

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«Детский сад общеразвивающего вида № 185»

Е.В. КАСИЧ, Е.Н. АЗЛЕЦКАЯ, И.В. БЕСЕДА

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«КУБАНЬ МОЯ – ЛЮБОВЬ МОЯ»**

Краснодар
2024

УДК 373.2.016(470.620)(07)
ББК 74.100.52(2 Рос-4 Кра) я 70
К 281

Авторы:

Касич Е.В., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185»
Азлецкая Е.Н., доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета
Беседа И.В., музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185»

Рецензенты:

Бабешко С.А. ведущий специалист анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
Сафронова А.Д. канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Касич, Е.В.

К 281 Кубань моя – любовь моя: парциальная программа патриотического воспитания для детей дошкольного возраста / Е.В. Касич, Е.Н. Азлецкая, И.В. Беседа, – Краснодар: Издательство «Экоинвест», 2024. – 75 с.

Парциальная программа патриотического воспитания для детей дошкольного возраста «Кубань моя – любовь моя» разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5–7 лет, целевых ориентиров, определённых во ФГОС дошкольного образования, рассчитана на два года обучения. Основная цель реализации программы – помочь ребенку в первичной социализации посредством патриотического воспитания.

Программа модернизирована и апробирована в рамках муниципальной инновационной площадки г. Краснодара «Разработка методического обеспечения патриотического воспитания в ДОО на основе культуры кубанского казачества» в период с 2021 по 2024 год.

Программа предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования и может позволить расширить удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса: детей дошкольного возраста, их родителей (законных представителей).

ISBN 978-5-94215-696-1

© МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 185», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел.....	4
1.1	Пояснительная записка.....	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	14
2	Содержательный раздел.....	19
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками.....	19
2.2	Психолого-педагогические условия реализации содержательного компонента.....	30
3	Организационный раздел.....	40
3.1	Основные организационные формы и сроки реализации Программы.....	40
3.2	Комплексно-тематическое планирование реализации Программы.....	45
3.3	Особенности взаимодействия коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.....	51
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	52
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы.....	55
	Список использованных источников.....	57
	Приложение Методики психолого-педагогической диагностики патриотической воспитанности детей 5–7 лет.....	60

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Казачество – «это часть нашей культуры, причём не просто часть культуры, а очень яркая часть нашей культуры. Я имею в виду ... их хорошо известный традиционный патриотизм. ... Патриотизм сегодняшний очень важен для продвижения идей государственности в сознание нашего народа вообще. В этом смысле казаки играют уникальную и весьма позитивную роль»

Президент РФ В.В. Путин

Актуальность программы

Согласно основным документам организации образовательного процесса, патриотическое воспитание занимает важное место в достижении высокого уровня духовно-нравственного развития детей. Оно направлено на формирование у них чувства принадлежности к историко-культурной общности российского народа, а также развитие уважения к символам страны, таким как герб, флаг и гимн, к историческим символам и памятникам Отечества.

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте является актуальной задачей, ориентированной на следующее:

1) *становление гражданского сознания.* В дошкольном возрасте дети начинают формировать представления о себе как о части общества. Патриотическое воспитание помогает им понять свою роль и значимость в развитии родной страны, края, города;

2) *укрепление национальной идентичности.* Важно, чтобы дети с самого раннего возраста узнавали о культуре, истории и традициях своей страны. Это помогает формировать у них чувство причастности и гордости за свою нацию;

3) *развитие ценностей и патриотической грамотности.* Патриотическое воспитание помогает детям усвоить основные ценности, принятые в обществе, такие как любовь к Родине, уважение к истории и культурным традициям. Это способствует формированию патриотической грамотности – способности анализировать и понимать события, связанные с историей и современностью своей страны;

4) *формирование гражданской ответственности.* Патриотическое воспитание способствует развитию гражданской ответственности у детей. Они учатся ценить свои права и обязанности по отношению к обществу и стране. Это создает основу для активной гражданской позиции в будущем;

5) *противодействие негативным влияниям.* Воспитание патриотизма помогает формировать у детей устойчивый иммунитет к негативным влияниям идеологий и культур фальшивого патриотизма. Они научатся различать истинные ценности и настоящую гордость за свою страну.

Таким образом, патриотическое воспитание в дошкольном возрасте является неотъемлемой частью процесса формирования личности, способствующей развитию гражданского сознания, национальной идентичности, ценностей и гражданской ответственности.

Патриотизм и нравственность будущего гражданина зависят от условий, в которых ребёнок растёт и развивается, а также от методов и средств его воспитания. Личность дошкольника играет важную роль в сохранении цепочки поколений: общество определяет будущее развитие страны на протяжении следующих 20–30 лет, устанавливая приоритеты в воспитании детей. Воспитание патриотизма у дошкольников тесно связано с их духовно-нравственным развитием и осуществляется через тесное взаимодействие.

Нормативно-правовая база реализации программы

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой. Её основу составляет Конституция, регламентирующая государственные символы, их описание и правила использования флага, герба и гимна РФ, а также определяющая общечеловеческие ценности, среди которых наряду с ценностями демократии, нравственности, российской государственности провозглашены патриотизм и интернационализм. Приоритетная необходимость воспитания патриотизма у детей и молодёжи определяется программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Базовые ценности и воспитательный идеал на национальном уровне регламентируются «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отдельные российские законы направлены на практическое решение вопросов патриотической направленности, а именно: увековечена память воинов, которые погибли при защите Отечества, определены дни воинской славы. Обозначенные в государственных документах приоритеты и направления деятельности, перекликаясь с основными положениями законов и стандартов, касающихся образовательной сферы, предопределяют патриотическое воспитание дошкольников по федеральному образовательному стандарту дошкольного образования, то есть социализацию, формирование нравственно-патриотического сознания, инициативы и творчества детей.

Федеральная нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 года).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273, Статья 64).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. № 1155)

4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (от 21 мая 2003 г.).

5. Федеральный закон Российской Федерации «О ветеранах» (от 12.01.1995 № 5-ФЗ).

6. Федеральный закон Российской Федерации «О днях воинской славы (победных днях) России» (от 21 июля 2005 г. № 98-ФЗ).

7. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации “Об увековечении памяти погибших при защите Отечества”» (от 5 апреля 2013 г.).

8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (от 30 декабря 2015 г. № 493).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р.)

Региональная нормативно-правовая база

1. Закон Краснодарского края «О патриотическом воспитании в Краснодарском крае» (от 30 декабря 2013 г. № 2867-КЗ).

2. Закон «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16.07.2013 № 2770-КЗ).

3. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края «Об утверждении положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края» (от 1 сентября 2016 года № 4177/76).

Образовательной организации

1. Устав МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 185»;

2. Положение об инновационной деятельности в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 185»;

3. Локальные акты МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 185».

Парциальная программа «Кубань моя – любовь моя» патриотического воспитания на основе традиций кубанского казачества (далее Программа) составлена на основе ФГОС ДО и является частью основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, составляемой участниками образовательных отношений.

Адресат. Программа разработана и предлагается для детей дошкольного возраста 5–7 лет групп казачьей направленности и рассчитана на два года обучения.

Цель программы: создание условий для первичной социализации ребенка дошкольного возраста посредством формирования чувства патриотизма на основе культуры кубанского казачества.

Задачи программы

Образовательные:

- 1) познакомить детей с основными символами и традициями страны, города, кубанского казачества;
- 2) расширить знания детей о культурном наследии Кубани и истории казачества;
- 3) ознакомить детей с природой и географией Кубани, развить экологическое сознание;
- 4) способствовать развитию творческих способностей детей через изучение народных промыслов и традиционных ремесел казачеств;
- 5) развить навыки самостоятельной работы и исследовательского подхода к изучению кубанской культуры;
- 6) способствовать развитию познавательных и логических способностей, через игровые и практические задания, а также памяти, внимания и воображения детей.

Развивающие:

- 1) развить эмоциональную сферу, чувство патриотизма и уважения к истории и культуре своей страны, края;
- 2) сформировать потребность в познании и саморазвитии, развитии навыков самообразования;

3) развить познавательные интересы и расширить кругозор детей;

4) способствовать развитию моторики, координации движений и физической активности детей;

5) оказывать поддержку в развитии творческих способностей и фантазии через народное художественное творчество, музыку и танец;

6) развить позитивную коммуникацию, умение работать в коллективе и уважать мнение других.

Воспитательные:

1) воспитать патриотические чувства и любви к родной земле;

2) способствовать воспитанию чувства сопричастности и уважения к культурным и национальным традициям;

3) воспитать у детей уважительное отношение к социуму и взрослым;

4) способствовать развитию этических норм и правил поведения, формированию у детей культуры общения;

5) способствовать воспитанию ответственности за свои поступки и уважения к природе и окружающей среде;

6) воспитать толерантность и умение принимать других людей с их особенностями.

Новизна программы

Новизна Программы заключается в комплексном подходе к изучению кубанской культуры и казачества, основанном на интеграции образовательных областей и активных методах обучения, адаптированных для детей дошкольного возраста.

Основные отличительные черты программы

1. *Практическая направленность.* Программа включает множество практических заданий, которые позволяют детям активно познавать историю, культуру, быт кубанского казачества и погрузиться в его атмосферу, непосредственно взаимодействовать с представителями казачества;

2. *Уникальное содержание.* Программа представляет собой синтез кубанской казачьей культуры, включая элементы истории, географии, народных традиций, ремесел, фольклора и языка.

3. *Развивающий характер.* Программа направлена на развитие различных аспектов личности ребенка, включая когнитивные, эмоциональные и социальные навыки. Занятия способствуют развитию памяти, внимания, творческого мышления и моторики.

4. *Активное участие родителей.* Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс, обеспечивая сотрудничество между семьей и детским садом.

5. *Длительность обучения.* Программа рассчитана на два года обучения, что позволяет полноценно освоить многие аспекты кубанской культуры, углубить знания о казачестве, сформировать чувство патриотизма и личностные качества патриота: отношение к родине, любовь к своему народу, желание чтить родные традиции, гордость за нацию и победы своей страны.

Программа предлагает инновационный подход к изучению кубанской культуры и казачества, обогащая образовательный опыт детей дошкольного возраста и стимулируя их увлечение и интерес к своей родной земле.

Методологические основы программы: культурно-историческая теория Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева.

Программа основана на ценностях непрерывности и преемственности образования, а также на принципах гуманизации и развития личности ребенка.

Принцип гуманизации образования в Программе проявляется через учет индивидуальности каждого ребенка, считая его высшей ценностью общества. В рамках Программы ставится задача формирования личности с интеллектуальными и высокими морально-нравственными качествами, ориентированной на цен-

ности общества. Кроме того, осуществляется гуманизация образовательного процесса, направленная на формирование социального мышления и развитие целостного нравственного мира человека в современных условиях жизни.

В Программе уделяется приоритет развивающей функции образования, которая не только затрагивает социальное и патриотическое воспитание в узком смысле, но и способствует развитию мышления с помощью социально-патриотических понятий, категорий и явлений.

В основу разработки методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества (содержание и технологии воспитания) положены принципы:

- *энциклопедичность* – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);

- *уникальность места* – территория Краснодарского края, города Краснодара рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями (традиции, творчество) является важным условием формирования культуры личности. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития края. Значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина;

- *интеграция знаний* – установление соотношений между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира, единство содержания и методов;

– *динамика преемственности связей* – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста;

– *комплексность* – содержание концентрируется в тематических блоках «Казачата – потомки казачьего рода», «Казак мало не бывает», «Мой родной город – Краснодар», «Кубань – колыбель русской культуры», «Казак без веры не казак: Кубань православная», «Россия – Родина моя», «Кубань – житница России» и «Где казак, там и слава: доблестные поступки и славные подвиги».

Возможности формирования патриотического воспитания детей на основе культуры кубанского казачества (5–7 лет)

Формирование патриотического воспитания детей в возрасте от 5 до 7 лет на основе культуры кубанского казачества имеет возможности, вытекающие из научных исследований и практики образования. В данном возрасте дети особенно восприимчивы к новым знаниям, впечатлениям и традициям, поэтому используя элементы казачьей культуры, можно успешно расширить их представления о своей родине, крае и развить патриотические чувства.

Основой для формирования патриотического воспитания детей дошкольного возраста, основанного на культуре кубанского казачества, являются следующие факторы развития ребенка:

1) *владение детьми средствами общения*. Дети в возрасте 5–7 лет уже начинают активно использовать различные формы коммуникации, поэтому стоит поощрять их умение общаться и выражать свои мысли, используя разные языковые и невербальные средства;

2) *эмоциональная вовлеченность в действия сверстника и взрослого*. Развитие эмоциональной сферы является важным аспектом воспитания. Поддерживая эмоциональную связь с детьми,

создавая благоприятную атмосферу, можно сформировать у них позитивное отношение к культуре кубанского казачества;

3) *владение элементарными правилами социокультурного взаимодействия.* Помимо основных навыков коммуникации, важно развивать у детей умение вести себя в обществе, соблюдать правила взаимодействия и уважать других людей;

4) *возникновение чувства привязанности и доверия к взрослым.* Воспитывая положительное отношение к окружающим взрослым, мы можем формировать у детей чувство безопасности, доверия и привязанности. Это позволит им быть более открытыми и готовыми к погружению в культуру казачества;

5) *развитие интереса к окружающему обществу и самому себе.* Стимулирование любознательности и желания учиться новому поможет детям активно участвовать в патриотическом воспитании. Знакомство с историей Кубани и ролью казаков в ней может пробудить у них интерес к своей родине и культуре;

6) *развитие интеллекта.* Основы знаний, логического мышления и творческого развития являются важным элементом в формировании патриотического воспитания детей. Через игры, загадки и задачи можно развивать их интеллектуальные способности, одновременно погружая их в культуру казачества;

7) *потребность в выполнении деятельности, присущей взрослым.* У детей появляется желание имитировать взрослых и выполнять деятельность, которая часто связана с казачеством. Создавая ситуации, в которых дети могут испытать себя и почувствовать свою важность, мы помогаем им осознать значимость своей роли в обществе и культуре.

Следовательно, учитывая вышеперечисленные факторы, можно составить систему психолого-педагогической работы, которая будет способствовать патриотическому воспитанию детей на основе культуры кубанского казачества. Основанная на взаимодействии, позитивном отношении и активном участии детей,

такая система позволит им развивать патриотические чувства и привязанность к своей родной земле.

Таким образом, патриотическое воспитание, основанное на культуре кубанского казачества, предоставляет широкий спектр возможностей для развития патриотических чувств и гордости за свою Родину. Разнообразные занятия, рассказы, мероприятия и взаимодействие с казачьим сообществом помогут детям исследовать богатую историю Кубани и ощутить важность принадлежности к нашему замечательному региону.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Реализация цели и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров, описанных нами как основные компоненты патриотического воспитания ребенка по завершении дошкольного образования. Мы исходили из того, что патриотизм включает в себя:

– *содержательный компонент*: ребёнок овладевает представлениями и понятиями о мире, который его окружает, в объёме, доступном его возрасту;

– *эмоционально-побудительный компонент*: ребёнок получает личные положительные эмоции по отношению к приобретаемым знаниям и окружающему миру, стремится расширить эти знания, испытывает потребность в социально значимой деятельности;

– *деятельный компонент*: ребёнок приобретает систему нравственно-волевых качеств.

Считаем важным отметить, как следует из научных источников, что эмоциональный компонент в дошкольном возрасте, является ведущим. Это связано с тем, что, во-первых, дошкольное детство – это базовый этап эмоционального становления личности (А.С. Золотнякова, А.М. Щетинина); во-вторых, переживания

становятся осознанными, усложняется их содержание (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец), в-третьих, актуализируются социальные эмоции (Л.И. Божович, Т.П. Гаврилова, Т.Д. Марцинковская); в-четвертых, формируется устойчивая система эмоциональных отношений (В.Н. Мясищев, П.М. Якобсон); и, наконец, в-пятых, становится доступной эмоциональная коррекция поведения (Л.И. Божович, А.В. Запорожец).

Динамика планируемых результатов реализации программы осуществляется при помощи мониторинга. Для отслеживания результативности используется начальный (в 5 лет), промежуточный (в 6 лет) и итоговый (в 7 лет) мониторинг (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели эффективности Программы

Критерии (компоненты патриотического воспитания)	Показатели
Содержательный	<p>– Ребенок осознает ключевые понятия: «патриотизм», «Родина», «малая Родина», «Кубанский казак» и др.; имеет представление о том, что значит быть патриотом и почему это важно; понимает, что патриотизм предполагает любовь к своей Родине, гордость за ее достижения, уважение к истории и культуре своей страны, края, города.</p> <p>– Ребенок знает название страны, в которой он живет, ее столицу, свой родной город, каковы основные достопримечательности города, какова природа края и места, где он живет; какие люди по национальности и личным качествам населяют Кубань, как они прославили родную страну и весь мир.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок знает герб, флаг и гимн Кубани. – Ребенок обладает базовыми знаниями о Кубанском казачестве, его истории, традициях, символах и достижениях; знает о героическом прошлом казаков, их вкладе в развитие края и страны. – Ребенок знает характерные черты кубанской культуры: музыка, танцы, обычаи и кулинарные традиции; понимает значение этих традиций в формировании культурного наследия Кубани; знает пословицы, поговорки, сказки, песни, современные произведения для детей, в которых выражаются патриотические ценности: забота о близких, выполнение обязанностей в семье, бережное и ответственное отношение к окружающим людям и родной природе, значение родственных связей в жизни человека. – Ребенок осознает значение казачества в истории и развитии Кубани, его современные функции и задачи; знает о патриотической службе казаков, их участии в защите Родины и в общественной жизни. – Ребенок понимает связь между собой и родным краем.
Эмоционально-побудительный	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок испытывает восторг и гордость за свою Родину, за Кубань и кубанское казачество; чувствует радость от знания истории своего края, героических подвигов казаков и их вклада в развитие страны. – Ребенок восхищается героизмом и муже-

	<p>ством казаков, их духовными и нравственными качествами; вдохновляется их преданностью и смелостью в защите Родины; научился сопереживанию как человеческому чувству; высказывает нетерпимость к проявлениям социальных пороков: ложь, эгоизм, жадность, жестокость.</p> <p>– Ребенок чувствует принадлежность к кубанской культуре и казачеству; чувствует частью этого наследия и имеет обязанность сохранять и передавать его будущим поколениям.</p> <p>– Ребенок проявляет уважение к казачьим символам и традициям.</p> <p>– Ребенок проявляет патриотические чувства в своих действиях и отношениях.</p> <p>– У ребенка сформировано чувство гордости за Кубань.</p> <p>– Ребенок эмоционально готов к активному гражданскому участию в будущем: испытывает чувство любви к родным и близким людям, привязанность к семье, родному дому и краю.</p>
Деятельный	<p>– Ребенок умеет рассказывать о важных событиях, людях и достижениях Кубани; проявляет интерес и любознательность о прошлом и культуре своего родного края; проявляет уважение и почитание народных героев и легендарных личностей Кубани.</p> <p>– Ребенок стремится к активному участию в жизни своего коллектива, семьи</p> <p>– Ребенок готов соблюдать и принимать участие в основных традициях и обычаях Кубан-</p>

	<p>ского казачества; умеет передавать и объяснять эти традиции и обычаи другим людям.</p> <p>– Ребенок сознательно относиться к природе и окружающей среде, сформировано бережное отношение к природным ресурсам.</p> <p>– Ребенок участвует в спортивных занятиях, связанных с казачеством; развиты физические навыки, координация и стремиться к здоровому образу жизни.</p> <p>– Ребенок умеет работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми в рамках групповых мероприятий; развиты коммуникативные навыки и способности к взаимодействию с окружающими.</p>
--	---

Средства контроля достижения целевых ориентиров

- Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева), адаптированные к условиям исследования.
- Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова).
- Карта наблюдения в спонтанной и организованной деятельности для детей дошкольного возраста «Карта патриотических открытий» (Е.Н. Азлецкая).
- Анкета для родителей «Патриотическое воспитание в семье».

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками

Программа состоит из блоков, логика которых исходит из поставленных в Программе задач и закономерности «от близкого к далекому»: от любви к семье, детскому саду, городу до любви к родной стране, уважения ее истории. Содержание блоков расширяется и углубляется при переходе от одного блока к другому, а также с одной возрастной группы в другую (табл. 2).

Таблица 2 – Тематические блоки: цель, задачи, содержание

Перспективное планирование	Для детей 5–6 лет (1 год обучения)	Для детей 6–7 лет (2 год обучения)
<i>Блок 1 «Казачата – потомки казачьего рода: история кубанского казачества»</i>		
Цель	Формирование у детей представлений о казачестве, его истории и роли в развитии Кубани, создание условий для развития чувства патриотизма и уважения к истории и культуре своей страны, края.	
Задачи	Ознакомить с понятиями «казак», «казачество», «кубанский казак». Изучить историю казачества на Кубани. Гармонично включить детей в казачью культуру.	Ознакомить с понятием «патриотизм». Продолжить изучать историю казачества на Кубани. Развить интерес детей к казачьей культуре.

Содержание	Основные этапы развития и появление казачества на территории Кубани; казачья символика; казачья культура, традиции и образ жизни, традиционная казачья одежда; казачьи игры, ролевые игры на основе ситуаций из жизни казаков, кубанский фольклор, музыка; мастер-класс по традиционному казачьему ремеслу.	Связь патриотизма с любовью и заботой о своей стране, ощущением принадлежности к ней и гордостью за ее достижения; основные символы государства – флаг, герб, гимн, их значение и история; историческое прошлое Кубани; атаманы и полководцы Кубани; символы атаманской власти: булава, пернач, насека, бунчук, прапор; кубанские казачьи регалии; казачьи награды; музыка, танцы, обычаи и кулинарные традиции; проведение игровых активностей (загадки, викторины, головоломки), связанные с кубанским казачеством.
Особенность	При реализации блока акцент делается на познавательную деятельность, связанную с историей казачества, развитие патриотической и исторической идентичности, а также усвоение ценностей, связанных с историей кубанского казачества.	
<i>Блок 2 «Казаків мало не бывает»</i>		
Цель	Сформировать у детей понимание важности семьи, семейных традиций, родословной и семейных ценностей, создать условия для развития уважения и гордости за свои семейные корни, позитивного отношения к своей семье.	

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием семьи и ее значимостью. 2. Развить понятия о семье и родстве в казачьей традиции. 3. Воспитать ценность семейного единства и уважения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать родословную. 2. Приобщить детей к ценностям семейного единства, уважения к предкам, культурному наследию и семейным традициям. 3. Познакомить с особенностями казачьего воспитания на основе семейных традиций и обычаев казаков.
Содержание	<p>Семья, состав семьи и ее образование; основные роли и ответственность каждого члена семьи; важность семьи, поддержка и забота о близких, уважение к родителям и старшим; ценность семейного единства и уважения, почитание родителей, отношение к старшим и к женщине, ценность семейной жизни.</p>	<p>Семейная история, родословные связи и предки; важность уважения и гордости за своих предков; традиции в казачьей семье, их передача из поколения в поколение; значимость семейных праздников и обрядов; морально-этические принципы семьи и казачества.</p>
Особенность	<p>При реализации блока акцент делается на развитие стремления детей к активному участию в жизни семьи, эмоциональной готовности к активному гражданскому участию в будущем: чувство любви к родным и близким людям, привязанность к семье, родному дому.</p>	

Блок 3 «Мой родной город – Краснодар»

Цель	Сформировать у детей позитивное отношение к родному городу, создать условия для развития патриотических чувств и привязанности к месту проживания.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить информацию о городе Краснодаре. 2. Развить привязанность к родному городу. 3. Развить любознательность и сформировать потребность в познании. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включить детей в участие в проектах и инициативах города. 2. Развивать исследовательские навыки и творческое мышление. 3. Развить потребность в познании и навыков самообразования.
Содержание:	История г. Краснодара, включая основные этапы развития города, его значимые события и исторические достижения, роль Кубанского казачества в истории города; архитектурные и культурные особенности города, его символы и достопримечательности; факты о географии и природе города, его рельефе, климате и особенностях природной среды; вовлечение детей в обсуждение и выражение своих чувств касательно их родного города, ознакомление с дости-	Проекты и инициативы, связанные с развитием г. Краснодара (благоустройство, экологические и социальные программы и др.), роль Кубанского казачества в развитии города; мероприятия, конкурсы и проекты, способствующие развитию родного города; поощрение самостоятельного изучения и исследования тем, связанных с городом; создание собственных проектов или исследований, связанных с городом; экскурсии в музеи, культурные и исторические объ-

	жениями и заслугами краснодарцев в различных областях (спорт, искусство, общественная деятельность и др.); игры, конкурсы и творческие мероприятия, направленные на активное познание детей о городе и его истории.	екты города; тематические прогулки по городу.
Особенность	При реализации блока акцент делается на формирование у детей положительного отношения к своему родному городу, развитие любознательности, познавательных интересов.	
<i>Блок 4 «Кубань – колыбель русской культуры»</i>		
Цель	Сформировать у детей патриотическое отношение к культуре Кубани, создать условия для развития их интереса к культуре, истории и традициям края.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить детей с многонациональной культурой Кубани. 2. Привлечь внимание детей к поэзии, сказкам, историческим рассказам и легендам о Кубани и казачестве. 3. Развивать гордость за Кубань, любовь к родному краю и желание сохранить его культурное наследие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить детей с природой и географией Кубани, развить экологическое сознание. 2. Способствовать знакомству с национальной кухней Кубани, традиционными казачьими блюдами. 3. Развивать гордость за Кубань, любовь к родному краю и желание сохранить его культурное наследие.

Содержание:	Фольклорные традиции, народные песни, танцы и народные игры, характерные для края; игры и забавы, связанные с кубанской традицией; чтение книг и просмотр видеоматериалов об истории и культуре Кубани, организация экскурсии в музей; рисование, создание поделок на тему «Мои представления о Кубани, ее культуре и природе».	Границы края, природные особенности и достопримечательности; растительный и животный мир Кубани; мастер-классы по кубанской кухне: организация занятий по приготовлению традиционных блюд и напитков, обсуждение истории и значения этих блюд в культуре Кубани.
Особенность	При реализации блока акцент делается на активное вовлечение детей в различные практические и творческие активности, создание атмосферы позитивного и увлекательного изучения культуры Кубани и кубанского казачества.	
<i>Блок 5 «Казак без веры не казак: Кубань православная»</i>		
Цель	Сформировать у детей представление о культурных традициях и ценностях православия на Кубани, создать условия для развития патриотических чувств к своему краю и укреплению духовности.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с основными понятиями и историей православной веры. 2. Содействовать морально-этическому развитию детей. 3. Развить эмоциональную сферу и духовность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить понимание ценности и роли православной веры. 2. Познакомить с особенностями православной культуры на Кубани. 3. Развить эстетическое восприятие и творческие способности.

Содержание:	Происхождение и основные принципы православия, священные праздники, иконы, церковное устройство и ритуалы; история распространения христианства на Кубани и его связь с казачьей культурой; основные благие дела и ценности православной веры (сострадание, милосердие, уважение к родителям и старшим, ответственность и доброта); подвиги святых и исторических личностей как пример для формирования нравственных качеств; чтение детям христианских сказок, легенд и притч.	Беседы о значимости веры и ее влиянии на жизнь людей на Кубани; православные обряды и традиции, их символический смысл; привитие детям уважения и толерантности к различным культурным и религиозным традициям; значимые православные храмы и святыни, находящиеся на территории Кубани; виртуальные экскурсии в православные храмы (архитектурные особенности, атмосфера места); изготовление элементов православной культуры; мастер-классы по рисованию икон, созданию праздничных поделок или вышивке православных узоров.
Особенность	При реализации блока акцент делается на развитие духовности, эстетического вкуса, творческих способностей и морально-этических ценностей.	
<i>Блок 6 «Россия – Родина моя»</i>		
Цель	Сформировать у детей осознанное и уважительное отношение к своей стране, краю, ее культуре, традициям и наследию, создать условия для понимания ребенком его связи с Родиной.	

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить детей с понятиями «Родина», «малая Родина». 2. Познакомить детей со статусом и значением государственных символов и символикой Краснодарского края. 3. Дать представление о традиционных государственных праздниках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить патриотические чувства: гордость за свою Родину, понимание и уважение к многообразию российской и кубанской культуры, национального достояния. 2. Познакомить с основными этапами исторического развития России, Краснодарского края. 3. Исследовать особенности Краснодарского края.
Содержание	<p>Флаг, герб, гимн и другие символы России и Краснодарского края; их история и значение, их важность как национальных символов и олицетворений единства страны; рассказ о национальных праздниках, таких как День России, День Победы, Новый год, Масленица и другие; их история, обычаи и традиции, связанные с этими праздниками.</p>	<p>Ключевые моменты и значимые события исторического развития России, Краснодарского края; разнообразие культурных традиций и обычаев, традиционная кухня, народные ремесла, песни и танцы разных этнических групп населения Краснодарский край.</p>
Особенность	<p>При реализации блока акцент делается на развитие интереса к изучению своей страны и края, осознанию себя частью российского народа.</p>	

Блок 7 «Кубань – житница России»

Цель	Сформировать у детей представления и понимание труда взрослых в прошлом и настоящем труда на Кубани, создать условия для развития уважительного отношения к труду и продуктам труда.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей труда кубанцев, особенностями труда казаков и его значимостью для развития края. 2. Развить уважительное отношение к труду и продуктам труда. 3. Содействовать развитию трудовых навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с профессиями и видами труда на современной Кубани. 2. Способствовать формированию ценностного отношения к труду. 3. Развивать практические трудовые навыки и творческие способности.
Содержание	Традиционные виды труда на Кубани (сельское хозяйство, рыболовство, ремесла и другие отрасли); игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, координации движений, умение выполнять простые трудовые операции (посадка растений, сортировка продуктов или использование инструментов); беседы о ценности и важности труда, как труд людей влияет на благо-	Современные профессии и работы, которые выполняют люди на Кубани; виртуальные экскурсии на предприятия, фермы, другие организации, где дети смогут увидеть, как работают взрослые люди; беседы о честном и ответственном труде, его уважении и ценности, о чувстве долга и ответственности за свои обязанности; мастер-классы по ремесленным навыкам.

	получие общества и развитие края; знакомство детей с различными видами продуктов труда и их ролью в повседневной жизни.	
Особенность	При реализации блока акцент делается на поощрение самостоятельных трудовых и творческих инициатив детей.	
<i>Блок 8 «Где казак, там и слава: доблестные поступки и славные подвиги»</i>		
Цель	Сформировать у детей представление о понятиях «героизм», «честь», «доблесть» на примерах героев из числа казаков, их вкладе в историю Кубани, создать условия для развития патриотических ценностей.	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщить детей к главным чертам казачества. 2. Познакомить детей с героями и героическими поступками казаков в военное и мирное время. 3. Развивать эмоциональное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с историей Кубанского казачьего войска. 2. Продолжить ознакомление детей с героями и героическими поступками казаков в военное и мирное время. 3. Развивать патриотическое сознание.
Содержание:	Казачья система ценностей: честь, доблесть, верность и самоотверженность; воспитывать у детей понимание и уважение к этим понятиям и нравственным	Формирование кубанского казачьего войска, его роль в освоении и защите Кубани, казачья хозяйственная деятельность и организация общественной

	<p>ценностям; истории конкретных казачьих героев их поступки; художественные произведения (стихотворения, песни, иллюстрации и т.д.) для передачи атмосферы героизма и подвига казаков; организация творческих занятий, где дети смогут выразить свои представления о казачьей жизни и подвигах через рисование, конструирование и другие виды продуктивного творчества.</p>	<p>жизни; знаменитые казачьи атаманы, героические битвы и подвиги казаков; обсуждение с детьми важности любви к своей родине и стране, роль казаков в защите России и Кубани; достижения казаков и их вклад в историю России и Кубани; рассказы, беседы, чтение книг, просмотр видеоматериалов с репрезентативными историческими событиями и образами, использование игровых и практических заданий, а также приобретение к художественным творениям и самостоятельному творчеству детей.</p>
<p>Особенность</p>	<p>При реализации блока акцент делается на развитие чувства гордости за свою Родину, за Кубань, радости от знания истории своего края, героических подвигов казаков и их вклада в развитие страны.</p>	

2.2 Психолого-педагогические условия реализации содержательного компонента

Тематический блок «Казачата – потомки казачьего рода: история кубанского казачества»

1. Исторический контекст: представление основных событий и периодов истории кубанского казачества, таких как основание казачьих хуторов, участие казаков в военных конфликтах, их роль в развитии края и т.д. Использовать доступный и интересный материал, например, картинки, рассказы, игры, чтобы дети могли легко воспринимать информацию.

2. Рассказы и ролевые игры: привлечение детей к активной ролевой игре, где они могут представить себя казачатами и воссоздать ситуации из жизни казаков. Можно рассказывать им интересные истории о казачьих героях и их подвигах, чтобы развить у детей интерес к истории и укрепить связь с кубанским казачеством.

3. Мастер-классы и творческие работы: организация занятий, где дети могут попробовать себя в роли народных ремесленников или художников. Например, проведение мастер-класса по плетению косичек из лозы или росписи казачьих символов на глиняных изделиях. Это поможет детям узнать о казачьей культуре и традициях через практическую деятельность.

4. Посещение мест исторического значения: организация экскурсии в места, связанные с кубанским казачеством, в том числе виртуальные. Во время посещения детям можно рассказывать интересные факты и истории, а также проводить игры для активного участия.

5. Загадки и викторины: проведение игровых активностей, таких как загадки, викторины или головоломки, связанные с кубанским казачеством. Это поможет детям закрепить полученные знания в игровой и увлекательной форме.

6. Детский проект: предложить детям принять участие в создании краткосрочного проекта, который демонстрирует их знания о кубанском казачестве. Например, создание коллекции рисунков, рассказов, моделей или даже небольшой спектакль, где дети смогут продемонстрировать свои знания и творческие навыки.

Важно использовать разнообразные методы и инструменты, чтобы сделать обучение интересным и вовлекающим для детей. Постепенное и наглядное представление информации, активное участие и исследовательская деятельность помогут детям лучше понять и запомнить историю кубанского казачества.

Тематический блок «Казачество мало не бывает»

При формировании понимания важности семьи, семейных традиций, родословной и семейных ценностей у детей 5–7 лет, можно сделать акцент на нескольких аспектах:

1. Рассказ о семейной истории: предоставить возможность детям узнать больше о своей семейной истории. Включить родителей воспитанников в рассказы им о предках, их профессиях, интересных исторических событиях, связанных с семьей. Дети могут быть заинтересованы в рассматривании фотографий из семейного альбома или родословного древа. Это поможет им увидеть свою принадлежность к определенным семейным традициям и ценностям.

2. Семейные ритуалы и традиции: уделить внимание семейным ритуалам и традициям, таким как совместные обеды или ужины, семейные игры, празднование дней рождения и праздников. Познакомить детей с особенностями и значением каждого ритуала, объяснить, почему они важны для семьи. Рекомендовать родителям воспитанников вовлечь их в семейные обязанности с учетом их возраста.

3. Межпоколенные взаимодействия: способствовать поддержанию контакта и взаимодействия детей с бабушками, де-

душками и другими родственниками старшего поколения. Это поможет детям понять и оценить ценность старших поколений, их мудрость и опыт. Они также смогут узнать больше о своем прошлом и традициях.

4. Семейные ценности и нормы: объяснить детям о семейных ценностях, таких как честность, доброта, взаимовыручка и т. д. Объяснить, почему эти ценности являются основой семьи и как они могут помочь детям быть хорошими людьми в будущем. Взрослым служить примером, демонстрируя эти ценности в своем собственном поведении и отношении к другим.

5. Исследование разных семейных моделей: обсудить с детьми различные семейные модели, объяснив, что все семьи индивидуальны и уникальны. Помимо традиционной модели мамы, папы и детей, существуют другие типы семей: многодетные семьи, семьи с одним родителем, семьи с приемными детьми.

Тематический блок «Мой родной город – Краснодар»

При формировании позитивного отношения детей 5–6 лет к родному городу и развитию патриотических чувств можно сделать следующие акценты:

1. Изучение истории города: познакомить детей с историей своего города, интересными событиями, значимыми личностями, архитектурными достопримечательностями и другими особенностями. Рассказать им истории и легенды, связанные с городом, иллюстрируя рассказ фотографиями или картами. При этом подчеркнуть уникальные черты и достижения города.

2. Исследование местных достопримечательностей: Организовать совместно с родителями семейные прогулки и экскурсии по городу, чтобы показать детям интересные места и достопримечательности. Посетить музеи, парки, памятники, исторические места и другие объекты, которые значимы для города. Задействовать детей в активном изучении окружающей среды, чтобы развивать их познавательные навыки.

3. Участие в местных традициях и событиях: вовлечь детей вместе с их семьями в праздники и особые события, которые происходят в городе. Это может быть празднование Дня города, народные гуляния, местные спортивные соревнования или фестивали. Участие в таких мероприятиях поможет детям почувствовать себя частью сообщества и создаст положительные эмоции, связанные с родным городом.

4. Знакомство с культурой и традициями: познакомить детей с культурой и традициями города. Организовать посещение выставок, концертов, театральных постановок или других мероприятий, которые отражают местное искусство и культуру. Готовьте вместе с детьми и их семьями национальные блюда или проводите мастер-классы по ремеслам, характерным для края.

5. Забота о местной природе и окружающей среде: объяснить детям важность охраны окружающей среды и заботы о природе. Провести мероприятия, посвященные экологической осведомленности, такие как уборка мусора на территории детского сада, своего двора или огородничество. Это поможет детям обратить внимание на свое место проживания и развить ответственность и заботу о нем.

Важно создавать положительную атмосферу, где дети смогут выразить свои впечатления и эмоции о городе, а также задавать им вопросы, чтобы стимулировать их любознательность и интерес к месту, в котором они живут.

Тематический блок «Кубань – колыбель русской культуры»

При формировании патриотического отношения у детей 5–6 лет к культуре Кубани и созданию условий для развития их интереса к культуре, истории и традициям края можно сделать следующее.

1. Изучение истории Кубани: познакомить детей с историей Кубани, начиная с древних времен до сегодняшних дней. Расскажите им о племенах и народах, населявших регион, о культурном

и историческом наследии. Предлагайте детям интересные факты, исторические рассказы и легенды, чтобы они могли узнать больше о своей родной земле.

2. Посещение музеев и выставок: организуйте экскурсии, в том числе виртуальные, в музеи и выставки, посвященные истории и культуре Кубани. Дети смогут увидеть артефакты, картины, фотографии и другие экспонаты, связанные с историей края. Задействуйте их в активном изучении экспозиций, задавайте вопросы, рассказывайте интересные факты, чтобы развить их познавательный интерес.

3. Знакомство с традициями: предложить детям познакомиться с традициями Кубани. Организовать мастер-классы по росписи глиняных изделий, плетению кос, кубанским танцам или песням. Пригласить народных мастеров и исполнителей, чтобы дети могли наблюдать и учиться от них. Дети смогут ощутить связь с предками и понять ценность своей культуры.

4. Посещение культурных мероприятий: организуйте для детей и их семей культурные мероприятия: концерты кубанской музыки и танцев, театральные представления или фестивали, посвященные культуре Кубани. Это поможет детям вжиться в атмосферу культурного многообразия края и научиться оценивать и ценить искусство.

5. Исследование природных достопримечательностей: покажите детям красоту природных уголков Кубани. Организуйте виртуальные прогулки по заповедникам, рекам или горам края. Объясните детям важность охраны природы и позитивное влияние, которое она оказывает на жизнь людей. При этом активно задавайте вопросы и позволяйте детям выразить свои впечатления.

6. Создание творческих проектов: предложить детям участие в творческих проектах, связанных с культурой Кубани. Можно организовать рисование картин, создание коллажей или теат-

ральных постановок, отражающих элементы культуры и истории края. Это поможет детям выразить свою фантазию и понять связь между творчеством и культурой.

Важно помнить, что патриотическое отношение формируется через познание и понимание родного культурного наследия. Дайте детям возможность самостоятельно открывать и исследовать этот мир, их интерес и любовь к родному краю только усилятся.

Тематический блок «Кубань – житница России»

Для формирования понимания и уважения детей к труду взрослых на Кубани рекомендуем сделать следующее.

1. Рассказ о различных видах труда: познакомить детей с различными видами труда, которые выполняют люди на Кубани. Рассказать им о сельском хозяйстве, производстве продуктов питания, промышленности, торговле и других отраслях экономики края. Объяснить, какой важный вклад в развитие общества вносит каждый вид труда и почему он является неотъемлемой частью нашей жизни.

2. Виртуальные экскурсии на предприятия и организации: организовать экскурсии на различные предприятия и организации Кубани, где дети смогут увидеть, как работают взрослые люди. Подключите семью ребенка к проведению экскурсий на фермы, мастерские, фабрики, магазины и другие места, где происходит производство и предоставление товаров и услуг. Предоставьте детям возможность задать вопросы работникам и узнать об их трудовой деятельности.

3. Мастер-классы и практические занятия: организовать мастер-классы, где дети сами смогут попробовать выполнить простые задания, связанные с различными видами труда. Например, можно провести занятия по огородничеству, где дети высадят и вырастят свои растения, или уроки ручной работы, где они изготовят свои изделия. Такие занятия помогут детям не только осознать труд, но и развить практические навыки.

4. Исторический аспект: рассказать детям о трудовой истории Кубани. Познакомить с историей сельского труда, как люди в прошлом работали на земле, ведя сельское хозяйство, и какое значение это имело для развития края. Предоставить детям возможность увидеть исторические фотографии, видео и другие материалы, связанные с трудовой деятельностью на Кубани.

5. Поддержка и поощрение: поощряйте детей за их собственные трудовые достижения. Охватить различные виды деятельности, в которых дети проявляют усердие и трудолюбие. Хвалить их за их усилия и объяснить, что труд и настойчивость являются важными качествами для достижения успеха в жизни.

Усилия по формированию понимания и уважения к труду должны быть систематическими и проводиться на протяжении всего детского возраста, чтобы у детей сложилось полноценное представление о значимости труда в обществе и их собственном вкладе в него.

Тематический блок «Россия – Родина моя»

Поскольку в дошкольном возрасте дети находятся в стадии активного восприятия, поэтому надо стараться делать занятия интересными и доступными.

1. Патриотические символы: познакомить детей со значимыми символами своей страны и края, такими как государственный флаг, герб, гимн и другие символы. Объяснить их историю и значение, рассказать о том, что они олицетворяют, и какие эмоции и чувства они могут вызывать.

2. Историческое наследие: рассказать детям небольшие исторические истории, которые помогут им лучше понять и оценить историю своей страны и края. Обратит внимание на значимые события или личности, связанные с их местом проживания.

3. Культурное разнообразие: познакомить детей с различными культурами и национальными группами, проживающими в крае. Организовать знакомство с традициями, кухней, народными

ремеслами и одеждой разных национальностей. Уделить внимание особенностям их культуры и постарайтесь показать, как это обогащает общую культурную среду.

4. Природное наследие: откройте детям красоту и уникальность природы своего края. Организовать прогулки на природные объекты или провести занятия по изучению экосистем. Подчеркнуть важность сохранения природы и бережного обращения с окружающей средой.

5. Традиции и народные праздники: ознакомить детей с традиционными праздниками, связанными с их регионом. Рассказать о значимых обычаях и обрядах, которые сопровождают эти праздники.

Тематический блок «Казак без веры не казак: Кубань православная»

Для формирования представления о культурных традициях и ценностях православия на Кубани, а также для развития патриотических чувств к своему краю и укрепления духовности у детей 5–7 лет можно сделать следующие акценты:

1. Знакомство с основами православной веры: рассказать детям о базовых понятиях и обрядах православия. Познакомить их с основными святыми и историческими событиями в православном христианстве. Используйте простой и доступный язык, чтобы дети могли легко понять и запомнить информацию.

2. Праздники и обряды: организовать праздничные мероприятия, посвященные православным праздникам. Рассказать детям о значении и традициях празднования Рождества, Пасхи, Великого поста и других важных событий. Провести мастер-классы по изготовлению традиционных православных символов, таких как пасхальные яйца и др.

3. Исторические традиции Кубани: познакомить детей с историческими и культурными традициями Кубани, связанными с православием. Рассказать им о роли веры в жизни кубанских ка-

заков. Показать детям традиционные костюмы, декор и другие элементы кубанской культуры, связанные с православием.

4. Развитие духовности: помочь детям осознать важность духовного развития в их жизни. Обсудить с ними этические и моральные принципы, такие как любовь к ближнему, терпимость, сострадание и другие. Поддерживайте детей в их стремлении развивать доброту и милосердие в повседневной жизни.

Тематический блок «Где казак, там и слава: доблестные поступки и славные подвиги»

Для формирования представления у детей 5–7 лет о понятиях «героизм», «честь» и «доблесть» на примерах героев из числа казаков и их вкладе в историю Кубани, можно сделать следующее.

1. Рассказ о казачьей истории: познакомить детей с историей казачества на Кубани, рассказать им о традициях, обычаях и образе жизни казаков. Особое внимание уделите их военным подвигам, благодаря которым казаки приобрели репутацию отважных и бесстрашных воинов.

2. Герои-казаки: рассказать детям о конкретных героях-казаках, которые заслужили признание своего героизма и доблести, которые внесли свой вклад в историю Кубани и России.

3. Истории подвигов: провести занятия, во время которых дети могут услышать истории о подвигах казаков. Рассказать о защите родной земли, о сражениях и победах, о том, как казаки отстаивали свои принципы и идеалы. Стимулируйте обсуждение и задавайте вопросы, чтобы повысить вовлеченность детей.

4. Мастер-классы и творческие задания: организовать мастер-классы, в которых дети смогут воплотить свои представления о казачьей культуре и героизме. Например, рисунки, коллажи или модели, отражающие важные моменты из жизни казаков или их действия. Это поможет детям лучше усвоить информацию и проявить творческие способности.

5. Экскурсии и посещение исторических мест: организуйте экскурсии, в том числе и виртуальные, на исторические места, связанные с казачьей историей на Кубани. Посещение музеев, памятников и мемориалов позволит детям увидеть на практике то, о чем им рассказывали. Они смогут лучше понять значимость казачьего наследия и вклада казаков в историю Кубани.

6. Игры и ролевые игры: организовать ролевые игры, в которых дети могут вжиться в роли казаков и реконструировать их подвиги. Сыграйте с ними сцены из истории казачества или придумайте совместные приключения, в которых дети будут проявлять героизм, честь и доблесть.

7. Патриотические символы и символика: познакомить детей с патриотическими символами и символикой, связанными с казачеством и историей Кубани. Объяснить им их значение и определите их использование. Показать флаги, гербы, одежду и другие предметы, символизирующие казачью культуру и наследие.

Важно создать в детях позитивное эмоциональное отношение к казачеству, пробудить у них интерес и уважение к истории и культуре Кубани. Используйте разнообразные методы обучения, стимулируйте активное участие и позитивные эмоции, чтобы дети могли легче усвоить представления о героизме, чести и доблести.

3 Организационный раздел

3.1 Основные организационные формы и сроки реализации программы

Одной из эффективных методик в формировании патриотического воспитания может стать организация тематических занятий, посвященных кубанскому казачеству. На таких занятиях дети могут узнать об истории Кубани, о роли казаков в защите родной земли, об их традициях и обычаях. Используя игровые формы, можно организовать различные мастер-классы, ролевые игры, праздники и экскурсии, где дети познакомятся с кубанскими казаками, их воинскими навыками, костюмами, песнями и танцами.

Важной составляющей патриотического воспитания является передача детям основных ценностей казачества, таких как честь, справедливость, доблесть и самоотверженность. Для этого можно использовать сказки, истории и легенды о казаках, где рассказывается о подвигах и достижениях героев, о примере верности своей земле и своему народу.

Кроме того, важно организовывать совместные мероприятия с местными казачьими общинами и организациями. Участие в казачьих праздниках, песенных конкурсах, детском казачьем лагере или просто общение с казаками поможет детям лично ощутить дух и атмосферу казачьей культуры. Знакомство с традициями и обрядами, общение с представителями казачьего сообщества будет стимулировать патриотический интерес детей к своей родной земле и ее истории.

Также необходимо применять комплексный подход к формированию патриотического воспитания, включая использование художественных материалов, игр и развлечений, посвященных тематике казачества. Важно обращать внимание на эстетическое

воспитание, показывать красоту родной земли и народных традиций через рисунки, поделки, музыку и танцы.

Основные формы и виды деятельности:

- сюжетно-ролевая игра;
- дидактическая игра с социально-патриотическим содержанием;
- решение проблемных ситуаций;
- проектная деятельность с социально-патриотическим содержанием;
- продуктивно-творческая деятельность;
- исследовательская деятельность патриотического содержания;
- сказки и рассказы с патриотическим содержанием;
- создание, просмотр и анализ детских развивающих мультфильмов с социально-патриотическим содержанием и др.

Эти формы деятельности позволяют ребенку проявить логичность, нестандартность, самостоятельность мышления, понимание проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают воображение и логику рассуждений.

Опыт ознакомления детей дошкольного возраста с культурно-историческим наследием кубанского казачества строится на ряде важных условий:

1) максимально используем окружающую среду края. Мы знакомим детей с местными достопримечательностями, с историческими местами и культурными объектами нашего края. Они видят реальность того, о чем мы рассказываем;

2) создаем развивающую среду в дошкольной организации. У нас есть мультимедийный банк, при помощи которого можно познакомить детей с интересными фактами о родном городе, крае; музей, где дети могут увидеть экспонаты, связанные с культурой и историей кубанского казачества. Музей «Кубань моя –

любовь моя» зарегистрирован Министерством образования и науки Краснодарского края (Протокол от 4 февраля 2016 № 1) свидетельство № 17845 музея образовательного учреждения. На территории музея расположена «Кубанская хата» и «Кубанское подворье», отражающие культуру, быт и жизнь кубанских казаков. У нас также есть специальные групповые зоны, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Имеется широкий спектр иллюстраций, фотографий с видами малой родины, родного города, столицы, родной страны, России, Кубанского герба и флага. Зоны по нравственно-патриотическому воспитанию расположены в группе и представлены: макеты Кубанского подворья с фигурами домашних животных, иллюстрированные книги о природе родного края, о памятных местах города, старинными предметами кубанского быта, плакатами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России;

3) устраиваем выставки детского творчества, которые используются для оформления помещений. Это помогает детям выразить свои мысли и представления о крае через искусство;

4) подготавливаем детей к восприятию сведений. Мы рассказываем им истории, показываем карты и фотографии, играем в игры, связанные с нашим краем, историей кубанского казачества;

5) развиваем эмоциональную сферу детей. Они учатся удивляться и восторгаться красотами нашего края, развивают разные формы образной речи через рассказы и выразительное чтение;

6) формируем патриотическое видение. Мы помогаем детям эмоционально воспринимать окружающую среду, выделять значимые для края, кубанского казачества моменты и ценности, учим видеть своеобразие в окружающем нас мире;

7) организуем развивающее обучение. У нас различные формы обучения и воспитания, такие как проектно-

исследовательская деятельность, проблемные ситуации, культурные практики, историко-познавательные беседы, акции и другие;

8) расширяем воспитательное пространство с помощью занимательных игр. Мы ставим перед детьми интересные и познавательные задачи, чтобы они дополнительно узнали о культуре и истории родного края совместно с родителями;

9) отбираем и перерабатываем исторический материал в привлекательной для детей форме. Мы показываем им книги, мультимедийные презентации, игрушки и другие средства, чтобы вызвать у них интерес и эмоциональный отклик;

10) активно работаем с родителями и обществом. Мы проводим совместные исследовательские мероприятия с взрослыми, чтобы всем вместе учиться и открывать для себя новое о родном крае, кубанском казачестве;

11) развиваем самостоятельность детей через интеграцию образовательных областей и различных видов деятельности. Мы стараемся, чтобы дети сами познавали, исследовали и творили, объединяя разные знания и навыки;

12) организуем обучение от простых форм работы, близких дошкольнику, до постепенного усложнения и знакомства с культурно-историческими фактами. Мы учитываем возрастные особенности детей, чтобы они могли постепенно углублять свои знания;

13) формируем личностное отношение детей к событиям истории, достопримечательностям и культуре кубанского казачества. Мы показываем им, что они являются частью этой истории, их мнение и вклад важны;

14) приоритетное осуществление системно-деятельностного подхода в приобщении дошкольников к культурно-историческим ценностям составляет важную составляющую нашей работы. Мы стараемся создать для детей интересные и увлекательные виды деятельности, которые способствуют их познанию и развитию.

Игра, рисование, экспериментирование и другие активности помогают детям углубить свои знания и навыки, а также позволяют им осваивать новые формы исследования окружающего мира;

15) придаем большое значение организации работы с родителями и взаимодействию с ними. Мы регулярно проводим родительские собрания, где обсуждаем вопросы патриотического воспитания и предлагаем родителям активно участвовать в жизни детского сада. Мы сотрудничаем с родителями, объединяем усилия для обеспечения благоприятных условий для каждого ребенка. Их мнение и опыт ценны для нас, и мы стараемся учесть их пожелания и предложения;

16) особое внимание уделяется созданию благоприятных условий, которые позволяют каждому дошкольнику самореализоваться и применять индивидуальный подход к его развитию. Мы учитываем интересы и потребности каждого ребенка и поддерживаем в их стремлениях и достижениях. Мы верим, что каждый ребенок уникален и способен добиться успеха, и наша задача – помочь ему в этом.

Программа реализуется в старших и подготовительных к школе группах через совместную с взрослыми деятельность. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. До и после проведения цикла занятий выполняется оценка эффективности реализации программы по разработанным критериям. При необходимости количество занятий может быть увеличено.

Программа рассчитана на два года. Ее реализация основана на тематическом планировании. Продолжительность занятий из-

меняется при переходе с одной возрастной группы на другую. Продолжительность одного занятия с детьми от 5 до 6 лет – 25 минут, с детьми от 6 до 7 лет – 30 минут два раза в неделю.

Форма работы – групповая.

Форма подведения итогов реализации программы:

– промежуточная: праздник «Кубань – мой славный край родной» (по окончанию 1 года обучения); промежуточный мониторинг;

– итоговая: праздник «Кубанские казаки на фронтах Великой Отечественной: как возродилась легенда» (по окончанию 2 года обучения); заключительный мониторинг.

3.2 Комплексно-тематическое планирование реализации Программы

Таблица 3 – Комплексно-тематическое планирование

<i>Первый год обучения</i>		
Тематический блок	Неделя	Тема недели
<i>Сентябрь</i>		
Блок I «Казачата – потомки казачьего рода: история Кубанского казачества»	1	История казачества на Кубани: от появления до современности
	2	Казачье наследие: традиции и символика
	3	Казачья культура
	4	Казачата – наследники предков
<i>Октябрь</i>		
Блок II «Казакон мало не бывает»	1	Казачьи семьи: единство, ценности и забота
	2	Значимость семьи: воспитание, поддержка и гармония
	3	Семейные связи в казачьей традиции: родство и передача ценностей

	4	Семейные ценности в современном мире: учимся быть заботливыми и уважительными
Ноябрь		
Блок III «Мой родной город – Краснодар»	1	Краснодар: история и достопримечательности
	2	Город и его жители
	3	Открытия в родном городе: развитие любознательности
	4	Я люблю Краснодар: формирование гордости и привязанности к родному городу
Декабрь		
Блок IV «Кубань – колыбель русской культуры»	1	Многонациональная Кубань: культура и традиции
	2	Любимая Кубань: гордость и сохранение культурного наследия родного края
	3	Исторические рассказы и легенды Кубани: чудеса и подвиги прошлого
	4	Кубанская поэзия и сказки: красота слов и волшебство рассказов
Январь		
Блок V «Казак без веры не казак: Кубань православная»	3	Духовное наследие Кубани: православие и его история
	4	Ценности и моральные принципы кубанских казаков
Февраль		
Блок VI «Россия – Родина моя»	1	Россия – моя Родина: понятие и значение

	2	Моя малая Родина: история и культура Краснодарского края
	3	Символика России и Краснодарского края: гордость и идентичность
	4	Праздники России: традиции и обычаи государственных праздников
<i>Март</i>		
Блок VII «Кубань – житница России»	1	Древние корни труда казаков: наследие и традиции
	2	Ремесла и ручной труд казаков
	3	Труд в семье
	4	Увлекательный мир профессий: кто трудится на Кубани
<i>Апрель</i>		
Блок VII «Кубань – житница России»	1	Как трудятся кубанцы: от земли до стола
	2	Ценность труда: достижения и результаты кубанских тружеников
	3	Уважение к труду: развитие навыков и ценность результатов
	4	Мы – маленькие труженики: развивай свои трудовые навыки
<i>Май</i>		
Блок VIII «Где казак, там и слава: доблестные поступки и славные подвиги»	1	Знаменитые казаки: герои и их подвиги
	2	Казачий воин: защитник и покоритель
	3	Казачий дух: доблесть, честь и самоотверженность

	4	Праздник «Кубань – мой славный край родной»
<i>Второй год обучения</i>		
<i>Сентябрь</i>		
Блок I «Казачата – потомки казачьего рода: история Кубанского казачества»	1	Символы государства: их значение и история
	2	Символы атаманской власти и кубанские казачьи регалии
	3	Воинский дух: герои и легенды Кубанского казачества
	4	Казачьи обычаи и традиции: культура и наследие
<i>Октябрь</i>		
Блок II «Казачья жизнь не бывает»	1	Историческое родство: изучаем свою родословную
	2	Семейные связи: ценности семейного единства
	3	Культура и наследие: погружение в семейные традиции казаков
	4	Основы казачьего воспитания: уроки мудрости предков
<i>Ноябрь</i>		
Блок III «Мой родной город – Краснодар»	1	Городская история: исследуем родной Краснодар
	2	Творческие открытия: развиваем навыки исследования
	3	Городские традиции и праздники
	4	Мой город – мои инициативы

<i>Декабрь</i>		
Блок IV «Кубань – колыбель русской культуры»	1	Земля Кубани: природные и географические находки
	2	Кулинарное путешествие по Кубани: вкусные открытия и традиционные блюда
	3	Гордость за родной край: забота о Кубани и ее будущем
	4	Культурное наследие Кубани: погружение в традиции и обычаи
<i>Январь</i>		
Блок V «Казак без веры не казак: Кубань православная»	3	Творческие способности в православной традиции
	4	Искусство веры: эстетика и символика православных обрядов
<i>Февраль</i>		
Блок VI «Россия – Родина моя»	1	Путешествие по истории России и Краснодарского края
	2	Множество культур: традиции, обычаи и кухня разных народов Краснодарского края
	3	Ремесла и искусства: открываем мир ремесел народов Краснодарского края
	4	Музыка и танцы: веселые ритмы этнических групп Краснодарского края
<i>Март</i>		
Блок VII «Кубань – житница России»	1	Искусство рукоделия кубанцев: погружаемся в мир народных ремесел

	2	Творцы города: узнаем о городском строительстве и архитектуре города Краснодара
	3	Кубань – всероссийская здравница
	4	Служители культуры: изучаем сферу искусства и развлечений на Кубани
<i>Апрель</i>		
Блок VII «Кубань – житница России»	1	Творчество и творческие профессии кубанцев: развиваем свои творческие способности
	2	Труд в семье
	3	Развитие земледелия на Кубани: секреты успешного возделывания
	4	Исследователи природы: изучаем аграрную сферу и сельское хозяйство
<i>Май</i>		
Блок VIII «Где казак, там и слава: доблестные поступки и славные подвиги»	1	Герои прошлого: славные подвиги казаков в военное время
	2	Казаки в мирное время: героические поступки в повседневной жизни
	3	Символы казачьего духа
	4	Праздник «Кубанские казаки на фронтах Великой Отечественной: как возродилась легенда»

3.3 Особенности взаимодействия коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников

Одной из особенностей взаимодействия коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников при реализации программы патриотического воспитания детей 5–7 лет, направленной на формирование чувства патриотизма на основе культуры кубанского казачества, является активное вовлечение родителей в этот процесс. Это позволяет создать благоприятную образовательную среду, которая содействует гармоничному развитию детей.

Взаимодействие коллектива дошкольного учреждения с семьями имеет следующие особенности.

1. Взаимодействие между педагогами и родителями строится на принципах партнерства и взаимодействия. Родители приглашаются к участию в различных мероприятиях, организуемых в рамках программы патриотического воспитания. Они могут принимать участие в обсуждении и планировании активностей, выражать свои идеи и предложения. Это помогает создать ощущение сотрудничества и доверия между педагогами и родителями.

2. Для эффективного взаимодействия между коллективом дошкольного учреждения и семьями воспитанников важно обеспечить информационную открытость. Родителям предоставляется информация о целях и задачах программы патриотического воспитания, планируемых мероприятиях, знакомятся с содержанием и методиками работы. Педагоги также регулярно информируют о проделанной работе, обсуждают результаты, делятся достижениями и планами.

3. Организация совместных мероприятий, таких как праздники, выставки, экскурсии и мастер-классы, способствует укреплению взаимодействия между коллективом дошкольного учреждения и семьями. Эти совместные виды деятельности помогают

родителям более тесно включиться в жизнь дошкольного образовательного учреждения и принять активное участие в патриотическом воспитании своих детей. Они могут не только наблюдать за успехами своих детей, но и активно участвовать в процессе.

4. В рамках программы патриотического воспитания стимулируется обмен опытом и знаниями между педагогами и родителями. Организуются семинары, тренинги и консультации, где родители могут получить новые знания и навыки, связанные с темой патриотического воспитания. Педагоги, в свою очередь, получают обратную связь и рекомендации от родителей, что позволяет улучшить качество проводимой работы.

Взаимодействие коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников способствует созданию благоприятной образовательной среды, где дети получают возможность развивать чувство патриотизма и любви к своей родине в активном и поддерживаемом родителями окружении.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении при реализации программы патриотического воспитания детей 5–7 лет, целью которой является создание условий для первичной социализации ребенка и формирование чувства патриотизма на основе культуры кубанского казачества, имеет следующие особенности:

1. Создание символического пространства.

В рамках программы патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении создается особое символическое пространство, которое отражает культуру кубанского казачества и знакомит детей с понятием патриотизма. Это может быть миниатюрная модель кубанской крепости или казачьего ху-

тора, на которой представлены характерные элементы архитектуры и образцы быта. Такое пространство позволяет детям визуально и сенсорно погрузиться в атмосферу казачьей культуры.

2. Использование аутентичных материалов.

В рамках патриотического воспитания в развивающей предметно-пространственной среде используются аутентичные материалы, которые отражают культуру кубанского казачества. Это могут быть предметы быта, национальные костюмы, украшения, флаги и символика казачьих войск. Ребенок имеет возможность непосредственно взаимодействовать с этими материалами, играть в ролевые игры, создавать собственные истории и представлять себя частью казачьего сообщества.

3. Мультимедийные технологии.

В современном образовании широко используются мультимедийные технологии, и при реализации программы патриотического воспитания детей 5–7 лет это не исключение. В развивающей предметно-пространственной среде дошкольного образовательного учреждения могут быть использованы интерактивные дисплеи, проекторы, аудиосистемы и компьютерные программы, позволяющие детям исследовать и узнавать о кубанском казачестве через игровую форму.

4. Использование игровых форм обучения.

В рамках программы патриотического воспитания применяются игровые формы обучения, в которых ребенок активно участвует в процессе исследования и познания культуры кубанского казачества. Это могут быть игровые ситуации, театральные постановки, ролевые игры, конструирование и моделирование. При помощи игры ребенок приобщается к культурным традициям казаков, учится сотрудничать с другими детьми, развивать логическое и творческое мышление.

5. Интерактивная активность родителей.

Вовлечение родителей в организацию развивающей предметно-пространственной среды является важным аспектом при реализации программы патриотического воспитания. Родители могут принимать участие в создании элементов пространства, проведении тематических мероприятий, предоставлении информации о культурных традициях и обычаях кубанского казачества. Их активное сотрудничество позволяет создать единую образовательную среду, где ребенок может ощутить поддержку и восприятие патриотических ценностей вне учебного времени.

Вышеперечисленные особенности развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении необходимо учитывать при оформлении в группах зоны нравственно-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185» кроме музея «Кубань моя – любовь моя» имеется широкий спектр иллюстраций, фотографий с видами малой родины, родного города, родной страны России и др. В помещении групп казачьей направленности оформлены зоны по патриотическому воспитанию. В них представлены макеты Кубанского подворья с фигурами домашних животных, иллюстрированные книги о природе родного края, о памятных местах города, старинными предметами кубанского быта, плакатами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России.

Все эти особенности организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения при реализации программы патриотического воспитания детей 5–7 лет способствуют формированию чувства патриотизма и воспитанию у детей интереса к культуре кубанского казачества. Они создают благоприятные условия для развития ребенка как активного участника образовательного процесса и формирования его гражданской позиции.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы патриотического воспитания детей 5–7 лет, направленной на создание условий для первичной социализации и формирования чувства патриотизма на основе культуры кубанского казачества, играет важную роль в создании атмосферы и организации образовательного процесса.

Элементы, которые могут быть включены в материальную и техническую базу данной программы.

1. *Книги.* Важным аспектом программы патриотического воспитания является ознакомление детей с культурой и историей кубанского казачества. В библиотеке дошкольного учреждения следует иметь разнообразные книги, посвященные этой тематике. Они могут содержать истории, легенды, народные песни, стихи и другие материалы, помогающие детям познакомиться с культурой кубанских казаков.

2. *Видео- и аудиоматериалы.* Использование видео- и аудиоматериалов является эффективным способом погружения детей в атмосферу казачьей культуры. Это могут быть документальные фильмы, мультфильмы, фрагменты телепередач, аудиозаписи народных песен и музыки. Использование таких материалов позволяет визуализировать и передать детям историю и традиции казачества.

3. *Реквизит.* Разнообразный реквизит может быть использован для создания игровых ситуаций и ролевых игр, связанных с казачьей культурой. Например, жилеты, пулеметы, шашки, шапки, лошадки и другие атрибуты помогут детям лучше представить себя в роли казаков и лучше понять их образ жизни и традиции.

4. *Макеты и модели.* Создание макетов и моделей казачьих поселений, крепостей, построек и других сооружений позволяет

детям визуально представить и освоить архитектуру и быт казачества. Эти материалы помогают создать условия для исследования и игровой активности детей, а также способствуют развитию их логического мышления и воображения.

5. Интерактивное оборудование. В современных дошкольных образовательных учреждениях широко применяются интерактивные дисплеи, проекторы, компьютеры и планшеты для организации образовательного процесса. Использование такого оборудования позволяет дополнить программу патриотического воспитания интересными визуальными и аудиовизуальными материалами, а также использовать интерактивные программы и игры, способствующие активному участию детей в процессе обучения.

Материально-техническое обеспечение программы патриотического воспитания детей 5–7 лет должно быть адаптировано к возрастным особенностям детей и особенностям конкретного дошкольного учреждения. Оно должно создавать подходящую и стимулирующую среду для формирования патриотического сознания и ценностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 4. – С. 130–134.

2 Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019. – № 3-3 (43). – С. 13–14.

3 Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. – 2019. – № 4 (63). – С. 4–6.

4 Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф.(Белгород, 28 октября 2019 г.) – Белгород, 2019. – С. 109–112.

5 Блинова Г.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта / Г.М. Блинова, Е.Ф. Горохова, А.М. Блинова // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы IV междунар. науч. конф. в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». (Самара, 15 июня 2018 г.) – Самара, 2018. – С. 220–224.

6 Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – № 4 (14). – С. 3–10.

7 Вохманова Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой

Отечественной войны / Е.В. Вохманова, М.А. Карсункина, Н.В. Максимова // Поволжский вестник науки. 2019. – № 3 (13). – С. 60–62.

8 Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5 (35). – С. 110–117.

9 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – Москва: «Издательство Скрипторий», 2008.

10 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: Методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2007.

11 Курганская Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24–26 января 2018 г.) / Уральский гос. пед. ун-т; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018 – С. 110–111.

12 Лесунова В.В. Патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности / В.В. Лесунова // Молодой ученый. – 2018. – № 43 (229). – С. 73–74.

13 Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – Москва: ТЦ Сфера, 2009.

14 Меренкова В.П. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / В.П. Меренкова // Русский мир: проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Донецк, 24 октября 2018 г.) / под общ. ред. С.В. Беспаловой. – Донецк, 2018. – С. 176–178.

15 Микляева, Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – Москва: Сфера, 2013.

16 Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова,

17 Нищева Н.В. Растим патриотов России. Сборник материалов по итогам конкурса. ФГОС. / Под ред. Ушаковой Е.А. – Москва: Детство-Пресс, 2016.

18 Носаева И.А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И.А. Носаева // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 6 (18). – С. 141–143.

19 Присенко Н.П. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях сотrudнической деятельности / Н.П. Присенко // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей и материалов VI междунар. науч.-практ. конф. (Коломна, 27–28 мая 2019 г.) – Коломна, 2019. – С. 179–183.

20 Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт. сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. – Москва: АРКТИ, 2005.

21 Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская – Научный альманах. – 2018. – № 9–1 (47). – С. 146–150.

22 Чижова И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И.И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития: материалы всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. – Чебоксары, 2018. – С. 17–20.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методики психолого-педагогической диагностики патриотической воспитанности детей 5–7 лет

Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников

*(М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева,
Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева)*

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов).

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий (3 балла). Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь.

Средний (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но ответы бывают слишком краткими.

Низкий (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Таблица 1 – Уровень знаний о городе

№ п/п	Уровень	Кол-во детей	В процентах
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города.

Оценка результатов.

Высокий (3 балла). Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний (2 балла). Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий (1 балл). Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Таблица 2 – Уровень сформированности знаний

№ п/п	Уровень	Кол-во детей	В процентах
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях кубанского казачества.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы казачьего быта и кубанские игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий (3 балла). Рассматривая предметы быта и игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название кубанских праздников, их значение.

Средний (2 балла). Ребенок в основном правильно называет предметы быта и игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как казаки использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий (1 балл). Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Таблица 3 – Уровень сформированности знаний о культуре и традициях

№ п/п	Уровень	Кол-во детей	В процентах
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?

– Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?

– Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?

– Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий (3 балла). Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний (2 балла). Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий (1 балл). На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Таблица 4 – Уровень сформированности эмоционального отношения к стране

№ п/п	Уровень	Кол-во детей	В процентах
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

– Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?

– Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?

– Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?

– Что тебе нравится в нашем городе?

– Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий (3 балла). Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия.

Средний (2 балла). Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий (1 балл). Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие проявления заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Таблица 5 – Уровень сформированности чувство и эмоциональное отношение к городу Краснодару

№ п/п	Уровень	Кол-во детей	В процентах
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13–15 баллов). Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8–12 баллов). Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5–7 баллов). Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Таблица 6 – Уровень патриотического воспитания

№ п/п	Уровень	Кол-во детей	В процентах
1	Высокий		
2	Средний		
3	Низкий		

Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова)

Цель – выявление уровня патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего развития. Образец диагностической карты экспертной оценки патриотической воспитанности.

Показатели	Балл				
	1	2	3	4	5
<i>Патриотические представления</i>					
1 Запас знаний и представлений об отношении к труду и обществу					
2 Запас знаний и представлений об отношении к себе и другому человеку					
3 Представления о семье и преемственности поколения в семье: понимает и умеет рассуждать					
4 Представления о родной земле и природе, истории Родины: понимает, умеет рассуждать					
5 Перечисленные знания гибко применяет при анализе жизненных ситуаций и отражает в продуктивной деятельности					
Итого					
<i>Патриотические убеждения</i>					
1 Использует знания о семье, роде и народе как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций, мотив					
2 Умеет сопоставлять и осознавать разные мотивы поведения других людей					
3 Может принять ответственность за свое решение					
4 Имеет свою точку зрения, отстаивает свои позиции и убеждения, касающиеся патриотических чувств и представлений					
5 Умеет проявить уважение к другим людям					
Итого					
<i>Возможности дальнейшего развития</i>					
1 Проявляет инициативу в нравственных ситуациях и ситуациях, требующих проявления патриотизма					
2 Стремится осознать способы своего личностного развития					

3	В новых условиях проявляет ориентировку				
4	Готов к принятию помощи другого человека в развитии своей личности				
5	Стремится осознать способы своего личностного развития, проектирует свою личность				
Итого					

Обработка диагностической карты экспертной оценки патриотической воспитанности включает в себя следующие:

- анализ и систематизация данных по показателю «патриотические представления»;
- анализ и систематизация данных по показателю «патриотические убеждения»;
- анализ и систематизация данных по показателю «возможности дальнейшего развития».

На основании результатов диагностики формируются образовательные и социокультурные запросы семей, и корректируется содержание работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

При работе с детьми дошкольного возраста и их семьями обращается внимание:

- на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- на воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- на воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению и жизни.

Таблица – Уровень патриотической воспитанности

Компоненты	Уровень	Кол-во детей	В процентах
Патриотические представления	Высокий		
	Средний		
	Низкий		
Патриотические убеждения	Высокий		
	Средний		
	Низкий		
Возможности дальнейшего развития	Высокий		
	Средний		
	Низкий		

Количественная интерпретация данных

Уровень	По блокам	Итого
Высокий	24-25	69-75
Выше среднего	19-23	54-68
Средний	9-18	24-53
Ниже среднего	4-8	9-23
Низкий	1-3	1-8

***Карта наблюдения для детей дошкольного возраста «Карта патриотических открытий»
(Е.Н. Азлецкая)***

Цель: определение динамики достижения целевых показателей патриотизма у детей дошкольного возраста.

Компоненты	Показатели	Полностью 2 балла	Частично 1 балл	Затрудняется 0 баллов
Знания	Ребенок может объяснить понятия: «патриотизм», «Родина», «малая Родина», «Кубанский казак» и др.			
	Ребенок знает название страны, в которой он живет, ее столицу, свой родной город.			
	Ребенок знает герб, флаг и гимн России и Кубани.			
	Ребенок знает основные достопримечательности города, какова природа края и места, где он живет.			
	Ребенок знает кубанцев, которые прославили родную страну и краснодарский край.			
	Ребенок обладает базовыми знаниями о Кубанском казачестве, его истории, традициях, символах и достижениях.			
	Ребенок знает о героическом прошлом казаков, их вкладе в развитие края и страны.			
	Ребенок знает характерные черты кубанской культуры, понимает значение этих традиций в формировании культурного наследия Кубани.			

	Ребенок знает пословицы, поговорки, сказки, песни, произведения для детей, в которых выражаются патриотические ценности (забота о близких, выполнение обязанностей в семье, бережное и ответственное отношение к окружающим людям и родной природе, значение родственных связей в жизни человека и др.).			
	Ребенок знает об участии Кубанских каза 68 ците Родины и в общественной жизни современности.			
Чувства	Ребенок испытывает гордость за свою Родину, Кубань и кубанское казачество.			
	Ребенок положительно реагирует на символы и героев России, Кубани и города Краснодар, испытывает положительные эмоции.			
	Ребенок чувствует радость от знания истории своего края, героических подвигов казаков и их вклада в развитие страны.			
	Ребенок восхищается героизмом и мужеством казаков, их духовными и нравственными качествами.			
	Ребенок проявляет сопереживание.			
	Ребенок высказывает нетерпимость к проявлениям социальных пороков: ложь, эгоизм, жадность, жестокость.			
	Ребенок положительно реагирует на рассказы и истории о кубанском казачестве, о кубанских традициях, обычаях и образе жизни казаков.			
	Ребенок гордится тем, что он является частью наследия кубанских казаков и имеет обязанность сохранять и передавать его будущим поколениям.			
	Ребенок с удовольствием принимает участие в патриотических мероприятиях.			
	Ребенок эмоционально готов к активному гражданскому участию в будущем: испытывает чувство любви к родным и близким людям, привязанность к семье, родному дому и краю.			

Действия	Ребенок активно задает вопросы о казачестве и проявляет интерес к его изучению.			
	Ребенок демонстрирует свое положительное отношение к своей стране, краю и городу.			
	Ребенок замечает символику кубанского казачества.			
	Ребенок проявляет интерес к особенностям Кубанских праздников, стремиться принять активное участие в мероприятиях.			
	Ребенок стремиться к активному участию в жизни своей семьи.			
	Ребенок умеет рассказывать о важных событиях, людях и достижениях Кубани.			
	Ребенок проявляет интерес и любознательность о прошлом и культуре своего родного края; проявляет уважение и почитание народных героев и легендарных личностей Кубани.			
	Ребенок интересуется традициями и ценностями Кубанских казаков.			
	Ребенок помогает другим и проявляет заботу о природе.			
	Ребенок проявляет миролюбие, уважение к правам и свободам других людей.			
	Ребенок готов соблюдать и принимать участие в основных традициях и обычаях Кубанского казачества.			
	Ребенок умеет передавать и объяснять традиции и обычаи другим людям.			
	Ребенок сознательно относится к природе и окружающей среде, сформировано бережное отношение к природным ресурсам.			
	Ребенок участвует в спортивных занятиях, связанных с казачеством; развиты физические навыки, координация и стремиться к здоровому образу жизни.			
	Ребенок умеет работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми в рамках групповых мероприятий.			
У ребенка развиты коммуникативные навыки и способности к взаимодействию с окружающими.				

Количественная интерпретация результатов наблюдения

Уровень достижения целевых показателей патриотизма у детей дошкольного возраста согласно карте наблюдений может быть:

Компоненты	Уровень (в баллах)		
	Высокий	Средний	Низкий
Знания	15 – 20	6 – 14	0 – 5
Чувства	15 – 20	6 – 14	0 – 5
Действия	26 – 32	11 – 25	0 – 10
Патриотическая воспитанность	56 – 72	23 – 53	0 – 20

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание в семье»

Уважаемые родители, просим вас ответить на вопросы для улучшения образовательной деятельности в ДОУ. Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию, поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны). Номер выбранного ответа обведите кружком. Благодарим за сотрудничество!

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- 1) воспитание любви к родине;
- 2) воспитание уважения к старшему поколению;
- 3) воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- 4) знание истории своей страны.

2. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

- 1) да;
- 2) нет.

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

1) да;

2) нет.

4 *Нужно ли патриотическое воспитание в детском саду?*

1) да;

2) нет;

3) затрудняюсь ответить.

5. *Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?*

1) прививать детям уважение к людям своей страны.

2) познакомить с обычаями и традициями своего народа.

3) расширять представления о родной земле, ее столице, городах.

4) ознакомление с историческим прошлым России.

5) воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

6. *Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?*

1) да.

2) нет.

7. *Есть ли в Вашем доме семейные традиции?*

1) да

2) нет

8. *Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?*

1) много рассказываю о нем

2) ходим на экскурсии по городу

3) во время прогулок рассказываю о памятных местах города

4) смотрим ТВ передачи о городе, крае

5) ничего не делаю

6) что еще? _____

9. *Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?*

- 1) дополнительные программы по патриотическому воспитанию
- 2) обучение кубанским традициям
- 3) обучение танцам и песням кубанских казаков
- 4) чтение детям литературы о Кубани
- 5) организацию праздников посвященных городу и Кубани
- 6) что еще? _____

10. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

Интерпретация данных

Количественный – подсчитать количество ответов на по каждому вопросу.

Таблица – Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье

№	Количество ответов					
	1	2	3	4	5	6 (ответы родителей)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10	Перечислить (сгруппировать)					

Учебное издание

Касич Елена Викторовна,
Азлецкая Елена Николаевна,
Беседа Инна Васильевна

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«КУБАНЬ МОЯ – ЛЮБОВЬ МОЯ»**



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 24.07.24.
Формат 60×84 ¹/₈. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 4,42. Тираж 100 экз.
Заказ № 2924.