

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ставропольская ул., д.149 Краснодар, 350040

Тел.(861)219-95 – 02, факс: 219 – 95 – 17

Http: //ww.kubsu.ru, E-mail

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическое пособие:**

**«Подвижная игра как одно из комплексных средств воспитания детей  
старшего дошкольного возраста»**

Ивлевой Елены Сергеевны старшего воспитателя, Матвеевой Ольги Сергеевны воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 185»

Методическое пособие Ивлевой Елены Сергеевны, Матвеевой Ольги Сергеевны направлено на оптимизацию педагогического процесса, в котором подвижные игры являются обязательным элементом воспитания старших дошкольников возраста и незаменимым средством не только физического воспитания, но расширению представлений об окружающем мире, развитию мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьёзная подготовка и анализ педагогических знаний, безусловной заслугой авторов является то, что они изучили, систематизировали, обобщили теоретический и практический опыт и представили в виде последовательного результата.

В теоретической части пособия представлены психолого-педагогические характеристики различных подвижных игр, их влияние на развитие личности ребенка дошкольника. Интересна практическая часть пособия, в которой авторы предлагают подборки подвижных игр для планирования и решения воспитательных и образовательных задач: развитие основных видов движений, развитие внимания и памяти, речевое развитие, нравственное воспитание... Даны рекомендации по планированию и

включению подвижных игр в режимные моменты, предложена картотека подвижных игр.

Новизна методической разработки заключается в предложении авторов пособия - использовать подвижные кубанские игры, путём включения в различные праздники и развлечения, досуги для реализации регионального компонента.

Методическое пособие «Подвижная игра как одно из комплексных средств воспитания детей старшего дошкольного возраста» Ивлевой Елены Сергеевны, Матвеевой Ольги Сергеевны может быть использовано педагогами в работе с детьми старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

**Рецензент:**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии  
Кубанского государственного университета,  
член – корреспондент Международной академии  
наук педагогического образования,  
заслуженный работник науки и образования

М.С.Голубь

Подпись Голубь М.С. заверяю.

15.11.2023г



Секретарь ФППК КубГУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 185»

**Методическое пособие**  
**«Подвижная игра как одно из комплексных**  
**средств воспитания детей**  
**старшего дошкольного возраста»**

Соавторы:

Ивлева Елена Сергеевна,  
старший воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №185»

Матвеева Ольга Сергеевна,  
воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №185»

Краснодар, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Подвижная игра и её роль в формировании личности детей старшего дошкольного возраста	
1.1 Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребёнка.....	5
2. Подвижная игра как одно из комплексных средств воспитания детей старшего дошкольного возраста	
2.1 Формирование личностной культуры у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.....	11
2.2 Место подвижной игры в педагогическом процессе.....	23
2.3 Карточка подвижных игр для практической работы с детьми старшего дошкольного возраста.....	25
3. Заключение.....	41
Литература.....	43
Приложение .....	44

## **Пояснительная записка.**

В формировании личности дошкольника физическая культура занимает одно из важных мест. Она выполняет уникальную роль комплексного развития всех аспектов целостной **личности**: социальных, культурных, гигиенических, психических, физических, интеллектуальных, эстетических, нравственных качеств личности. Физические упражнения создают возможности для успешного протекания всех психических процессов, т.е. требуют внимания, наблюдательности, сообразительности.

Нормально развивающийся ребенок с рождения стремится к движениям. Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них - это, прежде всего, двигаться, действовать, достаточная двигательная активность залог правильного физического развития и повышения работоспособности ребёнка.

Игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время игры при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка.

Характер движений в момент участия в подвижной игре у дошкольников усложняется. В них больше проявляется больше силы, сообразительности, ловкости, координации движений.

Цель: использование подвижных играх как одного из важных средств развития всех сторон личности дошкольника.

Задачи:

1. Оптимизировать процесс формирования личностной культуры у детей старшего дошкольного в подвижных играх.
2. Подобрать и систематизировать подвижные игры, направленные на развитие различных аспектов формирования личностной культуры старшего дошкольного возраста.

## **1. Подвижная игра и её роль в формировании личности детей старшего дошкольного возраста**

### **1.1. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребёнка**

Игра является важнейшим из средств воспитания детей дошкольного возраста. Многие отечественные педагоги (Е.Н. Водовозова, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева и др.) утверждали - подвижные игры эффективное средство физического воспитания дошкольников. В игре проявляется творчество играющего, разнообразие действий, согласованных с коллективными действиями. Подвижные игры, построенные на движениях (бег, прыжки и др.), усиливают обмен веществ в организме, оказывают укрепляющее действие на сердечно-сосудистую, нервную и дыхательную систему ребёнка, способствуют созданию бодрого и веселого настроения у детей.

Активные движения играют важную роль в развитии детей и способствуют укреплению их здоровья. Регулярные физические упражнения помогают активизировать и мобилизовать защитные силы организма, что повышает его устойчивость к различным заболеваниям. Кроме того, движение способствует улучшению питания тканей, формированию правильной осанки и развитию скелета, а также помогает детям приобрести легкую и красивую походку.

Но активные игры не только способствуют физическому развитию, они также развивают важные качества и навыки у детей. Во время подвижных игр дети учатся проявлять инициативу и самостоятельность, развивают уверенность и настойчивость. Они также приобретают навыки согласования своих действий с другими детьми и соблюдения определенных правил.

Игры, которые включают активные движения, помогают детям развивать координацию, гибкость и выносливость. Они также способствуют развитию мышц, улучшают сердечно-сосудистую систему и дыхательную

функцию. Все эти физические преимущества помогают повысить иммунитет детей и защитить их от различных заболеваний.

Таким образом, активные движения и подвижные игры играют важную роль в развитии детей и укреплении их здоровья. Они не только способствуют физическому развитию и улучшению иммунитета, но и развивают важные качества и навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе. Поэтому необходимо поощрять детей к активным играм и движениям, чтобы обеспечить им полноценное и здоровое детство.

Подвижные игры имеют огромное значение для развития детей. Они не только способствуют развитию интеллекта, фантазии и воображения, но и формируют важные социальные качества. В играх дети учатся соблюдать правила, принимать поражение и радоваться победе. Они также учатся быть настойчивыми, дисциплинированными, честными и творческими. Но важно отметить, что игры не только воспитывают нравственность, но и оказывают положительное воздействие на здоровье детей. Подвижные игры помогают детям развивать физическую активность, координацию движений и силу. Они также способствуют развитию социальных навыков, таких как умение работать в коллективе, помогать друг другу и сопереживать. В игре дети могут проявить и развить свои личные качества, такие как настойчивость, организованность, инициативность и умение подчиняться требованиям коллектива. Необходимо поощрять детей играть и активно участвовать в подвижных играх, чтобы они могли получить все эти преимущества для своего развития.

Развитие интеллекта ребенка происходит в подвижных играх, которые способствуют развитию памяти, мышления, речи и воображения. Дети, участвуя в сюжетных подвижных играх, не только закрепляют уже полученные знания об окружающем мире, но и узнают новое о природных явлениях, поведении животных и многом другом. В процессе игры, ребенку приходится делать выбор наилучшего способа действий, оценивать свои и



действия своих товарищей, а также изменять свое поведение в зависимости от обстоятельств.

Однако, подвижные игры не только развивают интеллектуальные способности, но и эмоциональный мир ребенка. Играя, дети испытывают радость, интерес и удовлетворение. Положительные эмоции, полученные в процессе игры, способствуют формированию дружеских отношений со сверстниками. Ведь, когда ребенок чувствует себя весело и комфортно во время игры, он становится более открытым и общительным, что способствует укреплению дружбы и сотрудничества с другими детьми.

Игра играет огромную роль в формировании личности. Она не только развлекает, но и учит детей важным навыкам и ценностям. В процессе игры дети следуют правилам, которые являются обязательными для всех участников. Эти правила регулируют поведение играющих и способствуют развитию таких важных качеств, как взаимопомощь, коллективизм, честность и дисциплинированность. Однако, помимо этого, игра также требует от детей соблюдения правил и преодоления препятствий, которые неизбежно возникают в процессе. Это способствует развитию волевых качеств, таких как выдержка, смелость, решительность и умение справляться с негативными эмоциями.

В играх дети отражают накопленный опыт, углубляют, закрепляют своё представление об изображаемых событиях, о жизни. Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете и т.д. Подвижные игры (особенно народные) обычно сопровождаются песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами. Такие игры пополняют словарный запас, обогащают речь детей, знакомят с историей народа.

Однако следует помнить, что при проведении подвижных игр в силу их специфики, прежде всего, решаются задачи собственно физического

воспитания, поэтому основная задача подвижных игр - укреплять здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию; содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них; развитие реакции, развитие ловкости, познание движения и новых возможностей тела.

Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи нужно решать в комплексе, только в таком случае каждая подвижная игра будет эффективным средством разностороннего физического воспитания детей.

Существует несколько классификаций подвижных игр, рассматривая подвижные игры по признаку организации играющих детей, можно выделить следующие:

- а) без разделения коллектива на команды (игры, основанные на простейших взаимоотношениях между участниками);
- б) с разделением коллектива на команды (игры, направленные на воспитание коллективных действий).

Игры могут протекать в различных сочетаниях: а) игры, где имеет место активное единоборство; б) игры, без соприкосновения с соперником; в) игры-эстафеты, в которых действия каждого участника одинаково направлены, связаны с выполнением отдельных заданий.

Отличают элементарные подвижные игры и спортивные игры - баскетбол, хоккей, футбол и др., подвижные игры - игры с правилами. В детском саду используются преимущественно элементарные подвижные игры.

Рассмотрим классификацию подвижных игр по следующим признакам:

- по возрасту (для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста или в соответствии с возрастной группой детского сада);
- по содержанию (от самых простых, элементарных до сложных с правилами и полуспортивных игр);
- по преобладающему виду движений (игры с бегом, прыжками, лазаньем и ползанием, катанием, бросанием и ловлей, метанием);

- по физическим качествам (игры для развития ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости);
  - по видам спорта (игры, подводящие к баскетболу, бадминтону, футболу, хоккею; игры с лыжами и на лыжах, в воде, на санках и с санками, на местности);
  - по признаку взаимоотношений играющих (игры с соприкосновением с противником и игры без соприкосновения);
  - по сюжету (сюжетные и бессюжетные);
  - по организационной форме (для занятий физкультурой, активного отдыха, физкультурно-оздоровительной работы);
  - по подвижности (малой, средней и большой подвижности - интенсивности);
- по сезону (летние и зимние);
- по месту занятий (для спортивного зала, спортивной площадки; для местности, помещений);
  - по способу организации играющих: командные и неkomандные (с разделением на команды, игры-эстафеты; условия игр предполагают двигательные задания, одинаковые для команды, итоги игры подводятся по общему участию всех членов команды; игры без разделения команды - каждый играющий действует самостоятельно в соответствии с правилами игр).

Далее представлена иная классификация подвижных игр.

По сложности игры делятся на элементарные и сложные. Элементарные игры: сюжетные (имеют готовый сюжет и правила), бессюжетные содержат интересные для детей двигательные игровые задания, игры-забавы для маленьких детей, игры-аттракционы, игровые упражнения. К сложным играм относятся спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол и др.). В дошкольном возрасте используются элементы спортивных игр, и дети играют по упрощенным правилам.

Русские народные подвижные игры распределяются на следующие: по характеру использования фольклорного подкрепления, по способу распределения на роль, с преимущественным проявлением двигательных качеств, с преимущественным проявлением психических качеств.

Н.Н. Кильпио разделяют подвижные игры по использованию пособий и снарядов (игры с предметами, игры с крупными гимнастическими пособиями). Е.Н. Вавилова выделяет в подвижных играх по преимущественному формированию физических качеств: игры на формирование ловкости, быстроты, выносливости и силы; а по двигательному содержанию на: игры с ходьбой, бегом, лазанием, прыжками, метанием. М.М. Конторович, Л.И. Михайлова распределяют игры по степени физической нагрузки (игры большой, средней и малой подвижности).

Подчинение правилам игры воспитывает у детей организованность, внимание, умение управлять своими движениями, способствует проявлению волевых усилий. Дети должны, например, начинать движения все вместе по указанию воспитателя, убегать от водящего только после сигнала или последних слов текста, если игра сопровождается текстом. Очень важна роль подвижных игр в увеличении двигательной активности детей в течение дня. Особое значение имеют они для увеличения физиологических нагрузок на организм ребенка.

Влияние подвижных игр на развитие движений детей, некоторых волевых проявлений их во многом зависит от того, сколько времени длится эта игра. Чем дольше и активнее действует ребенок в игре, тем больше он упражняется в том или ином виде движений, чаще вступает в различные взаимоотношения с другими участниками, т. е. тем больше ему приходится проявлять ловкость, выдержку, умение подчиняться правилам игры.

## **2. Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольников**

### **2.1 Формирование личностной культуры у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх**

Педагогическая значимость подвижных игр в развитии дошкольников была подробно исследована в методической литературе. Ученые, педагоги и психологи согласны в том, что подвижные игры необходимы в педагогическом процессе. Они способствуют всестороннему развитию ребенка, включая физическую подготовленность и формирование характера. Подвижная игра предоставляет возможность детям овладеть основами движения и сложными действиями, а также развивает функции организма. Она также способствует развитию социальных навыков и умений, так как дети играют в коллективе, учатся взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Подвижные игры также способствуют формированию позитивного отношения к физической активности и помогают профилактировать заболевания, связанные с сидячим образом жизни.

Занятия по совершенствованию движений являются неотъемлемой частью развития ребенка и способствуют его полноценному развитию. Однако, часто из-за неправильного подхода воспитателей, родителей и даже врачей, детям предлагается ограниченный и неоптимальный двигательный режим, что негативно сказывается на их развитии.

Продуманная методика проведения подвижных игр помогает раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка, развить его физическую активность и жизнерадостность, а также научить его самостоятельно и творчески решать разнообразные задачи.

Важно понимать, что занятия по совершенствованию движений должны быть включены в любую форму деятельности ребенка, чтобы обеспечить ему полноценное развитие. Использование такой методики поможет воспитать у ребенка здоровый и активный образ жизни с самого раннего детства.

Движения являются неотъемлемой частью общего развития ребенка. Отставание в движениях может негативно сказаться на его развитии в целом. Потребность в движениях является естественной биологической потребностью, которую нельзя пренебрегать или заменить. Недостаток движений может привести к тому, что ребенок не сможет полностью овладеть важными двигательными навыками на последующих этапах своего развития. Это особенно актуально для сегодняшней ситуации, как отмечает И.Н. Усов.

Подробно рассмотрим, почему движения так важны для развития ребенка. Когда ребенок двигается, он развивает моторику, координацию и баланс. Он учится контролировать свое тело и приспосабливаться к различным ситуациям. Это помогает ему стать более самостоятельным и уверенным в себе. Недостаток движений может привести к задержкам в развитии и проблемам с здоровьем.

Заметим, что современные технологии и образ жизни могут ограничивать движение детей. Многие дети проводят больше времени перед экранами, чем на улице, играя на свежем воздухе. Это может привести к ухудшению их физической формы и развития. Поэтому важно обеспечить детей возможностью активно двигаться и играть, чтобы они могли полноценно развиваться.

В заключение, отставание в движениях является отставанием в развитии ребенка в целом. Недостаток движений может ограничить его возможности в будущем. Поэтому необходимо уделять достаточное внимание физическому развитию детей и обеспечивать им возможность активно двигаться и играть. Это поможет им стать здоровыми и счастливыми взрослыми. Маленький ребенок постигает окружающий мир через действие, дайте ребенку немного подвигаться, и он одарит вас пятью - десятью минутами внимания, и, если вы сумеете ими воспользоваться, они дадут в результате больше целой недели занятий», - советовал великий педагог К.Д. Ушинский. Не случайно первый этап развития мышления ребенка так и называется:

наглядно-действенной. На действенном, двигательном строится образное, чтобы затем дать возникнуть логическому.

На практике же получается, что педагогам легче усадить и почитать детям и почитать умную книжку, причём воспитатели считают, что они делают благое дело, ведь у родителей высок интерес к умственному развитию, кроме того, многие водят своих детей в спортивные секции, в детском саду тоже есть кружки, направленные на физическое развитие.

Поэтому в своей работе по использованию подвижных игр в целях гармоничного развитию ребёнка, мы изучили ряд педагогической литературы по означенной нами теме, и пришли к пониманию роли подвижной игры в воспитании и развитии ребёнка дошкольника. Для себя и родителей наших воспитанников была оформлена подборка материала по проблеме: «Значение подвижных игр в жизни детей», «Подвижные игры в речевом развитии детей», мастер-класс «Играем с детьми (народные игры)», «Игра – путь к уму и сердцу ребенка».

В организации педагогического процесса, где одним из главных организующих элементов является подвижная игра, мы привлекли всех специалистов детского сада, включая педагога-психолога, музыкального руководителя.

Мастер-класс «Современные подвижные игры с музыкальным сопровождением», проведённый старшим воспитателем Ивлевой Е.С. и музыкальным руководителем Беседой И.В., вызвал особый интерес, обсуждая, представленные игры, участники отметили, что такие игры привлекают всех, способны помочь в развитии у детей эстетических чувств (красота движений), кроме этого решают и задачи музыкального воспитания (развитие темпа, ритма в соответствии с музыкальным сопровождением игры). В дальнейшем была оформлена картотека таких игр для включения в педагогический процесс. Составителями были не только мы, но и музыкальный руководитель, картотеку представлена на электронном носителе.

При составлении картотек подвижных игр, используемых в развитии внимания, памяти, советы мы получили от педагога-психолога Савицкой О.В., особое внимание педагог-психолог посоветовал обратить на хороводные игры.

Вместе с узкими специалистами были составлены рекомендации, которые учитывались при составлении комплексов подвижных игр для старших дошкольников.

Отмечено, при построении комплекса подвижных игр следует придерживаться определенных принципов.

1. Принцип расположения игр по системе возрастания сложности:

- дидактических задач;
- игровых действий;
- игровых правил.

2. Принцип ориентировки на «зону ближайшего развития» – на уровень развития мыслительных операций, эмоциональности ребенка, устойчивости, продуктивности, распределения, переключения внимания.

Далее, будут представлены игры, подобранные в соответствие с различными линиями развития ребенка.

Перспективное планирование по физическому развитию и воспитанию в нашей группе, как и во всех группах детского сада, имеется в соответствии с реализуемой программой Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «От рождения до школы» - 6-е издание, Мозаика-Синтез, 2021, но анализируя календарное планирование, отметили, что игры, планируемые вне занятий часто повторяются, предпочтение отдаются играм без атрибутов, чаще игры с бегом, либо в кругу; ряд основных движений в них не закрепляется, а мы не должны забывать, что именно в подвижных играх легче и лучше идёт не только закрепление, но и развитие основных видов движений. Именно поэтому мы составили для себя шпаргалки, предлагаем вашему вниманию разработанные нами «шпаргалки», которые помогли рационально



планировать и применять в педагогическом процессе подвижные игры, для решения задач нашей работы.

Подборка для планирования подвижных игр на прогулках, направленных на развитие основных видов движений, мы включили и игры зимнего сезона (в надежде на снежную зиму), может дополняться в соответствии с материальными возможностями детского сада, погодными условиями, интересами детей и педагогов.

Таблица 1

Тематика работы	Перечень подвижных игр
<p><i>«Мой веселый звонкий мяч»</i>                      Вызвать у детей интерес и желание играть с мячом: перебрасывать мяч друг другу разными способами, отбивать мяч на месте, прокатывать мяч одной (двумя) руками</p>	<p>Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «Мяч вдогонку», «Мяч под планкой», «Поймай мяч», «Научись владеть мячом», «Прокати-не урони», «Подбрось-поймай», «Ударь по мячу», "Кто дальше", "Меткие и быстрые"</p>
<p><i>«Веселый шнурок»</i>                      Научить детей выполнять прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад</p>	<p>Подвижные игры: «Удочка», «Веселое соревнование», «Лошадки»</p>
<p><i>«Палочка – выручалочка»</i>                      Научит детей выполнять разнообразные движения и упражнения с гимнастической палкой</p>	<p>Подвижные игры: "Веселое соревнование", "Кто скорее?", "Силачи", "Пропеллер", "Поймай палку", "Гребцы"</p>
<p><i>«Ах, вы сани, мои сани!»</i>                      Вызвать у детей активность, самостоятельность, инициативу. Научить их преодолевать трудности, препятствия, помогать друг другу. Совершенствовать выполнение ранее освоенных движений</p>	<p>Подвижные игры: "Эстафета пассажиров", "Собери флажки", "Черепахи", "Спуск в ворота", "Быстрые санки", "Регулировщик"</p>
<p><i>«Игры и забавы»</i>                      Совершенствовать ранее освоенные двигательные навыки в играх и забавах. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм</p>	<p>Подвижные игры: ""Мороз - красный нос", "Затейники", "Метелица"</p>

<p><i>Веселые комочки"</i> Лепка из снега разных фигур, коллективных постройки, снежки. Метание снежков вдаль, в горизонтальную (или вертикальную цель)</p>	<p>Подвижные игры: "Ловишки со снежком", "Сделай фигуру", "Метки и быстрые", "Успей первым", упражнения с санками на ровном месте</p>
<p>"Ах, зимушка-зима" Развивать у детей быстроту и ловкость движений, силу и выносливость. Побуждать детей к проявлению творчества в активной деятельности</p>	<p>Подвижные игры: "Тройка", "Хоровод с санками", "На ледяной дорожке", "На горке"</p>
<p>"Здравствуй, весна" Формировать у детей умение распределять и выполнять различные функции в играх (различные типы взаимодействия в игре)</p>	<p>Подвижные игры: "Пустое место", "Веселое соревнование», «Через бревно"</p>
<p>"Веселый шнурок" Совершенствовать движения со скакалкой. Научить детей выполнять прыжки через длинную скакалку</p>	<p>Подвижные игры: "Попрыгунчик", "Волк во рву", "Кто больше?", "Третий -лишний"</p>

Таблица 2

Подвижные игр, направленные на развития внимания у детей старшего дошкольного возраста	
Игры высокой и средней подвижности	Игры малой подвижности.
Бездомный заяц	Ухо-нос
Дирижер и оркестр	Летает, не летает
Воробьи и вороны	Четыре стихии
Хитрая лиса	Черный, белый не берите, «Да» и «Нет» не говорите
Найди свой домик	Запретный номер
Цветные автомобили	Слушай команду
Мышеловка	
Угадай, кого поймали	

У кого мяч?	
Удочка	
Запрещенное движение	
Не теряй пару	
Космонавты	

Таблица 3

Подвижные игры и упражнения для развития памяти у дошкольников	
Подвижные игры	Упражнения
Выполни движения	<b>Выполнение комбинаций движений, требующих соблюдения определенной последовательности действий:</b>
Вот так позы	
Вызови по имени	
Запомни порядок	— три шага — равновесие на правой ноге, три шага равновесие на левой ноге и т.д.
Кто ушел?	— два прыжка вверх, два прыжка вперед;
У ребят порядок строгий	<b>Выполнение двигательных действий с дополнительным заданием:</b>
Заколдованный шарик	— проговорить движения и направление выполняемых действий (вправо, влево, вверх, вниз и т.д.);
Ловишки с мячом	
Тайное движение	
Волшебная цифра	— проговорить стишки, речитативы, считалки;
Запомни путь	— запомнить и назвать предметы, изображенные на картинках, разложенных по ходу движения (картинки могут быть подобраны с учетом их возможной классификации по какому-либо признаку после выполнения упражнения)

	предыдущего занятия (на каких снарядах выполняли упражнения, как называлась игра, кто в ней победил и т.д.)
--	---

Таблица 4

Подборка подвижных игр с использованием художественных текстов, направленных на развитие у детей речи и воображения.	
Название игры	Цель
Пошёл козёл по лесу	Развитие ориентировки в пространстве, согласованности движений, речедвигательной координации
По дорожке	Согласование текста с игровыми действиями
Рыбаки и рыбки	Развитие согласованности движений, быстроты реакции, активизации внимания.
Тень-тень-потетень	Развитие согласованности движений, чувства ритма.
Цапля и лягушки	Развивать у детей умение действовать по сигналу, развитие ловкости
Две подружки	Согласование текста с игровыми действиями
Гуси – гуси	Развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.
Котик к печке подошел	Слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом
Платочки	Развитие выразительности движений, чувство ритма и темпа, зрительно – двигательной координации.
Мы на карусели сели	Развитие координации речи и движения, слухового внимания, партнёрских отношений
Мышеловка	Развивать быстроту, ловкость, внимание согласование слов с игровыми действиями
Кот Васька	Развивать внимание, ловкость.
Дом	Согласование текста с игровыми действиями

Таблица 5

Подборка подвижных игр, направленных на активацию словарного запаса	
Название	Цель
Фанты	Активизация словаря существительных, прилагательных по заданной теме, развитие слухового внимания, памяти
Краски	Активизация словаря существительных, прилагательных по заданной теме, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, развитие высших психических функций
Почта	Активизация словаря - глаголов по теме, развитие высших психических функций
Иголка, нитка, узелок	Активизировать словарь существительных по теме, развитие высших психических функций
Достань шапку	Развивать словарь детей, дифференцировать предметы по определённым признакам, развитие высших психических функций, общей моторики
Молчанка	Развитие слухового восприятия, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных
Невод	Активизировать словарь прилагательных, уметь описывать предмет, по определённым признакам
Фанты	Активизация словаря существительных, прилагательных по заданной теме, развитие слухового внимания, памяти
Раю-раю	Активизация словаря, развитие словесной и слуховой памяти

Таблица 6

Подборка подвижных игр, направленных на закрепление навыков ориентировки в пространстве на основе словесных указаний	
Название	Цель
«Соберись – не ошибись»	Закреплять умение быстро реагировать на сигнал и навыки ориентировки в пространстве
«Северное сияние»	Развитие быстроты и ловкости, закрепление навыков ориентировки в пространстве, выполнять задание в изменяющихся условиях

«Бабочки и стрекозы»	Развитие быстроты и ловкости, закрепление навыков ориентировки в пространстве и относительно друг друга., синхронно действовать в коллективе
«Конь – огонь»	Развитие ориентировки в пространстве, совершенствование знаний о направлении движений развивать внимание, согласованность в движениях.
«Шаг – скачок» «Новая походка»	Развитие ориентировки в пространстве, совершенствование умений в изменении характера движений и направлений
«Сделай позу такую, как на карточке»,	Развивать у детей умение изображать движения и позы по словесной команде, закреплять понятия «право» - «лево», «правая нога влево, левая рука – вверх», умение при принятии сложных поз сохранять равновесие
«Поиграем в «Зеркальце»	Развивать у детей умение изображать движения и позы по словесной команде, закреплять понятия «право» - «лево», «правая нога влево, левая рука – вверх», умение при принятии сложных поз сохранять равновесие
«Скульптор»	Учить детей учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при ориентировке, без чьей - либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях
«Вратарь»	Закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения.

Таблица 7

Подборка кубанских народных игр, направленных на нравственное развитие ребенка, реализацию регионального компонента	
Игры высокой и средней подвижности	Игры малой подвижности.
Чур у дерева!	Вежа
Шкракобушка	Баба Яга
Чапля	Путы
Лень	Плетень
Хваталки	Кривой петух
Колесо	Тяни в круг
Конники	Перетяжки
Стадо	

Народные кубанские игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Работая с детьми, педагогу надо помнить, что впечатления детства глубоки и неизгладимы даже в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

По сколько одним из приоритетных направлений в деятельности детского сада является «Ознакомление с традициями и культурой Малой Родины» мы широко применяем в деятельности с детьми игры, в которые играли наши предки, на которых воспитывались будущие защитники Земли Русской – юные казачата.

Начиная с средней группы, мы знакомим детей с кубанскими праздниками и обрядами, разучиваем казачьи подвижные игры. Именно посредством музыки, песен, танцев, игр, народной мудрости легче всего и доступней познакомить с традициями своей малой Родины.

Стараемся разнообразить свою деятельность с воспитанниками, используя различные формы организации деятельности, выбираем самые интересные.

Так традиционными стали проведения следующих досугов и развлечений с обязательным применением подвижных, хороводных игр следующие:

- развлечение «Кубанские посиделки»;
- физкультурный праздник «Казачьи -удальцы» (игры соревновательного характера);
- развлечение «Танцы и игры народов Кубани».
- физкультурный

Благодаря чему мы не только знакомим детей с кубанскими праздниками и обрядами, разучиваем новые казачьи подвижные игры,

прививаем интерес к истории края, воспитывать любовь к родному краю, но развивать двигательную активность детей и интерес к физической культуре.

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Казачья удаль» также стал для нас традиционным, и приглашённые гости Пашковского станичного казачьего общества также с удовольствием играют в казачьи игры с нами.

Очень популярной как у детей, так и у взрослых, является посещение нашего мини- музея «Кубань наша малая Родина», где можно увидеть ролик «Как играли в старину», цель которого познание культуры казаков через традиционные национальные игры.

В рамках реализации регионального компонента в детском саду организованы группы казачьей направленности, разработаны различные спортивные мероприятия и народные гуляния (Приложение 1) для которых имеется целый ряд конспектов, построенных на наших кубанских играх и хороводах. Использование народных игр и хороводов привносят в деятельность с детьми красоту и веселье.

Особо хотелось обратить внимание на то, что, конечно, мы не смогли рассмотреть всю полноту влияния подвижных игр на общее развитие личности ребенка дошкольного возраста, эта задача может быть рассмотрена и дополнена в дальнейшем.

По итогам работы отмечены всеми педагогами улучшения во взаимоотношениях детей, успехи в других видах деятельности. Со своей стороны, хотелось бы отметить, приобретенные умения успешно переносились на другие игры, физические упражнения, например, умение правильно подавать сигналы, свободно переносилось и на другие игры. Через игру дети научились выполнять знакомые движения в нестандартных обстоятельствах. Например, предлагали им бежать из разных исходных положений: стоя на коленях; сидя, ноги скрестно; лежа на боку; лежа на



спине; сидя в парах спиной друг к другу, взявшись за руки попарно и т. д. При этом значительно увеличивается и физиологическая нагрузка.

Особо хотелось бы отметить, что положительным результатом работы становится тогда, когда дети сами стремятся самостоятельно играть в подвижные игры и к этому должны стремиться педагоги, поэтому нами были подготовлены краткие рекомендации по приучению детей самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры (Приложение 2).

## 2.2. Место подвижной игры в педагогическом процессе

Подобранные игры невозможно использовать в каком - либо одном виде деятельности, например, только на занятиях физической культурой, поэтому в ходе работы и в дополнении к «шпаргалкам», были выявлены и прописаны наиболее практичные и удобные для реализации моменты в педагогическом процессе, включать их равномерное включение их в другие виды деятельности, которые представлены далее в таблице.

Таблица 7

№ п/п	Название игры	Включение в педагогический процесс	Примечание
1	Подвижные игры, направленные на развития внимания у детей старшего дошкольного возраста		
	Игры высокой и средней подвижности		
	«Бездомный заяц», «Дирижер и оркестр», «Воробы и вороны», «Хитрая лиса», «Найди свой домик», «Цветные автомобили», «Мышеловка», «Угадай, кого поймали», «У кого мяч?», «У дочка», «Запрещенное движение», «Не теряй пару», «Космонавты»	- При планировании и проведении: -занятий по физической культуре; - прогулок; - досугов	Планирование игр в течение года, так как в соответствии с погодными условиями региона можно использовать игры в помещении, и на улице
	Игры малой подвижности		
	«Ухо-нос», «Летает, не летает», «Четыре стихии»,	- При планировании и проведении:	В занятия по физической культуре

	«Черный, белый не берите, «Да» и «Нет» не говорите», «Запретный номер», «Слушай команду»	-занятий по физической культуре; - прогулок; - досугов, - физминуток	игры включались в заключительную часть. Для физминуток: «Ухо-нос», «Четыре стихии», «Запретный номер», «Слушай команду»
2	Подвижные игры, направленные на развитие памяти у дошкольников		
	«Выполни движения», «Запомни порядок», «Вот так позы», «Вызови по имени», «Запомни свое место», «Тайное движение», «Ловишки с мячом».	- При планировании и проведении: - занятий по физической культуре; - прогулок; - досугов,	В основном это игры малой подвижности: - в занятия по физической культуре включались в вводную или заключительную части; -в утренние гимнастики - вводная или заключительная часть; - при проведение прогулок (удобны для проведения прогулок в ненастные дни не требуют большого пространства для передвижений
	Подвижные упражнения, направленные на развитие памяти у дошкольников		
	1. Выполнение комбинаций движений, требующих соблюдения определенной последовательности действий. 2. Выполнение двигательных действий с дополнительным заданием.	- При планировании и проведении занятий: - разминки; - физминутки	Могут быть использованы при проведении всех видов занятий с длительной статичной позой
3	Подвижные игры с использованием художественных текстов, направленных на развитие у детей речи и воображения.		
	«Рыбаки и рыбки», «Пошёл козёл по лесу», «Тень-тень-потетень», «Цапля и лягушки», «Кот Васька», «Гуси – гуси», «Котик к печке подошел», «Платочки», «Мы на карусели сели»,	- При планировании и проведении: - занятий по физической культуре; - музыкальных занятий; - прогулок; - досугов	Могут проводиться на усмотрение педагога и в соответствии с запросами детей

	«Мышеловка», «Дом», «Две подружки»		
4	Подвижные игры, направленных на активацию словарного запаса		
	«Фанты», «Краски», «Почта», «Иголка, нитка, узелок», «Раю-раю», «Достань шапку», «Молчанка», «Невод»	При планировании и проведении: - занятий по физической культуре; - развитию речи; - прогулок; - досугов	Используются в педагогическом процессе на усмотрение педагога и в соответствии с запросами и интересами детей
Подвижные игры, способствующие формированию умений ориентировки в пространстве, выполнению согласованных действий в коллективе.			
5	«Соберись – не ошибись», «Северное сияние», «Бабочки и стрекозы», «Конь – огонь», «Шаг – скачок», «Новая походка» «Сделай позу такую, как на карточке», «Поиграем в «Зеркальце», «Скульптор», «Вратарь»	- При планировании и проведении: - занятий по физической культуре; - формировании математических представлений; - прогулок; - досугов	В подвижных играх ребенок решает разнообразные ориентировочные задачи: определяет направление движения, расположение различных окружающих его предметов, учится соразмерять свои движения в окружающей среде.
Подборка кубанских народных игр, направленных на нравственное развитие ребенка, реализацию регионального компонента			
6	«Чур у дерева!», «Шкракобушка», «Чапля», «Лень», «Хваталки», «Колесо», «Конники», «Стадо»	При планировании и проведении: - занятий; - прогулок; -развлечений; - досугов	Используются в педагогическом процессе при ознакомлении с малой Родиной, на усмотрение педагога и в соответствии с запросами и интересами детей

### 2.3. Карточка подвижных игр для практической работы с детьми старшего дошкольного возраста

По сколько нами были подобраны и оформлены различные направления применения игры в воспитательно - образовательном процессе, описание мы даём только некоторых из них. Ранее отмечалось, что все подвижные игры,

которые мы использовали имеются в электронном виде. В нашей картотеке представлено большое количество игр, но данные игры довольно редко встречаются в планах работы воспитателей возрастных групп.

Комплекс игр на развитие внимания.

Игры высокой и средней подвижности

«Дирижер и оркестр»

Цель: Развитие продуктивности и устойчивости внимания, чувства ритма, координации движений.

Ход игры: По кругу чертят кружочки-посты по числу играющих, без одного. Все играющие - «солдатики» стоят на своем посту (в кружочках). Дирижер стоит в центре, в руках у него бубен (треугольник). Под музыку марша «солдатики» маршируют, идут в обход по кругу. Вдруг в «оркестр» вступает дирижер, он стучит в бубен. В такт музыке «солдатики», стараясь дойти до своего кружка-поста, останавливаются и маршируют на месте. Дирижер тоже занимает любой кружок, а кто остался вне кружка - становится дирижером.

«Воробьи и вороны»

Цель: Развитие продуктивности и устойчивости внимания, чувства ритма, координации движений.

Ход игры: Участники делятся на 2 команды. По жребию одни становятся воронами, другие – воробьями. Обе команды становятся вдоль одной линии спинами друг к другу. Ведущий кричит «вороны», либо – «воробьи». Если он называет команду ворон, то вороны догоняют воробьев. Если называют команду воробьев, то они догоняют ворон (можно договориться о том, чтобы та команда, которую называют, убегала).

Те, кого поймали, выходят из игры, оставшиеся игроки продолжают игру. Можно сыграть несколько раз, затем посчитать оставшихся игроков в командах. Выявляются победители.

Примечание: догоняющие ловят до тех пор, пока убегающие не забегут за некоторую линию, начерченную на поле.

### «Найди свой дом»

Цель: Формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.

Ход игры: С помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая из которых становится у определенного места. По сигналу они разбегаются по залу в разные стороны. После сигнала «Найди свой дом» - дети должны собраться группами у того места, где стояли вначале.

После освоения игры, исходные дома можно менять местами. Игра эмоциональнее проходит с музыкальным сопровождением.

Игра проходит эмоциональнее с музыкальным сопровождением.

### «Запрещенное движение»

Цель: Развитие устойчивости внимания, координации движений.

Ход игры: Дети стоят полукругом, в центре водящий. Он показывает движения, из которых одно - запрещенное («пружинка»). Все повторяют движения, кроме запрещенного. Кто ошибется, становится водящим.

### «Не теряй пару»

Цель: Развитие внимания, координации движений.

Ход игры: Дети идут парами по кругу, взявшись за руки. Звучит веселая музыка, дети отпускают пару и подскоками двигаются в свободном направлении. С окончанием музыки необходимо найти свою пару.

### «Космонавты»

Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.

Ход игры: По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты

На такую полетим!

Для прогулок по планетам.

Но в игре один секрет:

На какую захотим,

Опоздавшим места нет.

С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета, вместо рассказа о виденном, детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.

II. Игры малой подвижности.

«Четыре стихии»

Цель: Развивать внимание, память, ловкость.

Ход игры: Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из игроков, произнося при этом, какое-либо из слов стихии (например - воздух). Тот, кто поймал мяч должен назвать обитателя воздуха. Если названа земля – животное, если вода – рыбы. При слове огонь все должны несколько раз повернуться кругом, помахивая руками.

«Запретный номер»

Цель: Способствовать развитию внимания.

Ход игры: играющие встают в круг. Нужно выбрать цифру, которую нельзя говорить, вместо нее надо хлопнуть в ладоши, молча нужное количество раз.

«Слушай команду»

Цель: Способствовать развитию внимания, совершенствовать умение самостоятельно организовываться, успокаиваться.

Ход игры: Дети идут под музыку. Когда музыка замолкает, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду и тот час ее выполняют

## Подвижные игры и упражнения для развития памяти у дошкольников

### «Выполни движения»

Цель: Развивать двигательную и зрительную память, внимание, координацию движений.

Ход игры: Детям, стоящим в шеренге, показывают комплекс двигательных действий и просят повторить движения в той последовательности, в которой они были показаны. Игроки, допустившие ошибку, делают шаг вперед. Выигрывают дети, не сдвинувшиеся с места.

#### Комплекс 1

(И.п. — основная стойка)

- 1) руки вверх;
- 2) хлопок над головой;
- 3) руки в стороны;
- 4) руки к плечам;
- 5) руки вниз.

#### Комплекс 2

- 1) руки на пояс;
- 2) наклон влево;
- 3) исходное положение;
- 4) наклон вправо;
- 5) исходное положение.

#### Комплекс 2

- 1) голову повернуть налево;
- 2) голову повернуть направо;
- 3) голову держать прямо;
- 4) голову опустить вниз.

#### Комплекс 4

- 1) руки вперед;
- 2) присесть;
- 3) исходное положение;
- 4) голову повернуть направо;
- 5) голову повернуть налево;
- 6) голова прямо.

#### Варианты:

1. Показ упражнений можно сочетать с названием движения. В этом случае развивается еще и слуховая память.
2. Движения не показываются, а только называются. Ребенок должен вспомнить, каким образом они выполняются.

### «Запомни порядок»

Цель: Развивать память, внимание.

Ход игры: Дети строятся в шеренгу в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на них, должен отвернуться и перечислить, кто за кем стоит. Затем

водящим становится другой ребенок. В конце игры отмечают тех, кто выполнил задание без ошибок.

#### «Кто ушел?»

Цель: Развивать память, внимание.

Ход игры: Дети строятся в шеренгу в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на них, отворачивается. В это время, по указанию педагога, один из детей выходит из зала. Водящий должен повернуться и отгадать, кого из детей не хватает.

Вариант. Когда кто-то из детей уходит, остальные игроки меняются местами, чтобы запутать водящего.

#### «У ребят порядок строгий»

Цели: Развивать зрительную память, внимание; закреплять навыки перестроения.

Ход игры: Игроки выстраиваются в колонну по одному, или шеренгу. По команде они начинают ходить в произвольном порядке, но залу, произнося слова: У ребят порядок строгий,

Знают все свои места;

Так трубите веселее:

Тра-та-та, тра-та-та!

После этих слов педагог вытягивает правую или левую руку в сторону и командует: «Становись!». Дети должны быстро построиться на свои места в направлении, указанном педагогом. Игроки, выполнившие задание последними, получают штрафное очко.

Варианты:

1. После каждого построения порядок расположения игроков изменяется. Если педагог вытягивает руку вперед, то дети должны построиться в колонну, если педагог поднимает руку в сторону, дети строятся в шеренгу.

#### «Заколдованный шарик»

Цель: Развивать долговременную память на слова, координацию движений.



Ход игры: Надуйте 2 воздушных шарика, покажите детям, как они плавают в воздухе, и разрешите немного с ними поиграть. Через некоторое время скажите детям, что вы знаете волшебное заклинание. Потрите шарик об одежду, чтобы зарядить его статическим электричеством, и скажите заклинание: Снип, спап, снуре — раз, два и три! Шар заколдован — иди посмотри!

«Прилепите» шарики к стене на таком расстоянии, чтобы дети могли их достать, поиграть с ними. Повторите заклинание, позвольте детям самим приклеить шарики. Затем пусть малыши повторят заклинание и сами прилепят шарик.

#### «Волшебная цифра»

Цели: Совершенствовать память; закреплять математический счет; развивать координационные способности.

Материал: Карточки с цифрами, коврик или мат.

Ход игры: Педагог говорит детям, что если они будут хорошо знать цифры, то попадут в Страну знаний. Для каждого он сообщит его волшебную цифру. На коврик кладутся вразброс цифры (по числу участников игры). Игроки запоминают свой номер, сообщенный педагогом. По сигналу педагога участники бегут к коврику и ищут свою цифру, затем обегают коврик справа и возвращаются к месту старта.

Отмечаются дети, быстро и правильно выполнившие задания и попавшие в Страну знаний. Если в группе большое число детей, то можно разделить детей на две команды и провести эстафету.

#### «Запомни путь»

Цели: совершенствовать восприятие пространства; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги; ориентироваться в пространстве; развивать память, глазомер.

Материал: схемы несложных маршрутов; карандаши; бумага; ориентиры: дерево, гимнастические палки или веревки, домики.

Ход игры: В первой части игры педагог, используя сюжетный рассказ, предлагает детям внимательно посмотреть и запомнить маршрут, обозначенный на схеме. Затем дети должны по памяти воспроизвести его на чистом листе. Во второй части игры дети делятся на три группы, каждой выдаются схема маршрута и необходимые ориентиры. Группа должна самостоятельно проложить маршрут и пройти его, соблюдая заданный на схеме рисунок. Отмечаются дети и группа, выполнившие задания без ошибок.

Примечание: предлагаются различные варианты маршрутов, сложность зависит от подготовленности детей.

#### «Вот так позы»

Цель: развивать моторную и зрительную память, произвольный самоконтроль, устойчивость внимания.

Ход игры: Участники игры принимают позы, соответствующие определенному виду спорта (определенной профессии, движению животного и т.п.). Водящий, посмотрев на них, должен запомнить, воспроизвести их и прокомментировать после того, как все дети вернутся в исходное положение.

Игра может усложняться: водящий повторяет позы увеличивающегося числа детей. Отмечаются лучшие водящие.

Подборка подвижных игр для активации словарного запаса

#### «Фанты»

Цель: активизация словаря существительных, прилагательных по заданной теме, развитие слухового внимания, памяти.

Ведущий говорит: - Вам прислали 100 рублей, что хотите, то купите, Чёрный, белый не берите, «Да» и «нет» не говорите! После этих слов приводится такой диалог: - Что продаётся в булочной? (дети по кругу, говорят, что может продаваться в булочной) - Хлеб, батон, булки. - Какой хлеб продаётся в булочной? - Мягкий, свежий, душистый, хрустящий, поджаренный. Для того, чтобы было видно кто из детей отвечает можно использовать мяч, палочку. Подобную игру можно проводить по теме «Продукты питания», «Одежда», «Овощи-фрукты».

### «Почта»

Цель: активизация словаря- глаголов по теме, развитие высших психических функций.

Ход игры: Игра начинается с переключки водящего с игроками: - Динь-динь-динь. - Кто там? - Почта! - Откуда? - Из города. Что в городе делают? (из школы, сада, огорода) Дети по кругу должны сказать, что в городе танцуют, поют, прыгают...Ребёнок, который долго подбирает слово становится почтальоном.

### «Иголка, нитка, узелок»

Цель: активизировать словарь существительных по теме, развитие высших психических функций.

Ход игры: Играющие дети становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают среди детей иголку, нитку и узелок. Нитка, иголка, узелок встают в круг, остальные дети берут друг друга за руки и проходят через круг нитки, иголки, узелка, называя разные виды одежды (зимнюю, летнюю, одежду для мальчика или девочки), тот ребёнок, который не смог назвать нужную одежду становится в круг.

### «Достань шапку»

Цель: развивать словарь детей, дифференцировать предметы по определённым признакам, развитие высших психических функций, общей моторики.

Ход игры: Дети делятся на две команды. На столе лежат предметы разных категорий, например, головные уборы и одежда. Дети должны собрать каждая команда свои предметы. Играющие дети, парами двигаются к столу, либо прыгают, либо шагают, либо идут на носочках.

### «Молчанка»

Цель: развитие слухового восприятия, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

Ход игры: Дети встают в круг и произносят певалку:

- Первенчики, червенчики,

Летали голубенчики  
По свежей росе,  
По чужой полосе,  
Там чашки, орешки,  
Медок, сахарок - Молчок!

Как скажут последнее слово, все должны замолчать. Ведущий кружится по кругу с закрытыми глазами, перед кем остановился, этот ребёнок должен его позвать. Ведущий должен догадаться, кто его позвал, и назвать его ласково.

#### «Невод»

Цель: активизировать словарь прилагательных, уметь описывать предмет, по определённым признакам.

Ход игры: Дети выбирают рыбу, этот игрок помещается в круг. Дети встают по кругу, педагог показывает картинку овоща, игрушки, но так, чтобы рыба картинку не видел. К кому рыба подплывает, тот ребёнок, начинает описывать предмет не называя его. Если рыба отгадает предмет, то она всплывает в круг.

#### «Раю-раю»

Цель: активизация словаря, развитие словесной и слуховой памяти.

Ход игры: Для игры выбирают двух детей-ворота; остальные играющие мать с детьми. Дети-ворота поднимают сцепленные руки вверх и говорят:

Раю-раю, пропускаю,  
А последних оставляю.  
Сама мать пройдёт  
И детей проведёт.

Дети встают паровозиком и идут через воротики, последний ребёнок останавливается у воротиков и называет слово по теме, например: автобус, и встаёт ребёнок к ним. Постепенно все дети становятся воротиками и вспоминают слова, которые называл паровозик.

Картотека подвижных, направленных на интеллектуальное развитие детей  
дошкольного возраста.

#### «Змея»

Ход игры: Ведущий подходит к каждому игроку по очереди и говорит ключевую фразу: «Я змея, змея, змея... Я ползу, ползу, ползу... Хочешь быть моим хвостом?» Тот отвечает: "Хочу!" - и становится сзади, обхватив «голову змеи» за талию. Так они подходят ко всем остальным и уже хором просят их присоединиться. Когда змея становится длинной и больше желающих стать хвостом не находится, змея говорит: «Я голодная змея, укушу за хвост себя!» - и пытается поймать свой хвост. Игрокам нужно крепко держаться друг за друга, а хвосту - уворачиваться от головы. Те, кто оторвался, выходят из игры, а змея продолжает ловить свой хвост.

Усложнить игру можно так. Новых игроков змея съедает: чтобы присоединиться к хвосту, они должны проползти на четвереньках у змеи между ног, начиная с ее головы. Если компания большая, можно собрать две змеи, каждая пытается поймать хвост другой. Выигравшая змея «съедает» проигравшую - та проползает у победителей между ног.

#### «Веселые мартышки»

Ход игры: Ведущий говорит слова: «Мы - веселые мартышки, мы играем громко слишком. Мы в ладоши хлопаем, мы ногами топаем, надуваем щечки, скачем на носочках и друг другу даже язычки покажем. Дружно прыгнем к потолку, пальчик поднесем к виску. Оттопырим ушки, хвостик на макушке. Шире рот откроем, гримасы все состроим. Как скажу я цифру 3, - все с гримасами замри». Игроки повторяют всё за ведущим.

#### «Белые медведи»

Ход игры: В углу площадки обозначается льдина. На ней стоят двое водящих - белые медведи. Остальные на площадке - медвежата. По сигналу водящие, взявшись за руки, выбегают на площадку и ловят медвежат - догоняют игрока и берут его в свою цепочку. Других медвежат они ловят уже вместе. Игра продолжается до тех пор, пока в цепочке не окажутся все

медвежата. Игрокам не разрешается разъединять руки белых медведей и вырываться, когда их поймают.

#### «Рыба, птица, зверь»

Ход игры: Все играющие дети становятся в круг, а ведущий, указывая по очереди на каждого, повторяет: «Рыба, птица, зверь». На ком остановится, тот должен быстро назвать и показать какого-нибудь зверя, птицу или рыбу - в зависимости от того, что предложил ему ведущий. Повторять названия не разрешается. Если в течение нескольких секунд ответа не последует или если игрок ошибется, с виновного берут фант, или он заменяет ведущего.

#### «Цвет»

Ход игры: Простая подвижная игра для детей шести — семи лет. В ней могут принимать участие 10 и больше человек. Перед игрой надо выбрать водящего и договориться о границах игровой площадки, за которую нельзя забегать. Играющие становятся в линию, а водящий закрывает глаза и становится спиной к игрокам в 5 — 6 метрах от них. Затем он громко называет любой цвет (например, красный) и быстро поворачивается к играющим. Те игроки, у кого есть одежда (или ее элемент) названного цвета, или какой-нибудь другой предмет, хватаются за эти предметы. А те, у кого их нет, убегают. Задача водящего — догнать и прикоснуться к убегающему (т. е. осалить). После чего, осаленный игрок, становится водящим и все повторяется заново. Во время игры нельзя выбегать за пределы установленной площадки. Хвататься за названный цвет надо так, чтобы это видел водящий. Цвета во время игры повторяться не должны.

#### «Ворона»

Ход игры: Одному ребенку завязывают глаза, и он становится спиной к детям. Каждый из игроков должен подойти к ведущему и поставить свою руку на плечо. Водящий говорит: «Покарай, ворона!». Игрок каркает, а водящий угадывает имя того, кто каркал. Если угадывает — меняется с игроком местами.

Картотека игр малой и средней подвижности, способствующие формированию умений ориентировки в пространстве, выполнению согласованных действий в коллективе.

#### «Конь-огонь»

Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, согласованности в движениях.

Содержание: Играющие распределяются по парам: один - "конь", другой - "наездник". Игрок-"конь" вытягивает руки назад-вниз, игрок-"наездник" берет его за руки. По команде в таком положении пары должны добежать до финиша. Победитель пары затем соревнуется с победителем другой пары.

#### «Шаг – скачок»

Цель: развитие ориентировки в пространстве, совершенствование умений в изменении характера движений и направлений.

Содержание: На полу прочерчивается черта или на площадке кладётся шнур на расстоянии примерно 3 метров ставится детский стул, на него кладется мяч. По команде ребёнок шагом, прыжком шаг правой ногой, прыжок на ней же, тоже левой, так повторяется, пока ребенок не доберётся до мяча, играющий берёт мяч и также повторяет путь назад). Задания при передвижении можно разнообразить, игру можно повторять 2 – 3 раза. Усложнение: могут участвовать 3-4 ребенка, задания выполняются на скорость.

#### «Новая походка»

Цель: развитие ориентировки в пространстве, совершенствование умений в изменении характера движений и направлений.

Содержание: Данную игру можно проводить с 2 - 3 детьми на прогулке. Договариваемся, что мы сейчас походим не как все люди, а по-особенному. Например, два шага вперёд, один шаг вправо, или шаг назад, два шага вперёд. При усложнении игры ребёнок должен не только контролировать

свою «походку», но и повернуть корпус так, чтобы прийти к определённой цели.

### «Вратарь»

Цель: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения.

Оборудование: мяч

Содержание: Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении.

Ребенок:

Вратарем зовусь не зря:

Мяч всегда поймаю я.

Воспитатель: Раз, два, три -

Справа (слева, прямо) мяч, смотри!

И снова хотелось бы акцентировать внимание педагогов на то, что игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении, мы привели ограниченное количество игр, но используя свою фантазию. Вы можете придумать различные варианты их проведения, усложняя и видоизменяя их по своему усмотрению.

Оптимальный выбор игры для решения различных задач физического воспитания позволяет педагогу осуществить, так как разнообразные подходы к классификации подвижных игр имеют большое значение в формировании личности дошкольника. Свобода и самостоятельность играющих сочетается со строгим, безоговорочным подчинением правилам игры, что подчеркивал выдающийся исследователь в области советской психологии Л. С. Выготский. Главную прелесть игры составляет выполнение ее задач, которые вытекают из ее содержания, а не навязываются извне.



В формировании основных движений у детей дошкольного возраста игра важна. На практике мы заметили, что сложные виды, такие как прыжок в длину, легче всего отрабатываются в игре. Подвижная игра является одним из комплексных средств воспитания. Она направлена на всестороннюю физическую подготовленность и совершенствование функций организма. Также она способствует развитию черт характера играющих. Методика проведения подвижных игр помогает раскрыть индивидуальные способности ребенка и воспитать его здоровым, бодрым, жизнерадостным, активным и способным самостоятельно и творчески решать разнообразные задачи.

Таким образом, цель нашей работы «Оптимизировать процесс формирования личностной культуры у детей подготовительной к школе группе в подвижных играх» достигнута. Разработанная нами методика является эффективной для формирования личностной культуры старшего дошкольника в процессе организации подвижных игр.

Активное участие ребенка в подвижных играх позволяет достичь наибольшего воздействия на его развитие. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста - игра, которая способствует развитию моторики и психики. Она является своего рода "школой произвольности в действии", где ребенок учится следовать правилам и контролировать свое поведение. Механизм управления поведением формируется в игре и затем проявляется в других сферах деятельности. Именно поэтому подвижные игры являются необходимыми.

Игры с подвижными правилами имеют влияние на развитие детей, поскольку они стимулируют взаимную нормативную регуляцию поведения и контроль за соблюдением правил. Это важно для морально-нравственного развития ребенка. Такие игры также способствуют развитию стремления к достижению успеха и сравнению своих результатов с результатами других участников. Они также помогают развить самооценку. Важно также, что дети приобретают опыт временных неудач в таких играх, которые до сих пор считаются безопасными с социальной точки зрения.

Мы стараемся использовать специфически развивающий потенциал игры с правилами в ежедневной деятельности, так как наблюдения за образовательным процессом показывают, что в самостоятельной деятельности дети преимущественно включаются в игру с правилами в ситуациях прямого руководства взрослого, диктующего правила действия, распределяющего функции, осуществляющего контроль, определяющего победителя. Для того чтобы подвижная игра стала самостоятельной формой деятельности, мы ежедневно обогащаем деятельность детей и наращиваем их игровой опыт.

Также отметим, что освоение подвижных игр помогло нашим воспитанникам использовать в своей игровой деятельности игры с более сложными правилами, самостоятельно их организовывать, что в целом положительно влияет на возможность умело организовывать свою деятельность в целом

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, что всё это характерно для любимого детьми вида деятельности – подвижная игра.

Подвижная игра имеет большое значение в формировании личности дошкольника. А разнообразные подходы к классификации подвижных игр позволяют педагогу осуществить оптимальный выбор игры для решения различных задач воспитания. Хотя мы и не ставили такую задачу: - помочь увидеть педагогам возможность реализации разных направлений в воспитательно-образовательной работе со старшими дошкольниками в подвижных играх, но надеемся, что именно подвижные игры и их рациональное использование помогут нашим коллегам оптимально проводить работу в педагогическом процессе со своими воспитанниками.

Подвижные игры – это игры с правилами, они характеризуются тем, что правила обязательны для всех участников, часто в играх присутствуют состязательные отношения с установлением первенства посредством определения выигрыша одной из сторон. В дошкольной педагогике игра с правилами в основном используется как дидактическое средство для физического, сенсорного, умственного, музыкального развития детей (В. Н. Аванесова, А. К. Бондаренко, Н. А. Ветлугина, А. И. Сорокина, Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева и др.).

Воспитание через подвижные игры является одним из комплексных средств, которое направлено на достижение всесторонней физической подготовленности. В процессе игры дети овладевают основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности. Кроме того, подвижные игры способствуют совершенствованию функций

организма и развитию черт характера у играющих. С помощью продуманной методики проведения этих игр открываются индивидуальные способности ребенка, помогая воспитать его здоровым, бодрым, жизнерадостным, активным и способным самостоятельно и творчески решать самые разнообразные задачи.

Активное участие ребенка в подвижных играх позволяет наиболее полно реализовать их воздействие на него. Эти игры способствуют развитию моторики и умственных способностей, а также помогают формированию навыков произвольных действий.

На собственном опыте мы пришли к выводу, что подвижные игры способствуют: развитию концентрации внимания, памяти, речи, благотворно влияют на сообразительность, самостоятельность, навыков общения, укрепляют здоровье детей. То есть, имеют высокий развивающий эффект и положительно влияют на формирование личностной культуры и гармоничное развитие детей старшего дошкольного возраста.

В подвижных играх выполнение детьми правил определяет и стимулирует становление взаимной нормативной регуляции поведения, также контроль за выполнением правил является важной составляющей морально-нравственного развития ребенка, способствует развитию стремления к достижению успеха, сопоставлению своих результатов действий с результатами партнеров, развитию самооценки. Для того чтобы подвижная игра стала самостоятельной формой деятельности, нужно обогащать деятельность детей и наращивать их игровой опыт.

Мы надеемся, что подобранные нами игры, представленные в определенной последовательности и времени, помогут воспитателю ориентироваться в многообразии подвижных игр, организовывать и проводить, учитывая возможности и особенности развития своих воспитанников.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметов С. М. Формирование личностной физической культуры и её целевая направленность / С.М. Ахметов, Н.И. Дворкина // Физическая культура, спорт – наука и практика. – № 4. 2012
2. Бойко В. В. Влияние занятий физической культурой на развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста/В.В. Бойко, А.В. Кириллова // Успехи современного естествознания. – № 10. 2013
3. Иванова Л.А., Казакова О.А. Применение методики ранней спортивной специализации в дошкольных учреждениях. // Интернет-журнал «Мир науки». – № 3. 2015 [Электронный ресурс]. <http://mir-nauki.com.pdf>.
4. Магомедов Р.Р. Азбука физической культуры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Ставрополь: изд-во СГПИ. 2011
5. Орлова Т.Э. Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников. Программа. Конспекты./ Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева. М. 2016
6. Рудакова Н.В. Программа патриотического воспитания 5-7 лет «Кубань – край добра» 2016
7. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр». Пособие для педагогов дошкольных учреждений М.: Мозаика-Синтез 2010

## Сценарий праздника

### «День образования Краснодарского края»

Цель: воспитывать у дошкольников любовь к родному краю.

Задачи:

- закреплять знания о малой Родине – Кубани, о казаках, их традициях, культуре;
- вызвать желание участвовать в общих мероприятиях;
- воспитывать у детей уважение и любовь к родному краю, его традициям и культуре через музыкальное и устное народное творчество;
- вызвать положительные эмоции.

Предварительная работа:

- проведение бесед о Краснодарском крае; посещение мини - музея «Кубань моя – любовь моя»;
- разучивание песен, стихотворений, народных кубанских игр;
- выразительное исполнение танцевальных движений.

Материалы и оборудование:

- территория мини музея «Кубань моя – любовь моя»;
- эмблемы с гербом Кубани;
- угощения на столе, материалы для сценки.
- поле с колосьями из гофрированной бумаги – 9 штук;
- атрибуты для игр: кубанский платок, деревянное ружьё, коромысло с ведёрками.

Действующие лица и исполнители: ведущие - 2 чел. (взрослые), дед Федот (взрослей).

Ход праздника

В зал под музыку «Мы кубанцы - молодцы» (ансамбль казачьей песни "Криница") входят дети и садятся на стулья.

Казачка: От всех дверей, от всех ворот,

Выходи, скорей, торопись, народ!

Сюда приглашаю всех казачат  
Усаживайтесь по удобней  
Сегодня здесь будем мы петь и плясать,  
Праздник кубанский отмечать.

Наша родная Кубань, жемчужина России, отмечает свой день рожденье.  
Край наш уникален и многолик. А ещё он считается казачьим краем, потому,  
что издревле здесь проживали казаки - люди вольные, смелые, свободные. За  
то, что они были верны своей родине, отважно охраняли границы Российской  
земли, царица Екатерина подарила казакам кубанские земли. И с тех пор эту  
чудесную землю казаки считают своей Родиной.

Дети читают «Земля такая» К. Обойщиков

Ребенок 1: Кубань - земля такая ...

Лишь только луч скользнёт –

И поле оживает, и гром земной плывет,

И землю плуг срезает как масло, круглый год

Здесь что-то засевают, и что-то убирают,

И что-нибудь цветёт.

Ребёнок 2: Кубань – земля такая: от хлеба золотая,

Степная сторона.

Гостей она встречает, и душу открывает,

Прозрачную, до дна.

Казачка огневая, красива, молода,

Кубань – земля такая: однажды приласкает –

–Полюбишь навсегда!

Дети исполняют «Песня о родной земле» (слова В.Б. Бакалдина, музыка В.А. Лаптева).

КАЗАЧКА: Поле цветущих подсолнухов. Поля золотой пшеницы... Они  
словно портреты родного края, его богатства и плодородия. Глядя на эти поля,  
невольно думаешь о тех, кто сделал их такими – щедрыми, сильными,  
красивыми.

В нашем крае живут замечательные люди: садоводы и виноградари, хлеборобы и животноводы, врачи и учителя, ученые и рабочие, спортсмены и художники поэты ... Все они стремятся сделать нашу Кубань лучше, красивее, богаче.

Дети читают стихотворение «Кубань» В. Нестеренко

Степные просторы,

Высокие горы,

Два ласковых моря –

Все это Кубань.

Родная станица,

Открытые лица,

Густая пшеница –

Все это Кубань.

И хутор, и город,

Живут без раздоров,

Имеют свой говор –

Все это Кубань,

Не смотрят здесь хмуро,

Не ходят понуро.

Своею культурой

Гордится Кубань.

Народ – православный.

А путь его – славный.

Здесь мыслят о главном

И любят Кубань.

А песня что плачет, а дух наш казачий как много ты значишь

Для всех нас - Кубань!

Танец «С колосьями», слова Я. Ярыца.

Казачка: Край у нас действительно замечательный. Мы любим свой край, свою Родину, учимся бережно относиться к прошлому, а поможет нам совершить



путешествие в прошлое... мой платок. Да-да, именно платок, он не простой, а из бабушкиного сундука, волшебный. Глазки вы закройте и тихонечко постоите.

В прошлое я попаду и платком ярком расписным взмахну. Вот и свершилось чудо, мы попали в кубанскую казачью хату. Что-то никого не видно (из-за печки раздаётся храп деда Федота).

Казачка: Сейчас я тихонько загляну... (нечаянно роняет какой-нибудь предмет)

Дед Федот: А, кто, кто тут? Воры! Руки вверх... (Выскакивает с ружьём на середину хаты)

Казачка: (сначала пугается, поднимает руки вверх) Успокойтесь никакие мы ни воры, а мы дети из детского сада - кубанские казачата и хотим посмотреть, как люди раньше жили, да как песни пели, как трудились. Вас как зовут?

Дед: Я - дед Федот.

Казачка: А где все?

Дед: Как где? Хозяйка за водой пошла (смотрит, приставив руку ко лбу), а вон она, смотрите!

Танец «Несе Галя воду» в исполнении Трио "Мареничи" (исполняют танец мальчик и девочка).

Дед: По кубанскому обычаю как водится, вечера без танцев и игр не обходятся.

Казачка 2: Казаки собирались на казачьи гуляния, праздники, ярмарки, где веселились, играли, состязались, выбирали себе невест.

Игра «Достань платочек»

Ход игры: дети образуют круг. Один казачок встают в середине круга с платком на сабле, два других за кругом - они соревнуются между собой.

Казачата должны обскакать круг в разные стороны и снять платочек с сабли побеждает тот, кто первый коснулся платка, затем передает коней другим игрокам. Игра проводится два-три раза.

Мальчик: Как на нашей улице

Весь народ волнуется:

Едут, едут казаки – удалые молодцы.

Казаки съезжаются, пляски начинаются.

Танец мальчиков под песню «Ой, при лужку, при лужке», слова народные.

Ребёнок читает стихи «Ромашки» В. Яковшина

В поле – белые ромашки,

А над полем – неба синь.

Шмель жужжит, в траве – букашки.

Запах трав, горчит полынь.

Поле белое колышет,

Все волнует и поет.

Меня жаворонок слышит.

Снова в степь душа зовет.

Казачка - Вот и подошло к концу наше праздничное мероприятие. С Праздником, Краснодарский край! Край любимый да сердцу милый!

Песня «Ой да Краснодарский край» Композитор (музыка В. Захарченко).

Казачка: На дне рожденья именинники угощают гостей. Мы с казачатами своими руками смастерили значки-эмблемы на память о сегодняшнем празднике. (казачата раздают значки-эмблемы).



## **Конспект праздничного события «Посвящение в казачата»**

Цель: познакомить детей с традицией принятия в казачата.

Задачи:

- формирование знаний об истории и культурном наследии казачества;
  - знакомство с песнями, играми и обычаями казаков;
  - развивать речь и театральные способности;
  - привитие интереса к истории родного края;
  - воспитывать любовь к малой Родине.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображением атаманов, казаков;
- экскурсии в музей кубанского подворья на территории детского сада.
- разучивание песен, стихотворений, народных кубанских игр.

Материалы и оборудование:

- территория музея «Кубань моя – любовь моя»;
- эмблемы с гербом Кубани;
- атрибуты для танца, игр.

Действующие лица и исполнители: ведущие - 2 чел. (взрослые), атаман Пашковского казачьего общества.

Ход праздничного события.

Казачка - Приветствуем вас люди добрые! Доброго здоровья, гости дорогие!  
Мы сегодня собрались, чтобы вспомнить песни, танцы, игры да обычаи казачьи, чтоб не сгинули они в веках, а достались детям да внукам нашим.

1-й ребенок:

Мы – лихие казачата, очень brave ребята,  
Весело в саду нам жить, будем Родине служить.

2-й ребенок:

Малышей не обижаем, славу предков уважаем  
И обычаи свои сберегаем на РУСИ.

3-й ребенок:

А без шашки и коня не прожить мне даже дня.

Позовут меня в дозоры- не удержите меня.

4-й ребенок:

Пусть сегодня мы малы, но растём мы быстро.

Скажем прямо казаки все у нас артисты.

5-й ребенок:

Вот такие, удалцы, ловкие ребята,

Посмотрите, как танцуют. Наши казачата.

Казачка – Издавна были крепки кубанские семьи и сильны они были тем, что каждый в семье имел свои обязанности. Женщины выполняли обязанности, какие? (женские) а мужчины? (мужские). Из вас растут будущие казаки и казачки. И сейчас мы посмотрим, как вы знаете свои настоящие и будущие обязанности:

- Кто охраняет нашу любимую Родину?
- Кто ведет домашнее хозяйство?
- Кто пашет и засеивает широкие кубанские поля?
- Кто поет своим детям колыбельные песни?
- Кто раздольные кубанские песни поет?
- Кто готовит вкусный кубанский борщ?
- Кто пляшет задорные кубанские танцы?
- Кто поет шуточные кубанские частушки?
- Кто ухаживает за лошадьми?
- Кто печет вкусный кубанский каравай?

Молодцы! Много вы знаете из казачьей жизни мужчин и женщин!

Мальчики исполняют песню "Кубанские казаки"

Казачка – А теперь приглашаются те, кто занимался рукоделием для украшения кубанской хаты.

Танец девочек с предметами рукоделия

Казачка – Обратите внимание, какие красивые предметы сделали вместе с мамами золотые руки наших девочек, а сейчас подумайте, где такие

красивые вещи принесут большую пользу? (девочки украшают хату предметами рукоделия)

Казачка – Посмотрите, как сразу преобразилась наша хата! Эти хозяйюшки уже знают, как сделать свой дом красивым.

Казачка – Ребята, как вы думаете, кто для казака отец родной, и товарищ дорогой?

Дети: Конь.

Казачка – А кто же поил своих лошадей? Предлагаем мальчикам показать свое умение и сноровку.

Игра "Напои коней"

Условия игры: предлагаем мальчикам разделить на 2 равные команды. Надо в игре добежать на коне до воды, напоить коня (дотронуться до воды) и передать коня следующему участнику.

Казачка – Ребята, а кто защищал и охранял нашу Родину?

Игра с саблями

Казачка – Будущие казаки, а какими вы хотите видеть казачек? (добрыми, ласковыми, работающими, умными, веселыми, покладистыми, трудолюбивыми, терпеливыми, нежными...).

Казачка – Девочки, а вы можете еще что-нибудь добавить о своих положительных качествах? (ответы детей)

Казачка – Будущие казачки! А какими вы хотите видеть казака? (сильным, смелым, мужественным, храбрым, отважным, добрым, справедливым, умным, надежным...).

Казачка – А сейчас приглашаю всех ребят на кубанскую пляску.

Дети исполняют песню «Эй! Гей! Казачок!»

Казачка – Уважаемый атаман, мы ответственно отнеслись к посвящению в казачата и знаем заповеди.

Дети читают заповеди:

1. Честь и доброе имя для казака дороже жизни.
2. Казаки все равны в правах.

3. Помни: нет ни князя, ни раба, но все рабы-божии.
4. По тебе судят обо всем казачестве и народе твоём.
5. Служи верно своему народу, а не вождям.
6. Держи слово, слово казака дорого.
7. Чти старших, уважай старость.
8. Держись веры предков, поступай по обычаям своего народа.
9. Погибай, а товарища выручай.
10. Будь трудолюбив, не бездействуй.
11. Береги семью свою, служи ей примером.
12. Чти мать свою и отца.

Казачка – Прошу слово молвить нашим старейшинам. Хорошо ли поют и танцуют наши хлопцы и девчата? Быстрые ли они, ловкие?

Атаман - Благодарю от всей души! Дай вам Бог здоровья! Дорогие гости! Как на ваш погляд, пора таких хлопцев посвятить в казаки? Лихость да сноровка у них есть, наши казачьи обычаи знают и почитают, добре поют, словом, дух казачий в них живет! Согласны вы с атамановским словом?

Гости - Согласны!

Атаман - Принимаем ребят в казачата и даём им наказы.

Наказ для казаков:

- Всем будущим казакам следует узнать науку – науку побеждать.
- Помни и знай свое славное прошлое, своих дедов и прадедов, продолжай их дело усердием.
- Будь терпелив в трудах и не унывай от неудач.
- Люби Кубань родную и землю русскую.
- Почитай мать родную и отца своего, заботься о них.
- Меж собой живите ладно, песни пойте, складно.

Наказ для казачек:

- Уважай и люби родителей своих: отца-батюшку, родную матушку.
- Навек запомни – ближе их нет никого.

- Будь всегда к людям приветлива, добра, ласкова и они отзовутся на добро твое.
- Будь трудолюбива, помни пословицу давнюю: «Делай как лучше, как хуже - само собой сробится».
- Никогда не унывай, знай: «Что счастье – долюшка у веселых чаще гостит».
- Береги обычай сторонушки кубанской.
- Меж собой живите ладно, песни пойте складно.

Казачок - Благодарим, господин атаман!

Казачка - А сейчас состоится торжественное посвящение.

### ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОБЕЩАНИЕ

Мы, воспитанники группы казачьей направленности детского сада № 185 города Краснодара, торжественно обещаем:

- соблюдать дисциплину, уважать и слушаться родителей, воспитателей, наставников и старших;
- быть примером для других казачат;
- изучать историю, культуру, обычаи и традиции казачьего народа;
- готовиться к защите Родины;
- беречь и с честью нести высокое звание Кубанского казака.

Казачка - Для вручения свидетельства приглашаются казачата.

Атаман - Как знак принадлежности к казачеству мы вручаем вам свидетельства и дарим значки-эмблемы. Поздравляю вас!

Ребенок - Сколько сказочных мест у России, городов у России не счесть! Может, где-то бывает красивей, но не будет роднее, чем здесь!

Под музыку В.Захарченко «Ой, да Краснодарский край» дети выходят из музея.



## Конспект тематического развлечения

### «Рождество на Кубани»

Цель: вызвать эмоционально-положительный отклик, посредством приобщения к культурным традициям Кубани.

Задачи:

- знакомить с обрядовыми праздниками, проходившими на Кубани.
- прививать любовь и уважение к традициям Кубани.
- развивать интерес к произведениям кубанских поэтов, композиторов, кубанскому музыкальному фольклору.

Предварительная работа: разучивание стихотворений, кубанских песен, пение кубанских народных колядок, частушек.

Материалы: костюмы для ряженных, звезда на палке, корзинка для колядовщиков, мешочек для подарков.

Ход развлечения.

Под русскую народную мелодию дети входят в зал, рассаживаются.

Ведущий:

Наступило Рождество –

Долго ждали мы его.

Святки празднует народ:

Веселится и поёт.

1-й ребёнок:

В этот зимний вечерок

Вьётся над трубой дымок,

Месяц светится над ней,

А в избе полно гостей.

2-й ребёнок:

Здесь и красные девицы,

Раскрасавицы - сестрицы,

Добры молодцы кругом,



И хозяйка за столом.

Посиделки здесь у нас.

3-й ребёнок:

Мы сюда позвали вас

Поиграть, повеселиться,

В русский пляс с душой пуститься.

Будем вечер коротать,

Дружно песню запевать.

Песня «Что нам нравится зимой?»

Дети (колядовщики, ряженые в костюмы животных, коза, медведь, цыганки и др.) в руках у них шумовые муз. инструменты.

Ведущий: — Вот и наступили святки. В деревнях идут колядки.

Дети поют колядку «Коляда»

Коляда, коляда!

А бывает коляда

Накануне Рождества!

Коляда пришла –

Рождество принесла.

Гришка: — Эй, ребята, девки, выходите! По дворам пойдем!

1-й ребёнок:

Как пошла коляда

Вдоль по улице гулять,

Вдоль по улице гулять,

С Новым годом поздравлять!

2-й ребёнок:

Коляда, коляда,

Где ты раньше была?

3-й ребёнок:

Я в поле ночевала,

Теперь к вам пришла!

3-й ребёнок:

Сейся, родися,  
Жито, пшеница,  
Ячмень, овес, гречка,  
Горох, чечевица,  
На Новый год!  
Новый год пришел,  
Старый угнал,  
Себя показал.

Гришка: — Иди, народ,  
Солнышко встречать,  
Мороз прогонять!

Игра «У дедушки Трифона».

Описание игры: Все играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий выходит в круг и говорит: «Ну, сынки мои, я – дедушка Трифон. Что я буду делать, то и вы делайте».

Все идут по кругу и поют:

У дедушки Трифона  
Семеро детей.  
Семеро детей,  
Семь сыновей.

Дедушка Трифон показывает большие глаза и поет: «С такими глазами».

Все останавливаются, показывают огромные глаза, поют: «С такими глазами».

Идут дальше по кругу, повторяют запев.

Дальше дедушка показывает густые брови, нос, уши, губы, плечи, руки, ноги.

Все за ним повторяют. Затем дедушка запеваает, а все подхватывают:

Они не пили, не ели,  
Все на дедушку глядели  
И делали вот так!

Дедушка показывает разные танцевальные или смешные движения, а все быстро за ним повторяют, приговаривая: «И делали вот так!». Кто замешкался, тот выходит в круг и повторяет движения за дедом в кругу.

Ведущий:

Как известно всем, подружки

Мастерицы петь частушки.

И вы, парни, не зевайте!

Петь частушки помогайте!

Играет русская народная мелодия.

Рождественские частушки

1. Мы частушки на колядки

Развеселые споем,

И большие и ребятки,

Рождество все дружно ждем!

2. Колядуют все вокруг,

Угощай, скорее, друг!

А не будешь угощать,

Завтра мы придем опять!

3. открывайте ворота!

К вам приходит Коляда!

Угостите наш народ,-

Кризис точно обойдет!

4. Дайте сахару мешок,

Да медочку туесок,

Будем петь вам, да плясать,

Настроенье поднимать!

5. Ох, пустите нас погреться,

Валенки дырявые,

Наши ноженьки босые,

Головы кудрявые!

6. рождество опять настало,

Тесто мама раскатала.

Куличей нам напечет,

Детвора их очень ждет!

7. С неба звездочка упала,

Ты ее скорей лови.

Значит, Рождество настало,

Боже всех благослови!

Ведущий - Здравствуй, мишенька-медведь!

Медведь рычит 3 раза.

Ведущий: Ну-ка, мишенька-медведь, перестань-ка здесь реветь! Ты лучше попляши, да ребяток насмеши!

Пляска медведя.

Игра «УГЛЫ»

Ведущий - В этот праздник такой долгожданный и прекрасный, всегда пекли пироги, но сначала нужно замесить тесто. Раз - два, раз - два, начинается игра!

Игра «Тесто» (под русскую народную мелодию)

Ведущий - Тесто замесили, пирогов напекли, а не хотите ли вы погадать да судьбу свою узнать? Мы погадаем на ваше будущее - кем вы станете, когда вырастите (показывает мешочек, в котором лежат «гадальные» карточки с изображением людей разных профессий, и цыганки ряженые дают каждому ребёнку вынуть из мешочка картинку).

Ведущий - Святки празднует народ! Становитесь в хоровод!

Пляска по показу «Пошел козел по лесу».

4-й ребёнок:

В тихий рождественский вечер

В небе сияет звезда.

Сердечко моё так и бьётся -

Радость на землю пришла!

5-й ребёнок:

Мороз на окошке рисует

Узор очень тонкий, чудной.

Снежинка свой вальс танцует,

Кружась под яркой звездой.

«Рождественская песенка» музыка Инги Пириевой.

Вносят пирог.

Ведущий - Ребята, посмотрите, какой чудесный пирог.

Ведущий - Ну, вот и закончились наши посиделки. Мы говорим вам: «До свидания, мир тому, кто в этом доме. До новых встреч, до новых праздников.

(Дети идут в группу пить чай с пирогом).



## Конспект тематического развлечения

### «Широкая масленица»

Цель: продолжить знакомство детей с русским обрядовым праздником Масленицей.

Задачи:

- способствовать воспитанию целеустремленности, настойчивости, чувства взаимопомощи и коллективизма;
- развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор.
- воспитывать соревновательные качества, чувство взаимовыручки, поддержки;
- Обеспечить высокую двигательную активность детей.

Ход развлечения

Ведущий: - Праздник сегодня особый, старинный – Масленицу давно повелось отмечать.

Пусть будет день этот ярким и длинным,  
Чтобы блинами гостей привечать.

Будет праздник здесь большой - встретится Зима с Весной. Зиму с песнями проводим, спляшем с нею в хороводе! А Весну весельем встретим, словом ласковым приветим! А вы хотите увидеть эту встречу?

Под музыку входит Зима и Весна.

Зима: Здравствуйте, ребята,

Весна: Здравствуй, весь народ честной!

Зима: День сегодня непростой. Я пришла проститься с вами! Мой закончился черед, и Весна всех вас ждет!

Весна: Сестрица, уходить ты не спеши. Повеселим детишек от души!

Зима: С радостью ещё останусь и с ребятами поиграю!

Ведущий: Праздник велик, играть велит! Вспомним русские забавы!

Игра «Варежка» Дети стоят в кругу. Водящий за кругом ходит с варежкой. Напротив, кого водящий положил варежку, с тем бежит в

разных направлениях по кругу и пытается встать на его место. Тот, кто прибежал последним, тот становится водящим

Ведущий. Пора и силой помериться, чья команда победит, та, что за Весну стоит или та, что с Зимушкой расставаться не хочет?

Бег в мешках. Цель игры: быстро пройти дистанцию, прыгая в мешке, передать следующему члену команды

Гонки на мётлах. Цель игры: пробежать дистанцию, верхом на мётлах, всем членам команды объезжая кегли. Команда, справившаяся с задачей быстрее, считается победителем

Бег в валенках. Цель игры: добежать в валенках до назначенной точки и назад, отдав валенки другому.

Зима: Спасибо вам ребята, повеселили вы меня, но мне уже пора. До свидания!

Весна: Пришла пора Масленицу в гости зазывать. Повторяйте дружно за мной!

Душа ль ты моя Масленица! Приезжай к нам в гости

На широкий двор на горах покататься, в блинах повалиться,

Сердцем потешиться! Под музыку выходит Масленица.

Масленица: Угадайте, что это: Круглый, а не колесо, горячий, а не солнце, не пирог, а есть можно.

Конечно, это «блин». Масленица славится своими блинами. Блины пекут разные: большие, маленькие, а главное – круглые, как солнышко.

Ведь это же символ солнца. А я объявляю следующий конкурс. Победит тот, кто даст последний ответ на вопрос: «С чем едят блины?»

Вы давно блинов не ели? Вы блинчиков захотели?

Песня «Блины».

Блины на сковороде. Цель игры: быстро пройти дистанцию, не уронив блин, передать следующему члену команды

Весна: Ну а какая же Масленица без хоровода!

Выходи, не ленись, танцевать, повеселись!

## Хоровод «Повернись»

Ведущий: Наш праздник подошёл к концу!

Ведущий: Чтобы масленица вернулась на следующий год, произнесем все вместе волшебные слова: «Масленица, прощай, на тот год приезжай!»

Ведущий. А чтобы вы не забыли об этом празднике, дарим вам куклу оберег, которую смастерили девочки, на занятиях в кубанском музее, пусть украшает ваш уголок и радуется воспоминаниями.

Ведущий: Всех приглашаем в группу, отведать блины и горячим чаем.





**Рекомендации по привлечению детей к самостоятельной организации и проведению подвижных игр.**

1. Начиная со средней группы помогаем детям выбрать игру, помогаем в выборе ведущих, подготовке атрибутов, стараемся в играх участвовать реже, являясь для детей советчиком и другом.
2. Постепенно подводим детей к играм без непосредственного участия воспитателя.
3. Если возникает в игре намёк на развитие конфликта, немедленно его улаживаем.
4. Не все игры пригодны для самостоятельного проведения их детьми, помним: некоторые игры с бегом и прыжками требуют дозировки во времени «Ловишки с лентами», «Хитрая лиса», «Кошки -мышки» ряд других (обычно их регулирует воспитатель) в которых «ловишка» бегает пока не перелорвит всех, а это может привести к утомлению.
5. Поэтому содержание и правила игры обуславливают её окончание ( в игре , например. «Гуси - лебеди» можно выбирать после каждой перебежки «хозяйку», «Кошки- мышки» заканчивается в тот момент, когда поймана «мышка», в хороводных играх- игра заканчивается с последнимисловами песни и ,возможно, меняются ведущие и т.п. Всем известна игра «Пятнашки», предлагаем провести с другими правилами.

**«Пятнашки по новому»**

«Пятнашки» одна из популярных и известных игр, правила просты: все играющие разбежались в разные стороны по площадке, а пятнашка – водящий их ловит. Тот, кого запятнает - становится водящим. Активная и весёлая игра, помогающая развить физическую силу и выносливость.

Так вот, если ввести в эту известную игру ряд усложнений и дополнительных правил, она станет новой и интересной, привлекательной для играющих:

- Запятнать можно только бегущего игрока, успел присесть игрок – он уже в безопасности.

- Играющий может спастись от пятнашки, если в минуту опасности возьмётся за руки с другим играющим.

- Пятнашка догоняет кого-либо из играющих, а ему пересекает дорогу другой, то он должен погнаться за ним.

- Можно предложить усложнение, введя, как в ловишках ленточку: -тот у кого ловишка выдернул из-за пояса ленточку – становится водящим.

6. Для самостоятельного проведения предлагаем игры, включающие элементы соревновательного характера, например, кто быстрее добежит до определенного места, кто больше забросит мячей в корзину, собьёт кеглей... (такие игры не сложны по организации и правилам).

7. У старших дошкольников во время игр и упражнений характер движений усложняется. В них проявляется гораздо больше силы, сообразительности, ловкости, быстроты координации движений, но самые простые игры, такие как жмурки, классики, догонялки нельзя недооценивать и помнить об их развивающем значении.

8. Основное средство в физическом воспитании ребёнка – подвижные игры на воздухе, поэтому на прогулке нужно создать эмоциональный положительный настрой. На площадке старайтесь освободить как можно больше места, вносите больше физкультурного оборудования (мячи, ленты, султанчики и т.п.), желательно, чтобы хватало на всех. И предоставьте по началу свободу действий, пусть играют как хотят. В такой ситуации дети быстрее начинают самостоятельно играть в

подвижные игры, проявляют творчество в не только в придумывании новых игр, по договоренности друг с другом и усложняют правила, изменяют сюжет на свой лад.

9. Старшие дошкольники интересуются не только самой игрой, но и её результатами (кто выполнил лучше движений, выше прыгнул и т.п.), поэтому вы все равно являетесь пусть непосредственным, о одним из главных участников, который и похвалит, и пободрит и соорудит разрешит

**НАДЕЕМСЯ. ЧТО НАШИ НЕСЛОЖНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОМОГУТ ВАШИМ ВОСПИТАННИКАМ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИГРАТЬ В ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ!**

Свидетельство выдано на бумажном носителе и подтверждает факт публикации  
в Международном научном журнале «Современная школа России. Вопросы  
модернизации» № 8 (44), октябрь 2022

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

УЧАСТНИКА ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНОМ ЖУРНАЛЕ

science.russia-school.com



**СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА  
РОССИИ**  
ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

**Азлецкая Елена Николаевна,**

Кандидат психологических наук, Доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский Государственный университет, г. Краснодар

**Ивлева Елена Сергеевна,**

Старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 185», г. Краснодар

**Тема статьи: ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Материал рецензирован и отобран к публикации в научном журнале  
«Современная школа России. Вопросы модернизации»  
редакционно-издательским советом Научно-Исследовательского  
Центра АО «Компания «Открытый Мир».

Ссылка на архив докладов и публикаций.

Официальный сайт научного сборника «Современная школа России. Вопросы модернизации»  
<http://www.science.russia-school.com>

Адрес электронной почты:

[info@owc.ru](mailto:info@owc.ru)

«16» января 2024 г.

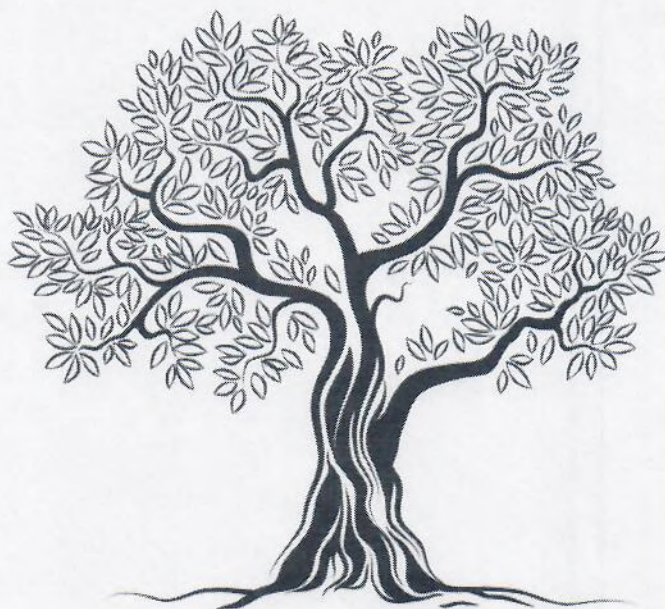
г. Москва

**КОХАН Анатолий Аркадьевич**

Руководитель редакционно-издательского совета  
научно-исследовательского центра  
«Открытый мир»



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
«Современная школа России.  
Вопросы модернизации»**



«Открытый Мир»  
Москва, 2022 г.

# МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ. ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ»

№ 8 (44), октябрь 2022

Сборник научных работ

Москва, 25 октября 2022 года.

Международный научный журнал «Современная школа России. Вопросы модернизации» представляет собой международное научное издание, целью которого является публикация результатов научных исследований, проводимых российскими и зарубежными учеными.

Научные публикации в журнале являются одним из основных способов ознакомления специалистов и общественности с результатами научной деятельности.

Материалы рецензированы и отобраны к публикации редакционно-издательским советом научно-исследовательского центра АО «Компания «Открытый Мир».

Публикации настоящего научного журнала предназначены для читателей возраста от 12 лет

(В соответствии со ст. 27 Федерального закона РФ «О средствах массовой информации»).

ISSN 2306-8906.

УДК 373.1.014(470)(082)

ББК 74.20

C56

«Современная школа России. Вопросы модернизации», №8 (44), октябрь 2022:

Материалы международного научного журнала, Москва,  
2022, с. \_\_\_\_

ISSN 2306-8906.

(С) Авторы статей.

(С) АО «Компания «Открытый Мир».

## РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (13.00.00)

Бровченко Ю.М., Семенова Т.П.

Профессиональное ориентирование средствами учебного предмета «Иностранный язык» в новых условиях рынка труда  
8

Гаптелбарова Д.М.

Содружество искусств на уроках русского языка и литературы  
10

Голикова Е.В., Кузнецова Е.А.

Использование игровой технологии для формирования функциональной грамотности младших школьников  
12

Ивашкина И.С.

Применение игровых технологий на уроках английского языка  
16

Сулова О.Н., Федосеева А.П.

Особенности программы внеурочной деятельности по информатике, ориентированной на профессиональное самоопределение обучающихся старших классов  
18

Косакина А. М.

Организация конструктивного диалога «Учитель – Родители»  
20

Лисейцева С. А.

Детская агрессия и способы её преодоления  
22

Марихан В.А.

Психолого–педагогическое просвещение родителей  
24

Михеева В.А.

Формирование у школьников умений самоконтроля посредством формирующего оценивания при обучении иностранному языку  
26

Тарнавская С.В.

Воспитание детей в современных условиях:  
каким традициям следовать?  
29

Шевченко М.И.

Система формирования учебной автономии студентов вуза с использованием цифровых технологий и комплекса педагогических условий ее эффективного развития  
31

Фомина О. С.

Семья – первая социальная среда для ребенка  
33

Чистякова А.О.

Модель организации процесса повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования  
36

## РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (22.00.00)

Закари Амир, Пабло Хосе Негрет, Мэтью Скотт Лускин, Джонатан Х. Мур.

Вымирание мегафауны в эпоху Антропоцена  
40

Кохан А.А.  
Корректная математика Кохана  
Первичная модель автономного информационного функционирования – первичная модель формализации  
43

Рыбакова О.В., Антропова Ю.А., Ветошкина М.Н., Корякина А.О., Савина М.И.  
Отношение клиентов и работодателей к профессии социальный координатор  
48

Хан А.Д.  
Инновации торговых услуг в сфере индустрии гостеприимства и общественного питания  
52

### РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРОЛОГИЯ (24.00.00)

Бирюкова К.А., Зазулина Е.В.  
Физическая культура как средство профилактики и лечения различных заболеваний  
56

Энн Гиббсон.  
Как «Черная смерть» изменила нашу иммунную систему  
58

Хан А.Д.  
Специфика организации предоставления дополнительных торговых услуг в гостинице (На примере «Ohostel» города Ростова-Дону)  
60

### РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА (23.00.00)

Лежава А.В.  
Современные крепостные  
64

Багирова Р.Ю.  
Влияние государственных программ на развитие коммуникационной политики муниципальных органов власти  
67

### РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (19.00.00)

Азлецкая Е.Н., Ивлева Е.С.  
Отношение родителей к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста  
72

Дегтярева Н.Г.  
Воспитательные возможности дополнительного художественного образования детей среднего школьного возраста  
76

### РАЗДЕЛ 6. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (07.00.00)

Семенухин В.П.  
Россия в XX веке. От царизма через социализм к капитализму  
82

Шудегова С.Ю.  
Единая картина мира создается историей. Понять историю – понять человека  
86

### РАЗДЕЛ 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (08.00.00)

Лежава А.В.  
Вперед, в прошлое ...  
90

Сушкова И.А., Мызникова А.А. Система управления рисками как основа обеспечения финансовой безопасности и результативной деятельности предприятия  
92

Хан А.Д.  
Обзор рынка спа-услуг в городе Прохладный  
94



## ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## PARENTS' ATTITUDE TO PATRIOTIC EDUCATION OF PRE SCHOOL CHILDREN

**Азлецкая Елена Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный университет,  
**Ивлева Елена Сергеевна**, старший воспитатель, Детский сад общеразвивающего вида №185, г. Краснодар, Россия

**Azletskaia Elena**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Kuban State University,  
**Ivleva Elena**, Senior teacher, Kindergarten of a general developmental type No. 185, city of Krasnodar, Russia

**Аннотация:**

Статья посвящена актуальной теме – отношению и роли современных родителей к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Обосновывается необходимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе действующих федеральных законов и нормативных актов. Содержатся результаты исследования уровня социальной значимости для родителей деятельности по патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества в дошкольном образовательном учреждении. Аргументирован вывод о том, что родители воспитанников признают и считают необходимой организацию в дошкольном образовательном учреждении патриотического воспитания.

**Ключевые слова:**

патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, родители воспитанников, группы казачьей направленности, удовлетворенности качеством образования.

**Annotation:**

The article is devoted to an actual topic – the attitude and role of modern parents to the patriotic education of preschool children. The necessity of patriotic education of children of pre-school age is substantiated on the basis of current federal laws and regulations. The results of a study of the level of social significance for parents of activities for patriotic education based on the culture of the Kuban Cossacks in a preschool educational institution are contained. The conclusion is argued that the parents of pupils recognize and consider it necessary to organize a patriotic education in a preschool educational institution.

**Key words:**

patriotic education, preschool children, parents of pupils, Cossack-oriented groups, satisfaction with the quality of education.

## ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из составляющих образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» федерального государственного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – патриотическое воспитание [4].

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время признано одной из основных задач в системе российского образования. Судя по всему, достаточное число современных молодых людей не имеют четких ориентиров в жизни, мало задумываются о патриотических чувствах, недостаточно знают историю своей малой Родины и не всегда заботятся о ее настоящем.

Прививать человеку чувства уважения и любви к своей Родине, надо начинать с детства. Именно дошкольный возраст является благоприятным периодом для воспитания патриотизма, любви к малой Родине, таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти личности гражданином своей страны, патриотом, умеющим ценить и сохранять историческое и культурное наследие предков. Поэтому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и других документах Российской Федерации [2, 3, 6]. В документах констатируется, что воспитательный потенциал культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма снизился, поэтому патриотизм призван дать новый импульс духовному совершенствованию народа, формированию единого гражданского общества в России. Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Решение как образовательных, так и воспитательных задач является ключевой трудовой функцией педагога дошкольного учреждения. Это закреплено в профессиональном стандарте [5].



**Азлецкая Елена Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный университет,



**Ивлева Елена Сергеевна**, старший воспитатель, Детский сад общеразвивающего вида №185, г. Краснодар, Россия

Патриотическое воспитание предполагает события эмоционально-ценностного переживания детьми патриотических чувств, пробуждая и укрепляя в них уважение к памяти о культуре и традициях предков. Однако человек, не являющийся патриотом своей страны, места, в котором живет и работает, не может заниматься патриотическим воспитанием детей. Очень важно, чтобы взрослый, будь то педагог или родитель, с интересом и любовью относился к месту, где живет, знал историю и особенности традиций своего края, ценил его культуру и уважал местные обычаи. Поэтому, солидаризируясь с мнением Г.В. Агаповой, для организации и проведения патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении необходимы творческие и в то же время комплексные усилия не в одиночку, а, прежде всего, в коллективе [1]. Таким образом, только совместные усилия педагогов и родителей воспитанников могут привести к решению поставленных задач перед дошкольной организацией относительно вопросов патриотического воспитания.

Целью нашего исследования стало выявление актуального уровня социальной значимости для родителей деятельности по патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества в дошкольном образовательном учреждении.

Субъект исследования: 40 родителей воспитанников групп казачьей направленности дошкольного образовательного учреждения.

Методики исследования:

1. Анкета для родителей удовлетворенности качеством образования в условиях группы казачьей направленности;
2. Анкета для родителей «Патриотическое воспитание детей в семье».

Результаты исследования уровня удовлетворенности родителей образованием наглядно представлены на рисунках 1–4.

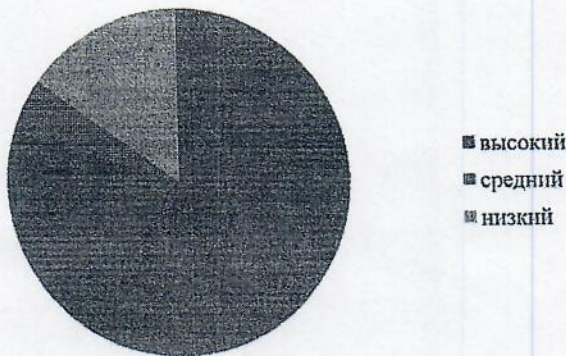


Рисунок 1 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей развитием ребенка

Из рисунка 1 видно, что у родителей преобладает высокий уровень удовлетворенности развитием ребенка. То есть, 80 % родителей имеют мнение, что:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей; в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагога;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с взрослыми и сверстниками, приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения, ребенок готов к поступлению в школу;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.

При этом 5 % родителей высказали средний уровень удовлетворенности развитием ребенка, а 15 % – низкий.

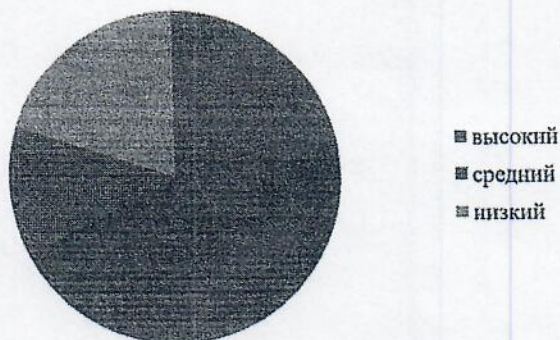


Рисунок 2 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей взаимодействием педагогов с родителями

Рисунок 2 демонстрирует, что у родителей преобладает высокий уровень удовлетворенности взаимодействием с педагогами. То есть, 67,5 % родителей высказались о том, что:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагог предоставляет консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- родителям предоставляется возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы, совместные детско-родительские мероприятия и др.;
- педагог умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями.

Однако 12,5 % родителей выразили средний уровень удовлетворенности взаимодействием педагогов с родителями, а 20 % – низкий.

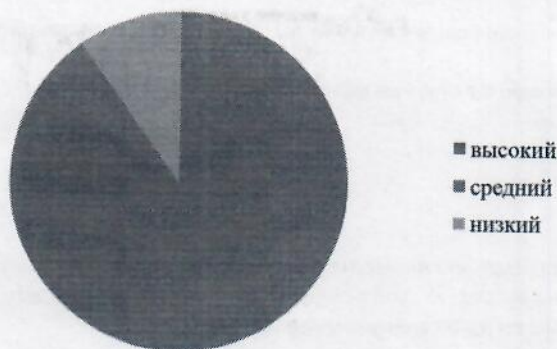


Рисунок 3 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей профессиональными качествами педагогов

На рисунке 3 показано, что у родителей преобладает высокий уровень удовлетворенности профессиональными качествами педагогов. То есть, 85 % родителей высказались о том, что в ДОУ работают:

- квалифицированный и компетентный педагогический коллектив;
- педагоги готовы создать комфортные и безопасные условия для ребенка;
- педагоги умеют проявлять чуткость, заботливость, доброжелательность, тактичность во взаимоотношениях;
- педагоги настроены на восприятие положительных качеств ребенка;
- педагоги умеют сопереживать и сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания ребенка;
- педагоги характеризуется умением вдохновлять жизнерадостностью, чувством юмора;
- педагоги добросовестны, требовательны к себе, инициативны, терпеливы и выдержаны.

При этом 5 % родителей выразили средний уровень удовлетворенности профессиональными качествами педагогов, а 10 % – низкий.

В целом уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ отображен на рисунке 4, который наглядно показывает, что высокий уровень удовлетворенности у 70 % родителей, средний – у 17,5 %, низкий – у 12,5 %.

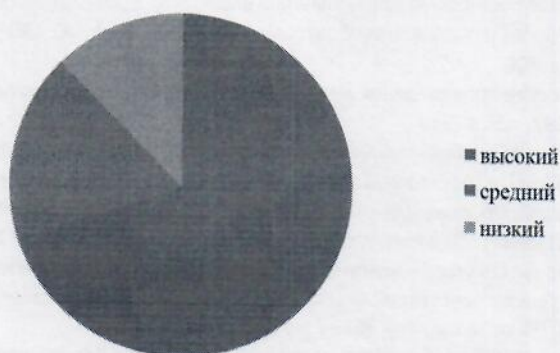


Рисунок 4 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ

Анкетирования родителей относительно нравственно-патриотического воспитания детей в семье показало следующие результаты:

Все 100 % опрошенных родителей уверенно ответили, что считают важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и необходимость организации патриотического воспитания в детском саду. При этом только 67,5 % родителей считают себя компетентными в вопросах патриотического воспитания, а 32,5 % признают свою некомпетентность в данном вопросе.

Рейтинг ответов родителей на вопрос «Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?» следующий:

1. Воспитание любви к родине;
2. Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
3. Воспитание уважения к старшему поколению;
4. Знание истории своей страны.

Целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста при этом, по мнению родителей должно быть (ответы представлены по убыванию значимости):

1. Познакомить с обычаями и традициями своего народа;
2. Расширять представления о родной земле, ее столице, городах;
3. Прививать детям уважение к людям своей страны;
4. Ознакомление с историческим прошлым России;
5. Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

Считают актуальным знакомить ребенка с родословной семьи 97,5 % опрошенных родителей. Семейные традиции имеют и поддерживают 90 % семей воспитанников ДОО.

Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?» следующий:

1. Во время прогулок рассказываю о памятных местах города;
2. Много рассказываю о городе;
3. Ходим на экскурсии по городу;
4. Смотрим ТВ передачи о городе, крае;
5. Ничего не делаю.

Однако 17,5 % родителей признали, что ничего не делают для воспитания у своего ребенка любви к родному городу.

Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?» следующий:

1. Дополнительные программы по патриотическому воспитанию;
2. Обучение кубанским традициям;
3. Обучение танцам и песням кубанских казаков;
4. Чтение детям литературы о Кубани;
5. Организацию праздников посвященных городу и Кубани.

Родители чаще всего посещают вместе с детьми такие места города Краснодара как парки и гуляют по улице Красной.

Выводы

1. Родители воспитанников признают и считают необходимым организацию в дошкольной образовательной организации патриотического воспитания.
2. Не все родители воспитанников готовы к самостоятельному воспитанию в своих детях патриотических чувств.

Таким образом, педагогическому составу к работе по патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества необходимо активно привлекать родителей воспитанников, опираясь на традиции семьи и желание родителей. Необходимо разработать психолого–педагогические рекомендации для родителей по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях семьи.

#### Информационные источники:

1. Агапова, Д. Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 4. – С. 130–134. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36642677\\_82968118.PDF](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36642677_82968118.PDF).
2. Великое наследие: Классические произведения литературы Древней Руси; Патриотизм против национализма / ред. Т. Шмакова, худ. В. Корнилов. СПб.: Logos, 1997. с. 521–530
3. Российская Федерация. Законы: Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон: от 29.12.2012 № 273–ФЗ [с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016г.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Консультант+>
4. Российская Федерация. Законы: Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.
5. Российская Федерация. Законы: Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н
6. Российская Федерация. Правительство: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение [от 12 ноября 2020 г., № 2945–р]. – М., 2020

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Международный научный журнал  
**«Современная школа России. Вопросы модернизации»**

(ISSN 2306–8906).

Материалы международного научного журнала.

Подписано в печать 25.10.2022 года.

Выход из печати 25.10.2022 года.

Формат 70x90/16. Бумага офсетная.

Печ. л.11.55

Тираж            экз.

Заказ №

Отпечатано в типографии АО «Компания «Открытый Мир»  
Издатель АО «Компания «Открытый Мир»

Цена свободная



# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

**Ивлева  
Елена Сергеевна**

Старший воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад N185»

Опубликовал(а)  
статью  
на Международном образовательном портале Маам  
Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста.

<http://www.maam.ru/detskijsad/rol-semi-v-vospitani-detei-doshkolnogo-vozrasta-1705006.html>

1 февраля 2024 в 16:10

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.



**1649507-016-015**

Проверить документ: [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ИВЛЕВА  
Елена Сергеевна**

в период с 21.11.2022г. по 07.12.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО  
«Краснодарский многопрофильный институт  
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Педагогика и психология дошкольного образования в условиях  
реализации ФГОС**

в объеме

**72 часа**

**К. А. Литвинов**

**Е. Б. Новикова**

Руководитель

Секретарь



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231201306890**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

**10-1/0712-22**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**07 декабря 2022 года**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201400667



Настоящее удостоверение получил (а) Излева Елена

Сергеевна  
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 27 февраля 2023 г. по 10 марта 2023 г.

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

повышал(а) свою квалификацию в  
**Негосударственном частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального  
образования повышения квалификации "Организация  
качественного методического сопровождения в дошкольной  
организации в соответствии с ФГОС ДО"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)

М.П.

Заместитель директора

Л.А.Ковалы

**Секретарь**

Е.Ю.Пилипчук

Регистрационный номер 21 799

Дата выдачи

10 марта 2023 г.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Ивлева Елена Сергеевна**

ООО "Центр инновационного  
образования и воспитания"  
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа  
включена в Федеральный  
реестр дополнительных  
профессиональных программ  
педагогического образования  
Минпросвещения России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 11 10 2023  
653-1808191

Прошел(ла) обучение по программе  
повышения квалификации

"Аспекты правового регулирования  
образования в Российской  
Федерации" в объеме 121 час.

Генеральный директор

Абрамов С. А.



**ЕДИНЫЙ УРОК**

КАЖИДАРЫ. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Старшему воспитателю  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 185»  
Е.С.Ивлевой

**УВАЖАЕМАЯ**

**Елена Сергеевна!**

*Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня учителя выражает Вам благодарность за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования города Краснодара.*

*Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам успехов и благополучия!*

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2022