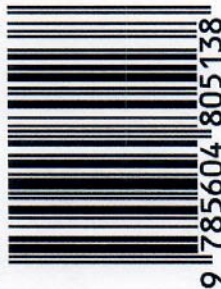


ISBN 978-5-6048051-3-8



9 785604 805138



**ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО,
ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ
К СОВРЕМЕННОСТИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ
МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА**

Великий Новгород, 31 января 2023 года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

**ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ:
ОТ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ
К СОВРЕМЕННОСТИ**

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА

Великий Новгород, 31 января 2023 года

Ульяновск
ЗЕБРА
2023

УДК 37
ББК 72
Ч 39

Редакционная коллегия:

Шерайзина Роза Моисеевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой начального, дошкольного образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;

Александрова Марина Викторовна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры начального, дошкольного образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;

Медник Елена Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», руководитель Центра непрерывного повышения педагогического мастерства ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»;

Чугунова Татьяна Борисовна – ассистент кафедры начального, дошкольного образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Ч 39 Человек, общество, образование: сборник статей международного форума: Великий Новгород, 31 января 2023 года. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2023. – 220 с.

В сборник включены 44 статьи по материалам Международного форума «Человек, общество, образование: от классиков педагогики к современности», состоявшегося 31 января 2023 года в ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» и ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития».

В сборнике представлены результаты научных исследований по следующим направлениям: растить гражданина: современные подходы к воспитанию, от мудрости наставников к мастерству молодых, учитель в информационном обществе: возможности и риски цифрового образования, человек как предмет познания: технологии развития и саморазвития личности.

Сборник может быть полезен преподавателям, студентам, аспирантам, специалистам сферы образования с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

УДК 37
ББК 72

ISBN 978-5-6048051-3-8

© ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», 2023.

РАЗДЕЛ 1. РАСТИТЬ ГРАЖДАНИНА: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

УДК 373.2

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.Н. Азлецкая, доцент, кандидат психологических наук, доцент
кафедры «Педагогика и психология»

ФГБУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар (Россия),

eazletskaya@mai.ru

Е.В. Касич, заведующий

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №185»,

Краснодар (Россия), detsad185@kubannet.ru

Аннотация. В статье авторы раскрывают актуальность патриотического воспитания на уровне дошкольного образования. Авторы, ссылаясь на результаты исследования отношения родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, к патриотическому воспитанию, делают вывод, что оно является для них социально значимым. В то же время самим родителям трудно воспитывать в своих детях патриотизм, они считают себя некомпетентными в данном вопросе. В этом аспекте воспитания им необходима помощь педагогов детских садов. Авторы описывают опыт работы с родителями по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, родители, дети дошкольного возраста, значимость патриотического воспитания.

TO THE QUESTION OF THE SOCIAL SIGNIFICANCE OF PATRIOTIC EDUCATION FOR PARENTS OF PRESCHOOL CHILDREN

E.N. Azletskaya, docent, candidate of psychological sciences, associate professor of the department
«Pedagogy and psychology»

Kuban State University, Krasnodar (Russia), eazletskaya@mai.ru

E.V. Kasich, manager

Kindergarten of a general developmental type № 185, Krasnodar (Russia),

detsad185@kubannet.ru

Annotation. In the article the authors reveal the relevance of patriotic education at the level of preschool education. The authors, referring to the results of the study of the attitudes of parents raising preschool children to patriotic education, conclude that it is socially important for them. At the same time it is difficult for parents themselves to bring up their children in citizenship and patriotism, they consider themselves incompetent in this matter. In this aspect of upbringing they need help from kindergarten teachers. The authors describe the experience of working with parents on patriotic education with preschool children.

Keywords: patriotic education, parents, preschool children, the importance of patriotic education.

Воспитание гражданина и патриота является насущной обязанностью общества во все времена. Особенно это актуально в настоящее время. Современному российскому обществу

нужны патриоты с высокими нравственными качествами, деятельные и думающие личности, уважающие свою Родину, испытывающие чувства любви и привязанности к ней.

В документах посвященных воспитанию, принятых в последние годы, больше внимания уделяется именно патриотическому воспитанию, в том числе в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции развития дополнительного образования детей». Воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине позволит сформировать нравственно здоровое население, утверждают исследователи.

Ключевой этап в жизни любого человека – дошкольное детство. В этом возрасте формируются представления о себе, о людях, о явлениях общественной жизни, закладываются основы культуры, усваиваются нравственно-этические ценности общества, считают такие исследователи, как Л.С. Выготский [2], А.Н. Леонтьев [3], М.И. Лисина [4] и многие другие. Этот период времени формирования основ личностных качеств создает необходимые условия для развития патриотических чувств. Дети дошкольного возраста отличаются особой эмоциональностью, отзывчивостью, познавательной активностью. Они восприимчивы к влиянию взрослых в процессе формирования личностных ориентиров. Поэтому воспитательная работа, в том числе патриотическая, может осуществляться наиболее плодотворно.

Д.Ю. Панин определяет патриотическое воспитание как систематический, целенаправленный процесс «формирования гражданственности, патриотизма и нравственности учащихся для осознанной гражданско-патриотической деятельности в интересах человека, государства и общества» [5, с. 51]. Исследователи, такие как Ю.И. Папенкова, И.И. Подчасова и другие полагают, что в условиях дошкольного образовательного учреждения развитие детского патриотизма напрямую сводится «... непосредственно к формированию чувства привязанности, любви к своей семье, коллективу воспитанников, детскому саду, городу, селу, стране» [6, с. 48].

Невозможно воспитать в ребенке патриотизм, не зная родной культуры. Каждый регион имеет свои особенности исторического развития, культуры, природы, которые формируют у каждого человека заинтересованность и преданность к своей малой Родине, стране, где он живет. В нашей дошкольной образовательной организации «Детский сад №185» Краснодара открыты первые в городе группы казачьей направленности. В работе с дошкольниками по патриотическому воспитанию нами учитываются особенности психики ребенка: короткая продолжительность концентрации внимания, явный интерес ко всему, высокая эмоциональная вовлеченность. На этом основано большинство методов, применяемых в нашем дошкольном учреждении. В группах казачьей направленности помимо реализации общеобразовательной программы, дети изучают историю, культуру, обычаи и традиции казачества, практику Кубанского казачьего войска. Для работы в этом направлении уже многое сделано: модернизирована среда групповых помещений, на территории детского сада открыт музей «Моя Кубань – любовь моя», разработана и утверждена дополнительная общеразвивающая программа, укомплектованы группы «Озорные казачата», «Юные казачата», «Казачата».

Тем не менее, первые годы работы показали, что стремлений педагогического коллектива недостаточно для решения задач патриотического воспитания. Мониторинг показал, что уровень патриотического воспитания дошкольников – средний. Дети

демонстрируют знание своих имен, фамилий, название страны и города проживания, адрес; флаг, герб, гимн России и города Краснодара. Однако затрудняются назвать достопримечательности, зеленые насаждения, улицы, городские площади родного города (называют, как правило, после объяснения взрослого), кубанские праздники и народные игрушки. Только с помощью взрослого называют флору и фауну Краснодарского края и города Краснодара. Дети проявляют заботу о людях, которых любят, дружелюбны, но им трудно выражать свои чувства и личные взгляды на окружающую действительность. Такой результат мы связываем с тем, что основу формирования мировоззрения и нравственности личности в дошкольном возрасте составляет семейное воспитание. Следовательно, только совместные усилия педагогов и родителей воспитанников приведут к решению задач, поставленных перед дошкольным учреждением. Поэтому возникла необходимость совершенствования направлений и форм работы с родителями воспитанников групп казачьей направленности.

В первую очередь нам было важно выяснить уровень социальной значимости для родителей патриотически-воспитательной деятельности и ее содержание. С этой целью мы провели исследование на тему «Патриотическое воспитание детей в семье», полное описание которого мы привели ранее [1]. В таблице 1 представлены некоторые результаты опроса родителей.

Таблица 1 - Результаты анализа ответов родителей воспитанников

Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?		Вопросы анкеты и доля вариантов ответов (в процентах)					
		Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?		Считаете ли вы важным воспитание у детей нравственно-патриотических чувств?		Нужно ли патриотическое воспитание в детском саду?	
Воспитание любви к Родине	82,5	Да	67,5	Да	100	Да	100
Воспитание уважения к старшему поколению	40,0	Нет	32,5	Нет	0	Нет	0
Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа	65,0	Затрудняюсь ответить	0	Затрудняюсь ответить	0	Затрудняюсь ответить	0
Знание истории своей страны	32,5						

Как видно из таблицы 1, все родители, принявшие участие в опросе, уверенно ответили, что важно воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства и необходимо проведение такого воспитания в детском саду. При этом лишь часть родителей считает себя компетентными в вопросах патриотического воспитания (67,5%). Большинство родителей считают под патриотическим воспитанием воспитание любви к Родине (82,5%). Такой ответ соответствует пониманию патриотизма в философии образования. «Психолого-педагогический подход трактует патриотизм как сложное нравственное качество, которое является частью духовной культуры человека и основным звеном нравственной культуры как базисного состояния», – подчеркивают П.П. Хороших и И.В. Носко в своем труде «Психолого-педагогический базис патриотического воспитания старших дошкольников» [8]. Поэтому родителям воспитанников важно донести, что, развивая в детях патриотизм, мы в

конечном итоге будем развивать их общекультурные характеристики: культурный уровень, социальные нормы поведения, позитивное отношение к обществу и миру в целом.

Патриотическое воспитание дошкольников в детском саду, по мнению родителей, должно заключаться в знакомстве с казачьими обычаями и традициями, с историческим прошлым России; расширении представлений о родном крае; развитие у детей уважение к людям своей страны; воспитание нравственных норм поведения и моральных качеств.

Исходя из психолого-педагогического подхода, охватывающего три основных фундаментальных элемента, составляющих основу патриотизма как социального понятия: когнитивного, поведенческого и эмоционального, ответы родителей коррелируют преимущественно с когнитивным компонентом понятия «патриотизм». Нравственная составляющая патриотизма также важна для родителей. Они понимают, что нравственность есть результат формирования в процессе воспитания. Однако родители воспитанников явно недооценивают эмоциональную составляющую патриотизма – патриотические чувства. «Патриотические чувства – это: любовь к Родине, родной земле, культурной и социальной среде, в которой человек живет; уважение к другим народам, их традициям и вероисповеданию; гордость за страну, ее историю и культуру; сострадание; чувство долга и личная ответственность перед обществом; чувство личной сопричастности к судьбам мира, страны и своего народа», – пишут М.Ю. Попов с соавторами [7].

Большинство родителей (97,5%) считают важным знакомство детей с генеалогическим деревом. Семейные традиции присутствуют и поддерживаются в 90% семей.

Основываясь на ответах родителей, они прививают своим детям любовь к малой Родине, рассказывая о памятных местах города во время прогулок, просматривая передачи о городе, Краснодарском крае, посещая парки и места отдыха горожан. Реже или совсем не посещают семьи музеи и выставки. При этом 17,5% родителей признались, что ничего не делают для того, чтобы привить ребенку любовь к Родине.

Родители считают, что детский сад, осуществляющий патриотическое воспитание, должен обучать детей кубанским традициям, танцам и песням кубанских казаков, читать детям литературу о Кубани, организовывать экскурсии по городу и краю.

Таким образом, исследование показало, что патриотическое воспитание родители воспитанников считают необходимым. В то же время не все родители воспитанников способны самостоятельно воспитывать в своих детях патриотические чувства.

По результатам исследования выявлены наиболее перспективные формы работы с родителями по вопросам патриотического воспитания.

В целях вовлечения семей в процесс патриотического воспитания, повышения их компетентности в этом направлении среди наиболее эффективных форм работы отметим следующие:

- 1) включение родителей и детей в совместную деятельность (участие в праздниках, спектаклях, народных играх, проектах, и др.);
- 2) выставка семейных реликвий, фотовыставка «Прогулка по любимому городу», выставки рисунков «Моя Родина – Кубань» и др.;
- 3) организация маршрутов выходного дня «Семейный поход». Темы маршрутов: «Героическое прошлое Краснодара», «Любимый городской уголок», «История Краснодара» и др.

- 4) круглые столы с целью обмена опытом формирования нравственности дошкольников; обсуждение и распространение семейного опыта;
- 5) анализ педагогических ситуаций связанных с патриотическим воспитанием;
- 6) мастер-классы по изготовлению народных кукол и игрушек;
- 7) методические рекомендации «Что рассказать ребёнку о Великой Отечественной войне и о Победе», «Значение родословной для детей», «Любовь к Родине начинается с семьи».

Во взаимодействии с родителями по вопросам патриотического воспитания мы изначально ориентировались на досуговые мероприятия, так как они способствовали установлению доверительного контакта между детским садом и семьей.

Включение семьи в процесс патриотического воспитания объясняется особыми возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовью и привязанностью к детям, эмоционально-нравственной насыщенностью семейных отношений. Все это создает благоприятные условия для воспитания высших патриотических чувств у детей. Педагоги в своей работе с семьей опираются на родителей как на равноправных участников формирования личности ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азлецкая Е.Н., Ивлева Е.С. Отношение родителей к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста // Современная школа России. Вопросы модернизации. М.: Открытый мир. 2022. №8 (44). С. 72-75.
2. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры: избранные психологические труды. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 512 с.
3. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка. Москва-Воронеж // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / сост. Л.М. Семенюк. М.: Институт практической психологии; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. С. 4-7.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 320 с.
5. Панин Д.Ю. Воспитание гражданина-патриота: теоретический аспект // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2021. №4 (54). С. 49-56.
6. Папенкова Ю.И., Подчасова И.И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Интерактивная наука. 2022. №6 (71). С. 48-49.
7. Попов М.Ю., Мансури О.В., Самыгин М.И. Особенности проявления и патриотические чувства у специалистов экстремального профиля // Гуманитарные, социально-экономические науки и общественные. 2017. №10. С. 1-10.
8. Хороших П.П., Носко И.В. Психолого-педагогический базис патриотического воспитания старших дошкольников // Современное образование. 2018. №2. С. 68-72.