игры: воспитание навыков метания; развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп; развитие ловкости, глазомера;

– «Волшебные слова». Цель игры: развитие памяти, внимания, координации, умения сохранять равновесие.

Вариант 3. Природные ресурсы и экология Кубани.

Рассказ о богатствах природы Кубани и ее роли в экологическом балансе.

Мини-экскурсия «Краски природы Кубани»: педагог рассказывает о редких растениях Краснодарского края, внесённых в Красную книгу, а дети раскрашивают картинки с изображением разных растений, которые произрастают на Кубани.

Затем организуется выставка детских рисунков, по которой проводится мини-экскурсия.

Вариант 4. Здоровое питание на Кубани.

Рассказ о том, что такое здоровое питание. Беседа о роли здорового питания в поддержании здоровья. Обсуждение пользы различных продуктов, таких как фрукты, овощи, хлеб, молочные продукты и т.д., о различных видах хлеба, включая цельнозерновой, ржаной и другие.

Альбом казачонка: дидактическая игра «Выбери блюдо для здорового питания».

Мастер-класс «Полезный и вкусный бутерброд»: детям будут показаны основные шаги приготовления бутерброда; объяснение правильного порядка нарезки и укладки ингредиентов на хлеб; рассказ о различных вариантах начинок для бутерброда.

Предоставьте возможность приготовить каждому ребенку свой вариант бутерброда.

Организация конкурса на лучший бутерброд, где дети будут оценивать вкус и оформление своих творений. Дети представляют свои бутерброды перед остальными участниками мастер-класса. Обсуждение того, почему их бутерброды являются полезными и вкусными. Обмен идеями и рецептами между детьми.

Вариант 5. Образовательная игровая ситуация «Кубань – всероссийская здравница».

Игровая ситуация «Кубань – всероссийская здравница» поможет детям узнать больше о различных здравницах Кубани, их лечебных возможностях и инфраструктуре. Это также развивает исследовательские и презентационные навыки детей, а также способствует развитию их социальных и коммуникативных умений.

Неделя 3 (апрель). Тема «Творчество и творческие профессии кубанцев»

Вариант 1. Художественная галерея.

Продемонстрируйте информационные плакаты, объясняющие, чем занимаются люди творческих профессий.

Творческий конкурс «Мои творческие корни»: дети представляют творческие работы своих родителей или бабушек и дедушек (картины, фотографии, рукоделие и т. д.).

Организуйте выставку детских работ, вдохновленных творчеством своих родителей или бабушек и дедушками, творческими профессиями кубанцев.

Предложите детям выбрать профессию, которая им интересна, например, художника, дизайнера, музыканта или писателя. Затем они могут создать свои произведения и представить их на выставке.

Вариант 2. Творческий эксперимент «Искусство звука».

Дети изучают различные музыкальные инструменты и звуки. Исследуют звуковые эффекты и создают свои собственные звуковые композиции.

Проведите музыкальный концерт, на котором дети смогут выступить в роли музыкантов. Предложите им выбрать музыкальный инструмент, на котором они хотели бы сыграть. Они могут показать свои навыки в игре на инструменте и исполнить небольшие музыкальные композиции.

Поддерживайте их творческие усилия и поощряйте выступления в творческой атмосфере.

Вариант 3. Дизайнерская мастерская.

Предложите детям создать свою собственную модель одежды или аксессуара. Пусть они проявят свою творческую фантазию, выбрав материалы, цвета и декоративные элементы.

Предоставьте детям различные материалы для создания моделей, такие как ткани, пуговицы, блестки и нитки.

Дайте возможность детям продемонстрировать свои дизайнерские навыки и представить свои работы на мини-показе мод.

Вариант 4. Театрализованная постановка.

Вдохновите детей на создание своего собственного театрального представления. Предложите им выбрать любимую сказку или историю и разделить роли между собой.

Пусть они создадут костюмы, декорации и реквизит для постановки. Поддерживайте их творческие идеи и помогайте им в реализации.

Затем они могут представить свое театральное представление перед другими детьми или взрослыми.

Вариант 5. Литературная встреча.

Пригласите специальных гостей – творческих профессионалов – для ознакомления с их работой и вдохновения.

Предложите детям выбрать интересную профессию, например, писателя, поэта или журналиста, и сочинить собственный рассказ.

Затем они могут рассказать его перед аудиторией и ответить на вопросы других детей. Это поможет развить детское творческое мышление.

Неделя 4 (апрель). Тема «Я – член семьи: мои трудовые обязанности»

Вариант 1. Мои трудовые обязанности.

Объяснить детям, что такое трудовые обязанности, какие они бывают в семье.

Чтение сказки К.Д. Ушинского «Дети в роще». После чтения можно обсудить с детьми, какие важные дела есть у детей, которые им обязательно надо делать?

Игра-интервью «Труд в семье».

Беседа с детьми об их трудовых обязанностях в семье.

Примерные вопросы для беседы:

- Какие трудовые задачи ты выполняешь в своей семье?
- Какие обязанности у тебя есть по уходу за своими вещами?
- Как ты помогаешь взрослым в семье?
- Какую домашнюю работу ты умеешь делать?
- Какие трудовые задачи тебе нравится выполнять, а какие не очень?
- Какие причины могут быть, чтобы не выполнить свои трудовые обязанности в семье?
- Как ты чувствуешь себя, когда помогаешь в семье?
- Какие навыки или умения ты получаешь, выполняя свои семейные обязанности?
- Какие похвалы или награды ты получаешь, когда помогаешь в семье?
- Что ты можешь сделать, чтобы еще лучше оказывать помощь своим близким?

Вариант 2. Трудовой карнавал.

Беседа на тему: «Какие у кого трудовые обязанности в семье?».

Примерные вопросы:

- Какие обязанности у взрослых членов семьи?
- Давайте выясним, какие задачи выполняют дети, а какие выполняют взрослые? Пожалуйста, перечислите поочередно задачи, которые соответствуют детям и взрослым.
- Какие трудности возникают при выполнении этих задач у детей и взрослых. Пожалуйста, поделитесь своими мыслями.
- Какие навыки и умения развиваются у членов семьи при выполнении своих трудовых обязанностей? Пожалуйста, поделитесь своими мыслями.
- Какая польза в выполнении трудовых обязанностей в семье?

Импровизация «Трудовой карнавал». Поощрите детей на игру-импровизацию, где каждый ребенок будет играть роль разных членов семьи. Дети могут выбрать любого члена семьи, например, маму, папу, старшего брата или сестру. Затем они представляют свои трудовые обязанности и выполняют их во время карнавала. Например, мама может готовить воображаемый обед, папа может делать ремонт или ребенок может играть роль помощника при уборке.

Вариант 3. Кулинарное шоу.

Предварительно дети расспросят взрослых членов семьи о рецепте и процессе приготовления блюда, которые часто готовят в их семьях.

Организуйте кулинарное шоу, где дети будут заниматься «приготовлением» блюд (коллаж, из пластилина или глины), которые часто готовят в их семьях.

Предложите каждому ребенку выбрать одно блюдо и объяснить, как оно готовится, какие трудовые навыки и обязанности требуются для его приготовления.

Вариант 4. Мастер-класс по домашнему ремонту.

Пригласите родителя, занимающегося ремонтом или владеющего различными ремонтными навыками, чтобы провести мастер-класс для детей.

Дети могут узнать о различных инструментах, материалах и трудовых обязанностях, связанных с ремонтом.

Затем они могут попробовать себя в роли помощников и выполнить небольшие задания, такие как сборка или покраска одного из игрушечных предметов.

Вариант 5. Семейная газета.

Предложите детям создать номер семейной газеты.

Расскажите о людях разных профессий участвующих в выпуске газеты. Пусть каждый ребенок выберет свою роль: редактор, журналист, фотограф и т.д.

Номер газеты может содержать статьи о разных трудовых обязанностях в семье. Например, ребенок может написать при помощи взрослых статью о своих обязанностях по уборке или уходу за животными. Дети могут интервьюировать других членов семьи и делиться их историями и советами.

Затем листки со статьями, интервью, фотографиями и рисунками размещаются на большой лист бумаги – семейной газете.

5.8 Блок VIII «Где казак, там и слава: доблестные поступки и славные подвиги»

Неделя 1. Тема «Герои прошлого и настоящего: славные подвиги казаков в военное время»

Вариант 1. Путешествие в прошлое: казачество на Кубани.

Рассказ-презентация об истории появления казачества на Кубани.

Дети узнают о казачестве как важной составляющей истории региона, о жизни казаков и их военном духе. Отвечают вопросы: Кто такие казаки? Какие особенности их жизни и культуры вы видите на этих изображениях? Чем занимались казаки на Кубани? Какие задачи выполняли во время мирных времен и во время войны? Как вы

думаете, почему казаки так ценили свою свободу? Какие черты характера помогали им жить по собственным законам? Что мы можем извлечь из истории казачества на Кубани для нашей жизни сегодня? Какие уроки мы можем почерпнуть из их опыта?

Креативная мастерская «Вдохновленные казачьей традицией»: мальчики с помощью бумаги, картона и других подручных материалов изготавливают шапки-кубанки, девочки – чикилики (широкая лента из алого атласа, украшенная жемчугом, к которой прикрепляется сетка из крупного жемчуга).

Вариант 2. Археологические раскопки.

Рассказ о том кто такие археологи, чем они занимаются, какой вклад вносят в изучении истории.

Игра «Артефакты прошлого казаков»: дети играют роль археологов, разыскивающих артефакты прошлого, связанные с казачеством на Кубани. Они совершают раскопки в песочнице или на участке, находят предметы и рассказывают о них: изделия гончарного кустарного производства (макитры, крынка, жбан), изделия кузнечного промысла (ухват, серп, клещи, подкова, ключ амбарный), украшения (монисты, ожерелья, чикилики, брошь, деревянный гребень) и другие. Если дети затрудняются с рассказом, то им помогает педагог.

Вариант 3. Игровая ситуация «Казачий строй».

К детям в гости приглашаются казаки Пашковского станичного казачьего общества. Они рассказывают о традициях проводов казака на службу и его и встречи, традиции службы по жребью, о воинском искусстве и дисциплине казаков, показывают элементы строевой подготовки.

Творческая мастерская «Герб казачьего отряда»: группы детей создают свои собственные гербы казачьих отрядов, объединяя символы и цвета, отражающие их представления о казачестве и его славных подвигах.

Подвижная игра «Казаки». Цель игры: развитие внимания, ловкости. Мальчики делятся на 2-3 отряда, которые «сражаются» под

своим гербом, выбирают себе начальника, который приказывает им строиться в шеренгу, поворачиваться, скакать в карьер, схватывать на бегу какой-нибудь предмет, перепрыгивать через барьер или ров, метать камешки в цель. Правила игры: наиболее отличившиеся в игре и выполнении приказаний получают от начальника чины и знаки отличия. Девочки наблюдают за игрой, подбадривают играющих, поют казачьи песни.

Вариант 4. Героические подвиги Кубанских казаков.

Путешествие во времени: дети представляются в роли молодых казаков, отправляющихся в прошлое, чтобы узнать о героических подвигах своих предков.

Знакомство с историческими событиями: дети изучают различные военные конфликты, в которых участвовали Кубанские казаки, такие как Крымская война, Первая и Вторая мировые войны. Рассказ о героических подвигах: педагог рассказывает детям реальные истории о героических поступках казаков, такие как защита родной земли, спасение раненых и помощь сослуживцам.

Сюжетно-ролевая игра «Проводы и встреча казака со службы». Девочки в роли жен и дочерей казака демонстрируют традиции проводов и встречи казака. Мальчики становятся членами казачьего отряда, выполняют команды и задачи военного характера. Например, «спасти раненого казака» или «построить оборонительные укрепления» или «повседневная жизнь казаков в военно-полевых условиях». Затем разыгрывается сцена встречи казаков со службы.

Вариант 5. Казачий квест и парад Победы.

«Парад Победы». Выход детей на парад в праздничной форме казаков с георгиевской лентой на груди.

Дети отправятся в захватывающее путешествие по историческим местам Кубани, связанным с событиями битв и сражений, в которых принимали участие Кубанские казаки. Они будут исследовать достопримечательности, решать головоломки и задания, связанные с историей и подвигами казаков на Кубани, чтобы узнать больше о казачьей истории, изготавливать георгиевскую ленту.

Неделя 2. Тема «Казачи в мирное время: славные поступки казаков в повседневной жизни»

Вариант 1. Героические поступки в повседневной жизни.

Организуем поход в музей или экскурсию на места связанные с казачеством на Кубани. Дети смогут познакомиться с историей казачества, увидеть аутентичные предметы и места, и услышать рассказы экспертов о героических поступках казаков в повседневной жизни.

Обсудите с детьми, какие поступки в повседневной жизни можно назвать героическими.

Чтение и обсуждение стихотворений Е.С. Сафроновой «Казачество – особенное племя» и Е. Жуковой-Желениной «Кубанский казачок».

Игра-соревнование, где дети демонстрируют смелость и отвагу в выполнении различных задач.

Вариант 2. Герои нашего времени.

Обсудите с детьми, какие профессии можно назвать героическими. Возможные вопросы:

- Кто такие герои? Кого ты считаешь героем?
- Что человеку надо сделать, чтобы стать героем?
- Как герои могут помогать другим людям?

Объясните им, что это те профессии, в которых присутствуют риск и ответственность: спасатели, пожарные, врачи, педагоги, милиционеры, лётчики и другие. Вообще важно не кем работает человек, а как человек относится к своей работе, обязанностям и людям, с которыми работает.

Чтение и обсуждение произведений С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».

Вариант 3. Поход в библиотеку им. Островского на встречу с ветеранами.

Предварительная работа: изготовление благодарственной открытки для ветерана и работников библиотеки.

Рассказ ветеранов о героизме и мужественности российского народа, в том числе, детей. Дети могут рассказать известные им примеры героизма.

Выставка постеров и книг о героических поступках людей.
Мини-экскурсия по выставке.

Вариант 4. Слава о казачьих делах конца не ведает

Рассказ-презентация о ратных подвигах кубанских казаков в Крыму и Приднестровье, при спасении жизни людей во время стихийных бедствий, возделывании полей, охране порядка для спокойствия земляков.

Мастер-класс по рисованию пожарной машины.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: дети играют роли пожарных, командира, оператора радиосвязи и жителей, которых нужно спасти.

Игровые сценарии:

– Упражнения на координацию. Создайте тренировочный курс, который дети должны пройти, преодолевая преграды и выполняя задания.

– Спасение жителей. Имитируйте ситуацию с пожаром в кукольном домике. Дети работают в команде, тушат «пожар» с помощью водяных пистолетов и спасают игрушечных жителей.

– Обучение правилам пожарной безопасности. Расскажите детям основные правила пожарной безопасности и помогите им их запомнить через игровую форму.

Вариант 5. Героические поступки казаков.

Альбом казачонка: послушай загадку и нарисуй отгадку.

Творческий проект «Героические поступки казаков»: дети создают макеты или рисунки, иллюстрирующие героические поступки казаков.

Презентация проектов и обсуждение.

Неделя 3. Тема «Символы казачьего духа»

Вариант 1. Рисование символов казачьего духа.

Подготовьте презентацию о символах казачества: знамя, бунчук, шашка, башлык, нагайка и другие. Обсудите и объясните значение каждого символа для формирования понимания и патриотического сознания.

Предложите детям нарисовать свое представление о символах казачьего духа.

Вариант 2. Театрализация рассказов о казачестве

Прочитайте небольшие рассказы о казачьих символах и исторических событиях, связанных с Кубанским казачеством. Обсудите прочитанное.

Разделите детей на группы и предложите каждой группе выбрать одну из легенд или событий. Каждая группа представляет театрализацию своего рассказа по выбранной теме перед остальными детьми. Можно использовать декорации и костюмы. Пусть дети разыгрывают сцены из исторических событий и легенд, чтобы более глубоко вжиться в образы и понять казачий дух.

Вариант 3. Квест «По следам казачьих легенд»

Подготовьте квест-игру в которой дети должны разгадать загадки, отгадать символы и найти следы героев-казаков по мотивам легенд. Разделите детей на группы и пусть они работают вместе для решения заданий. В каждом задании можно добавить элементы игры, например, сбор предметов-символов и рассказ о них.

Вариант 4. Культура казачьей песни.

Познакомьте детей с культурой казачьей песни с помощью небольшого рассказа. Покажите детям презентацию о певцах казачьих песен и инструментах, используемых при их исполнении.

Объясните детям, что казачьи песни возникали в разных ситуациях: во время боя, в лагере, на праздниках и т.д.

Игра «Угадай мелодию». Подготовьте набор известных казачьих песен и воспроизведите их по очереди. Пусть дети пытаются угадать название мелодии и назвать яркие моменты из песен. Поощряйте участие каждого ребенка и создавайте атмосферу веселья и радости.

Вместе с детьми разучите, и спойте песню кубанских казаков.

Устройте импровизированный концерт: попросите детей спеть казачью песню, которую они знают. Дайте детям возможность показать свои номера перед остальными участниками и обсудить их вместе.

Предложите детям нарисовать картинку на основе стихов казачьих песен. Используйте разнообразные материалы (цветные карандаши, маркеры, акварель) для создания красочных изображений. Обсудите с детьми их работы, позвольте им рассказать о том, как они понимают смысл стихотворений через изображение.

Закончите занятие кратким повторением казачьего пения и напоминанием о культуре казачьей песни.

Вариант 5. Конкурс инсценированной песни.

Прослушайте вместе с детьми песни: старинная казачья походная песня «У Кубани-реченьки», казачья плясовая «На горе стоял казак». Проведите обсуждение каждой песни: подобрать слова, которые подходят к определению характера песни, что выражается в песне, какие действия происходят, какие чувства она вызывает.

Дети делятся на две команды. Каждая команда разучивает одну из песен и инсценирует ее. В костюмах детей используются элементы символики кубанских казаков.

Проводится конкурс инсценированной песни, на который приглашаются родители и дети других групп детского сада.

Неделя 4. Праздник «Кубанские казаки на фронтах Великой Отечественной: как возродилась легенда»

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Агапова, Д. Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д. Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 4. – С. 130–134.

2 Акинина, Е. И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е. И. Акинина, С. И. Ростовщикова, Ю. А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019. – № 3-3 (43). – С. 13–14.

3 Анисимова, Л. А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л. А. Анисимова, О. Н. Борисова, Е. Н. Рамзаева // Грани познания. – 2019. – № 4 (63). – С. 4–6.

4 Батаговская, Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н. Н. Батаговская, Г. В. Беляева, Н. Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 28 октября 2019 г.) – Белгород, 2019. – С. 109–112.

5 Бесхмельницына, Л. Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством поэзии военной тематики / Л. Ю. Бесхмельницына, В. П. Мухина // Вестник научных конференций. – Тамбов, 2018. – № 5–3 (33). – С. 31–32.

6 Блинова, Г. М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г. М. Блинова, Е. Ф. Горохова, А. М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018. – С. 220–224..

7 Бобрикова, Е. В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр / Е. В. Бобрикова, С. Д. Бочарникова, Я. С. Кокуркина // Научные исследования и современное

образование: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 02 июля 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2018. – С. 47–50.

8 Вагина, Т. М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т. М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 4 (14). – С. 3–10.

9 Вохманова, Е. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой Отечественной войны / Е. В. Вохманова, М. А. Карсункина, Н. В. Максимова // Поволжский вестник науки. 2019. – № 3 (13). – С. 60–62.

10 Голубь, М. С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М. С. Голубь // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5 (35). – С. 110–117.

11 Григорьева, С. М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №28. – С. 874–878.

12 Дедюкина, М. И. Организация экскурсий к местным памятникам великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников / М. И. Дедюкина, А. Д. Тимофеева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4–1. – С. 66–69.

13 Жданова, Г. И. Сборник конспектов и сценариев занятий с детьми дошкольного возраста. – Москва: МГОУ, 2010. – 86 с. – URL:<https://f.eruditor.link/file/773513/>

14 Зеленова, Н. Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – Москва: Скрипторий 2003, 2022. – 106 с.

15 Комратова, Н. Г. Растим патриотов России: Методическое пособие / Н. Г. Комратова. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.

16 Коротаяева, Е. В. Формирование образа Родины в художественном восприятии детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Коротаяева, М. Л. Кусова // Педагогическое образование в России . – 2018. – № 11. – С. 48–53.

17 Кубышкина, Н. Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы / Н. Д. Кубышкина, Н. Л. Будякова, Л. И. Скарга // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 332–334.

18 Курганская, Л. В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л. В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24–26 января 2018 г.) / Уральский гос. пед. ун-т; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018 – С. 110–111.

19 Лесунова, В. В. Патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности / В. В. Лесунова // Молодой ученый. – 2018. – № 43 (229). – С. 73–74.

20 Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 192 с.

21 Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие М. Д. Маханева. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

22 Меренкова, В. П. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / В. П. Меренкова // Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Донецк, 24 октября 2018 г.) / под общ. ред. С.В. Беспаловой. – Донецк, 2018. – С. 176–178.

23 Микляева, Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / Н. В. Микляева. – Москва: Сфера, 2013. – 144 с.

24 Новицкая, М. Ю. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва: Дрофа, 2010. – 156 с.

25 Носаева, И. А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И. А. Носаева // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 6 (18). – С. 141–143.

26 Придатко, Н. Г. Влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников / Н. Г. Придатко, И. В. Зарецкая // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IV междунар. науч. конф. – 2019. (Донецк, 31 октября 2019 г.) – С. 220–224.

27 Присенко, Н. П. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях сотrudнической деятельности / Н. П. Присенко // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей и материалов VI междунар. науч.-практ. конф. (Коломна, 27–28 мая 2019 г.) – Коломна, 2019. – С. 179–183.

28 Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода. – Москва: АРКТИ, 2013. – 96 с.

29 Туманова, Т. Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы / Т. Н. Туманова, Л. С. Чвириова // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб. материалов X междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 октября 2019 г.) / Редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2019. – С. 87–88.

30 Фоменко, И. А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И. А. Фоменко, М. В. Ракитянская – Научный альманах. – 2018. – №9–1 (47). – С. 146–150.

31 Чижова, И. И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И. И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы Всерос. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М. П. Нечаев. – Чебоксары, 2018. – С. 17–20.

Учебное издание

Ивлева Елена Сергеевна
Кочнева Анна Игоревна
Шаталова Татьяна Юрьевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«КУБАНЬ МОЯ – ЛЮБОВЬ МОЯ»

ВАРИАТИВНЫЕ ПЛАНЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 01.09.24.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 8,14. Тираж 40 экз.
Заказ № 2931.