

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №185»**

г. Краснодар, ул. Симферопольская, 28,
тел./факс:8(861)232-18-23
веб-сайт: [http:// https://ds185.centerstart.ru](http://https://ds185.centerstart.ru)
E-mail: detsad185@kubannet.ru
Заведующий – Касич Елена Викторовна

ОТЧЕТ

о результатах первого этапа реализации программы муниципальной
инновационной площадки по теме:

**РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРЫ
КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА**

Направление деятельности:

Патриотическое воспитание

Участники проекта: педагоги, дети дошкольного возраста, родители воспитанников

Сроки инновационной деятельности: 3 года (с 01.09.2021 по 01.09.2024)

Краснодар 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка.....
- 2 Список исполнителей проекта.....
- 3 Отчет о проделанной работе первого года реализации программы муниципальной инновационной площадки.....
- 4 Результаты и продукты инновационной деятельности первого года реализации программы муниципальной инновационной площадки.
- 5 Выводы и рекомендации для диссеминации опыта работы.....
- 6 Перспективы развития проекта.....
- 7 Приложения.....
 - 7.1 Аналитическая справка №1 по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности (первый этап)
 - 7.2 Аналитическая справка №2 по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности (первый этап)
 - 7.3 Аналитическая справка №3 по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности (первый этап)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема. Как и при каких условиях (содержание методической продукции, непрерывного обучения педагогических кадров, методики, технологии работы и т.п.) становится возможным формирование высокого уровня патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации?

Актуальность проекта. Одним из компонентов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО является – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – патриотическое воспитание дошкольников. Решение воспитательных задач, наряду с образовательными, является ключевой трудовой функцией педагога дошкольного воспитания и образования. Эта норма закреплена в профессиональном стандарте от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Инструментом осуществления трудовых функций выступает владение профессиональными деятельностями и их методическое обеспечение.

В городе Краснодаре одним из главных направлений образования и молодёжной политики является патриотическое воспитание.

В нашей дошкольной образовательной организации с 2020 года открыты группы казачьей направленности. Для этого уже многое сделано: модернизирована образовательная среда ДОО, разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие программы, укомплектованы группы.

В то же время с реализацией образовательной деятельности в группах казачьей направленности стало очевидно следующее *противоречие*.

С одной стороны определён социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, готового принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. С другой, в связи с открытием групп казачьей направленности в

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185», – необходимость обновления методического обеспечения работы, в том числе по патриотическому воспитанию.

Гипотеза: совершенствование методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию в дошкольной образовательной организации на основе культуры кубанского казачества обеспечит эффективность патриотического воспитания и максимальную возможность достижения целевых ориентиров развития воспитанников согласно ФГОС ДО

Цель 1-го года реализации проекта: обеспечить реализацию профессиональной деятельности в области патриотического воспитания детей на основе культуры кубанского казачества.

Субъект: участники образовательного процесса: дети дошкольного возраста, их родители (их законные представители), педагогические работники МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 185».

Объект: патриотическое воспитание детей на основе культуры кубанского казачества.

Предмет: профессиональная деятельность педагогов в области патриотического воспитания детей на основе культуры кубанского казачества.

Задачи 1-го года реализации проекта:

- 1) разработать и реализовать мониторинг эффективности инновационной деятельности (1 этап);
- 2) по результатам мониторинга разработать план работы по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам патриотического воспитания на основе культуры кубанского казачества;
- 3) начать разработку первоначального варианта учебно-методического комплекса для воспитанников старшей группы казачьей направленности;
- 4) освещать ход инновационной деятельности на странице сайта МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185»;
- 5) провести анализ реализации инновационной деятельности и подготовить отчет за 1 год работы МИП.

Методы исследования

1. Методы взаимодействия и сотрудничества
 2. Методы развития и саморазвития профессиональной компетентности педагогов.
 3. Методы развития и саморазвития педагогической компетентности родителей воспитанников.
 4. Методы анализа.
 5. Методы оценивания персонифицированного вклада работника в общий результат инновационной деятельности ДОО
 6. Методы мониторинга.
 7. Материальные методы стимулирования.
- Результаты исследования изложены в п. 1 отчета по реализации плана МИП.

План проведения работы 1-го года реализации проекта

Этап 1– Подготовительный (октябрь-ноябрь 2021 год)

№	Содержание и методы деятельности	Сроки	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Ответственный
1	Разработка нормативной базы по реализации проекта.	октябрь	Механизм управления проектом. <i>Локальные акты о реализации инновационной деятельности</i>	Е.В. Касич
2	Создание страницы «Инновации» на сайте http://ds185.centerstart.ru	ноябрь	Информированность коллектива и родителей ДОУ о ходе реализации проекта <i>Скриншот страницы</i>	Е.С. Ивлева
Этап 2. Основной (ноябрь-декабрь 2021года - сентябрь 2022 года)				
3	Разработка и планирование мероприятий по информированию, просвещению и непрерывному обучению педагогических кадров по вопросам патриотического воспитания на основе культуры кубанского казачества	ноябрь-декабрь 2021года	План мероприятий <i>Размещение на странице «Инновации» на сайте http://ds185.centerstart.ru</i>	Е.С. Ивлева
4	Семинар «Методическое обеспечение патриотического воспитания детей в ДОО»	ноябрь 2021 года	Материалы семинара <i>Размещение на странице «Инновации» на сайте</i>	Е.С. Ивлева

			http://ds185.centerstart.ru	
5	Разработка мониторинга эффективности инновационной деятельности	ноябрь 2021 года	Инструментарий диагностики эффективности инновационной деятельности <i>Размещение на странице «Инновации» на сайте http://ds185.centerstart.ru</i>	Е.С. Ивлева Е.Н. Азлецкая
6	Первоначальный мониторинг эффективности инновационной деятельности	декабрь 2021 года	Уточнение уровня компетентности педагогических кадров в области патриотического воспитания <i>Аналитическая справка</i>	Е.В. Касич
7	Семинар-практикум «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам казачьей культуры»	декабрь 2021 года	Материалы семинара-практикума <i>Размещение на странице «Инновации» на сайте http://ds185.centerstart.ru</i>	Е.С. Ивлева
8	Семинар-практикум «Патриотическое воспитание дошкольников. Опыт педагогов ДОО»	январь 2022 года	Материалы семинара-практикума <i>Размещение на странице «Инновации» на сайте http://ds185.centerstart.ru</i>	Е.С. Ивлева
9	Круглый стол «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе культуры кубанского казачества»	февраль 2022 года	Материалы круглого стола <i>Размещение на странице «Инновации» на сайте http://ds185.centerstart.ru</i>	Е.С. Ивлева
10	Разработка методической продукции, обеспечивающей реализацию профессиональной деятельности в области патриотического воспитания	февраль 2022 года - июль 2022 года	Первоначальный вариант методической продукции, обеспечивающей реализацию профессиональной деятельности в области патриотического воспитания детей на основе культуры кубанского казачества	Е.В. Касич Е.С. Ивлева
11	Анализ реализации инновационной деятельности	август 2022 года	Контроль реализации плана инновационной деятельности <i>Публичный отчет</i>	Е.В. Касич Е.Н. Азлецкая

Смета проекта 1-го года реализации проекта

№	Расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки	Руб.	Источник финансирования
Наименование оборудования			
1	Методическая литература	5 000	бюджет
2	Материальное оснащение	20 000	бюджет
Кадровое обеспечение			
6	Курсовая подготовка	7 500	бюджет
7	Стимулирующие выплаты	168000	бюджет

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

1. Касич Елена Викторовна –заведующий – руководитель проекта;
2. Ивлева Елена Сергеевна – старший воспитатель – заместитель руководителя проекта;
3. Азлецкая Елена Николаевна – доцент, канд. психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ», почетный работник общего образования РФ, член регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края – научный руководитель; тел. 89183912419;
4. Печелиева Ирина Зурабовна – воспитатель
5. Кочнева Анна Игоревна – воспитатель
6. Беседа Инна Васильевна – музыкальный руководитель
7. Бурда Светлана Алексеевна – воспитатель
8. Рубцова Марина Анатольевна – воспитатель
9. Плис Наталья Юрьевна – воспитатель
10. Гребнева Екатерина Юрьевна – музыкальный руководитель
11. Зуева Ирина Андреевна – инструктор по физической культуре

1 ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ ПЕРВОГО ГОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

В соответствии с планом МИП проведена следующая работа.

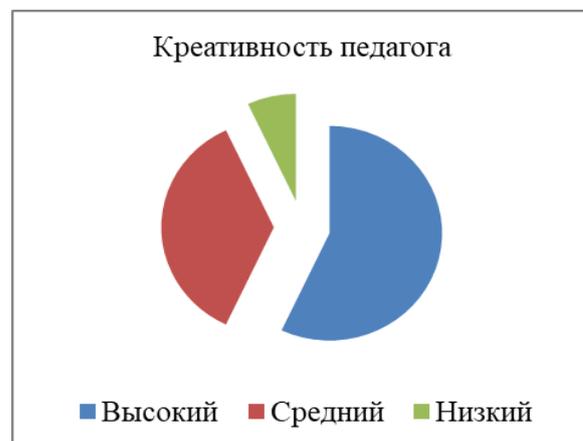
Разработан и реализован 1 этап мониторинга эффективности инновационной деятельности. Цели и методики исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Структура мониторинга эффективности инновационной деятельности МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185»

№	Цель исследования	Критерий эффективности	Методики исследования
1	Выявить актуальный уровень компетенций педагогических кадров для осуществления инновационной деятельности	Наличие инновационного потенциала	1. Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (модификация методики В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой). 2. Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина). 3. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал» (модификация методики М.Н. Афанасьевой Т.А. Ратанов, Н.Ф. Шляхт). 4. Опросник для определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева).
		Профессиональные компетенции педагогических работников ДОУ	1. Тест «Самооценка методологической культуры педагога» (Л.Г. Полякова). 2. Анкета вовлеченности в инновационную деятельность (авторизованная Е.Н. Азлецкой). 3. Методика определения интегральной удовлетворённости трудом» (А.В. Батаршев). 4. Тест «Современные образовательные технологии» 5. Диагностика эффективности педагогических коммуникаций

			(модифицированный вариант анкеты А.А. Леонтьева). 6. Психологический анализ открытой образовательной деятельности (Е.Н. Азлецкая)
2	Выявить актуальный уровень патриотической воспитанности обучающихся на основе культуры кубанского казачества	Достижение целевых ориентиров развития воспитанников согласно ФГОС ДО	1. Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, адаптированные к условиям исследования). 2. Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова)
3	Выявить актуальный уровень социальной значимости инновационной деятельности по патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества	Удовлетворенность родителей воспитанников качеством образования в условиях инновационной деятельности	1. Анкета для родителей удовлетворенности образовательными услугами (авторская). 2. Анкета для родителей «Патриотическое воспитание детей в семье»
4	Выявить актуальный уровень нравственного развития обучающихся	Нравственное развитие воспитанников	1. Методика «Незаконченные истории» (Г.А. Урунтаева, модификация Л.Ю. Соломиной) 2. Методика «Сюжетные картинки» (по Р. М. Калининой) 3. Методика «Соберем вместе» (Р.Р. Калинина)
5	Выявить актуальный уровень ценностей родителей воспитанников	Ценности родителей воспитанников	Методика Ш. Шварца (Ценностный опросник)

Результаты исследования начального уровня готовности педагогов к участию в инновационной деятельности изображены на рисунках 1-10.



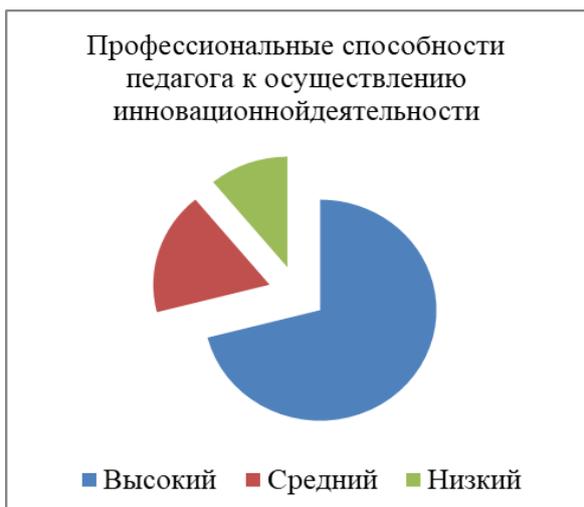


Рисунок 1 – Уровень готовности педагогов к участию в инновационной деятельности

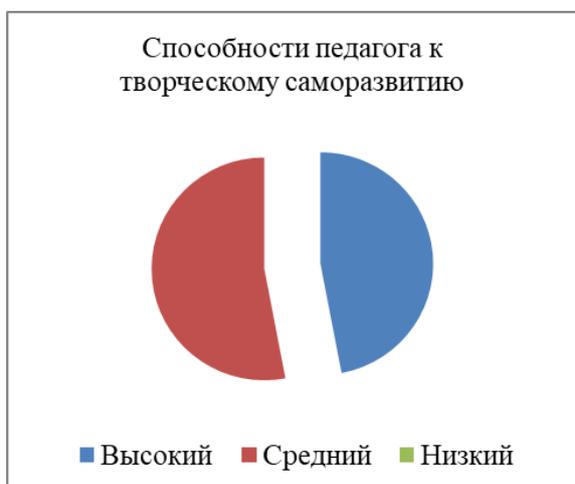


Рисунок 2 – Способности педагога к творческому саморазвитию



Рисунок 3 – Результаты исследования творческого потенциала педагогов

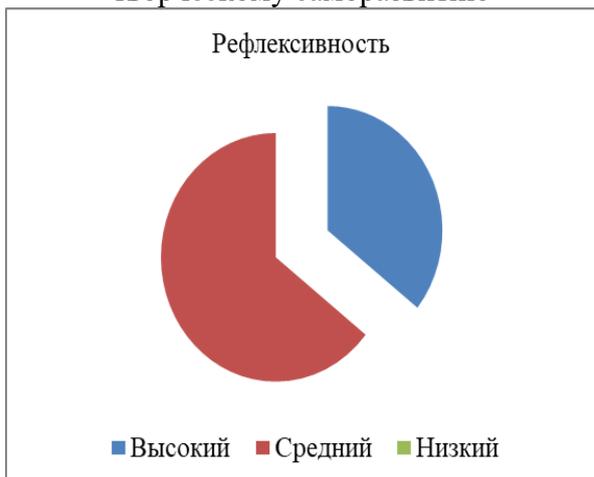


Рисунок 4 – Результаты исследования рефлексивности педагогов

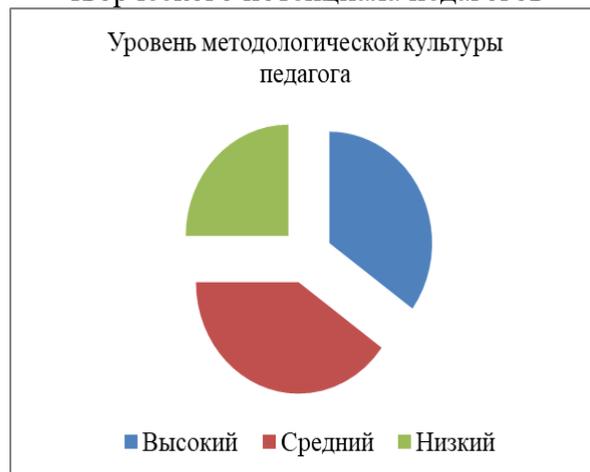


Рисунок 5 – Результаты исследования методологической культуры педагогов

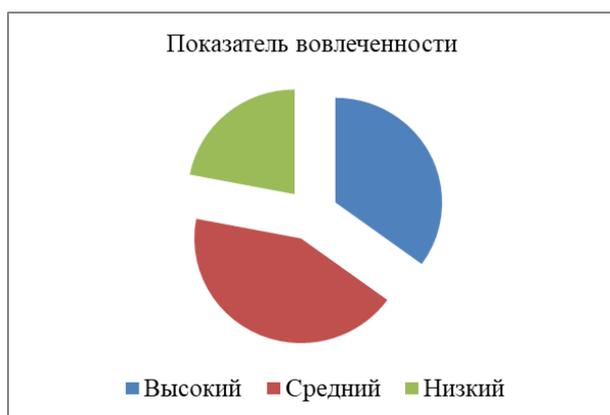


Рисунок 6 – Результаты исследования вовлеченности педагогов

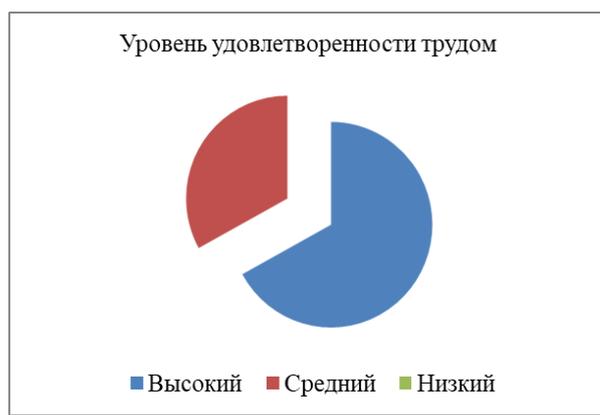


Рисунок 7 – Результаты исследования удовлетворенности трудом педагогов



Рисунок 8 – Результаты исследования владения педагогами понятийным аппаратом современных инновационных технологий

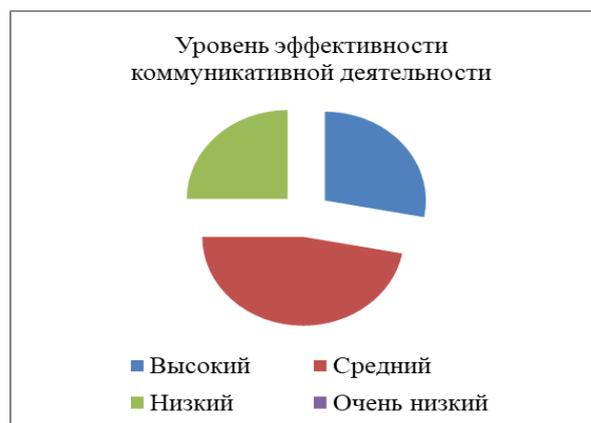


Рисунок 9 – Результаты исследования эффективности педагогических коммуникаций

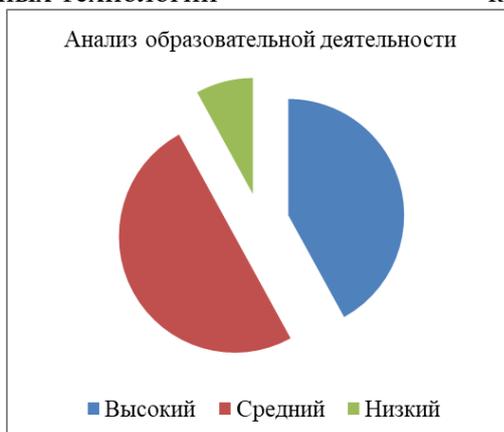


Рисунок 10 – Результаты анализа образовательной деятельности педагогов

Основные выводы

1. Педагогический коллектив МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» готов к участию в инновационной деятельности.

2. Профессиональные компетенции педагогических работников МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» такие как методологическая культура,

владения понятийным аппаратом современных инновационных технологий, эффективные педагогические коммуникации организация образовательной деятельности требуют ликвидацию недостающих знаний и навыков и дальнейшего развития.

Управленческие действия по результатам мониторинга (педагоги)

1. Выявлены педагоги, которые могли бы поделиться опытом в форме мастер-класса, семинара-практикума, тематического круглого стола и др.

2. Составлен план работы по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам патриотического воспитания на основе культуры кубанского казачества.

3. Из числа высокомотивированных педагогов на инновационную деятельность сформирована рабочая группа для создания первоначального варианта методической продукции для обеспечения патриотического воспитания на основе культуры кубанского казачества.

В полном объеме аналитическая справка №1 по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности (первый этап: педагоги) представлена в приложении 1.

С целью объективной оценки инновации испытуемые были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Экспериментальная группа – это группа, которая непосредственно участвует в инновационной деятельности – группа казачьей направленности (28 человек). Контрольная группа помещена в те же образовательные условия, что и экспериментальная, за исключением того, что испытуемые в ней не участвуют в инновационной деятельности – группа общеразвивающей направленности (28 человек).

Обобщенные результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Средние результаты исследования первого этапа мониторинга по оценке эффективности проекта (критерий: достижение целевых ориентиров развития воспитанников согласно ФГОС ДО)

Задания	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Уровень
Патриотическое воспитание			
Родной город	2,18	1,86	Средний

Задания	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Уровень
Патриотическое воспитание			
Символика родной страны, города	2,29	2,04	Средний
История народной культуры и традиций	2,46	1,96	Средний
Патриотические чувства к стране	2,36	2,00	Средний
Личностное отношение к родному городу	2,36	2,11	Средний
Итого баллов	11,64	9,96	Средний
Экспертная оценка патриотической воспитанности			
Патриотические представления	12,11	10,50	Средний
Патриотические убеждения	12,18	10,43	Средний
Возможности дальнейшего развития	11,71	9,57	Средний
Итого	36,00	30,50	Средний

Выводы по результатам 1 этапа мониторинга воспитанников

1. Дети дошкольного возраста знают свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; однако затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (как правило, делают это после пояснений взрослого); затрудняются назвать Кубанские праздники, игрушки; с помощью взрослого называют растительность и животный мир Краснодарского края и города Краснодара, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

2. Актуальный уровень на момент исследования патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего их развития средний.

Управленческие действия по результатам мониторинга (воспитанники)

1. Внедрить в практику педагогической деятельности более результативные методики, технологии, обеспечивающие патриотическое воспитание в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» на основе культуры кубанского

казачества с целью достижения планируемых результатов освоения задач определенных региональным компонентом реализации ООП.

2. Скорректировать дополнительную общеразвивающую программу «Кубань моя – любовь моя»: внести изменения и дополнения связанные с привитием воспитанникам элементарных представлений об особенностях быта и культуры своего родного края, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, значимости семейных ценностей, развитие патриотических чувств гордости.

3. Определить необходимое методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы «Кубань моя – любовь моя».

4. Разработать и апробировать методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы «Кубань моя – любовь моя».

В полном объеме аналитическая справка №2 (первый этап: воспитанники) представлена в приложении 2.

Результаты исследования уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» наглядно представлены на рисунках 11-14.

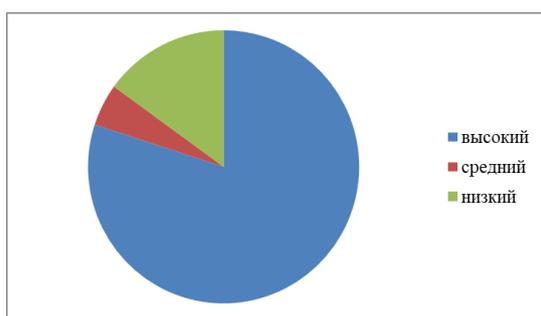


Рисунок 11 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей развитием ребенка

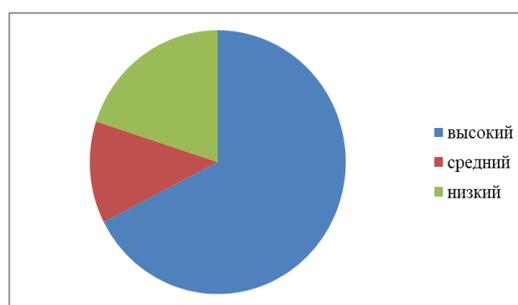


Рисунок 12 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей взаимодействием педагогов с родителями

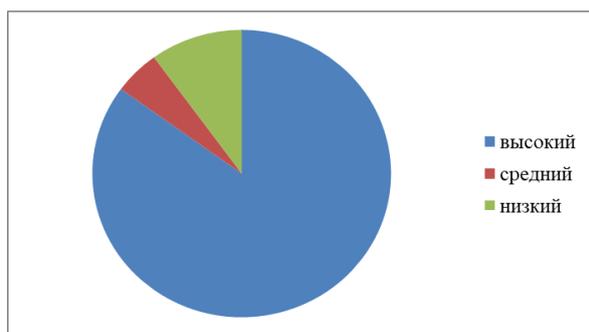


Рисунок 13 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей профессиональными качествами педагогов

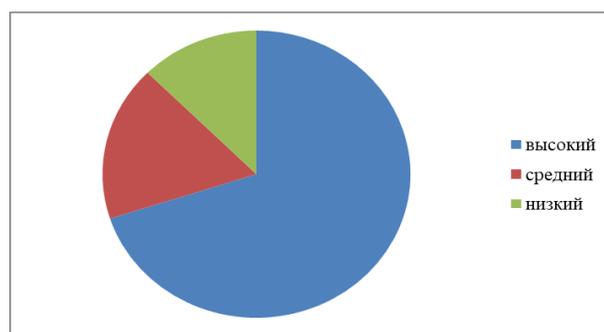


Рисунок 14 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ

Выводы по результатам 1 этапа мониторинга родителей воспитанников

1. Родители воспитанников МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» признают и считают необходимым организацию в ДОУ патриотического воспитания.

2. Не все родители воспитанников готовы к самостоятельному воспитанию в своих детях патриотических чувств.

Управленческие действия по результатам мониторинга (родители воспитанников)

1. Составить план действий по привлечению родителей воспитанников к работе по патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества, опираясь на традиции семьи и желание родителей.

2. Разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях семьи.

В полном объеме аналитическая справка №3 по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности (первый этап: родители воспитанников) представлена в приложении 3.

Для реализации второй задачи согласно плану инновационной деятельности проведен ряд мероприятий по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам патриотического воспитания на основе культуры кубанского казачества. Перечень мероприятий представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень мероприятий по повышению компетентности педагогических кадров

№п\п	Тема/форма	Дата/ответственный
1	Семинар «Методическое обеспечение патриотического воспитания детей в ДОО»	ноябрь 2021 г., Е.С. Ивлева
2	Семинар-практикум «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам казачьей культуры»	декабрь 2021 г., Е.С. Ивлева
3	Семинар-практикум «Патриотическое воспитание дошкольников. Опыт педагогов ДОО»	январь 2022 г., Е.С. Ивлева
4	Круглый стол «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе культуры кубанского казачества»	февраль 2022 г., Е.С. Ивлева

Материалы мероприятий представлены на сайте.



На 2 этапе мониторинга планируется выявить результативность проведенных мероприятий по уровню компетентности педагогических кадров по вопросам патриотического воспитания на основе культуры кубанского казачества.

Деятельность инновационной площадки отражена на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185». Адрес: <https://ds185.centerstart.ru/node/472>

Обобщение и распространение результатов инновационного опыта.

В рамках сетевого взаимодействия с ДОО для обмена опытом по теме проекта в этом году заключены договора со следующими дошкольными учреждениями:

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 205".

Цель – является создание условий для повышения педагогической компетентности педагогов в работе с детьми и родителями по вопросам патриотического воспитания. Так же ведется тесное сотрудничество с:

– Детская библиотека «Медиацентр»;

– ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии;

– Пашковское станичное казачье общество.

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации МИП явились:

- 1) официальный сайт МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185»;
- 2) участие в семинарах на муниципальном уровне;
- 3) участие в конференциях;
- 4) проведение семинаров-практикумов, обучающих семинаров для педагогов;
- 5) проведение онлайн – конференций в рамках сетевого взаимодействия.

Список участия педагогов в различных мероприятиях

№	Название мероприятия	Место проведения	Дата	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего
1	Педагогическая мастерская «Повышение профессиональной компетентности педагогов в приобщении к истокам традиционной культуры Кубани средствами музейной деятельности»	он-лайн формат (муниципальный уровень)	25.01.2022г.	«Музыкальный фольклор Кубани»	Беседа И.В.
2	Педагогическая мастерская «Повышение профессиональной компетентности педагогов в приобщении к истокам традиционной культуры Кубани средствами музейной деятельности»	он-лайн формат (муниципальный уровень)	25.01.2022г.	«Быт кубанских казаков»	Мурадян К.Г. Смирнова А.Н.
3	Педагогическая мастерская «Повышение	он-лайн формат (муниципальный уровень)	25.01.2022г.	«Духовные истоки воспитания в казачьей семье»	Кочнева А.И. Печелиева И.З.

	профессиональной компетентности педагогов в приобщении к истокам традиционной культуры Кубани средствами музейной деятельности»				
4	Педагогическая мастерская «Развитие полифункциональной среды как фактор повышения качества образования в ДОО»	он-лайн формат (муниципальный уровень)	24.02.2022г.	«Организация РППС с региональными особенностями»	Гребнева Е.Ю. Касмынина И.В.
5	Проблемный семинар «Использование парциальных программ в группах казачьей направленности как фактор повышения качества образовательного процесса»	он-лайн формат (муниципальный уровень)	30.03.2022г.	«Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Кубань моя – любовь моя»	Бурда С.А. Печелиева И.З.
6	Проблемный семинар «Использование парциальных программ в группах казачьей направленности как фактор повышения качества образовательного процесса»	он-лайн формат (муниципальный уровень)	30.03.2022г.	«Реализация художественно-эстетического направления в части парциальной программы для групп казачьей направленности»	Беседа И.В. Ивлева Е.С.
7	Круглый стол «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе приобщения к традиционным российским ценностям»	он-лайн формат (муниципальный уровень)	13.05.2022г.	«Система работы по патриотическому воспитанию в ДОУ»	Бурда С.А. Смирнова А.Н.

В настоящее время готовится публикация по теме МИП.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ПРОДУКТЫ ПЕРВОГО ГОДА
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Результаты и продукты первого года реализации программы муниципальной инновационной площадки представлены на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185»:

№	Продукты первого года реализации программы муниципальной инновационной площадки	Разработчик(и)
1	Материалы семинара «Методическое обеспечение патриотического воспитания детей в ДОО»	Бурда С.А. Печелиева И.З.
2	Материалы семинара-практикума «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам казачьей культуры»	Касмынина И.В. Плис Н.Ю.
3	Материалы семинара-практикума «Патриотическое воспитание дошкольников. Опыт педагогов ДОО»	Кочнева А.И. Рубцова М.А.
4	Материалы круглого стола «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе культуры кубанского казачества»	Татлок М.З. Гребнева Е.Ю.
5	Блок методик исследования по эффективности реализации инновационного проекта	Е.С. Ивлева Е.Н. Азлецкая

В стадии разработки находятся:

1. Дидактическое пособие «Альбом казачонка»

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДИССЕМИНАЦИИ ОПЫТА

Выводы. На первом году реализации проекта:

1. Создан механизм управления проектом.
2. Возрос уровень профессионального мастерства педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185».
3. Повысился уровень мотивации участия в проекте участников образовательного процесса.
4. Создана развивающая предметно-пространственная среда, содержащая неповторимость особенностей казачьего быта.
5. Начата разработка методической продукции, обеспечивающей реализацию профессиональной деятельности в области патриотического воспитания:

6. Разработан порядок оценки эффективности проекта.

Созданный механизм управления проектом показал свою эффективность. Это подтверждают результаты мониторинга эффективности проекта.

Задания, предусмотренные договором об участии в инновационной деятельности, и утверждённый план реализации проекта в установленные сроки выполнен полностью. Это подтверждается настоящим отчетом и приложениями к нему.

Рекомендации для диссеминации опыта работы:

- 1) проведение семинаров, практикумов, вебинаров и консультаций для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- 2) размещение материалов на сайте ДОО;
- 3) сетевое взаимодействие с ДОО которые реализуют программы патриотического воспитания;
- 4) участие в научно-практических конференциях;
- 5) выпуск печатной продукции.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Цель, задачи, планируемые результаты в 2022/23 учебный год

Цель: разработать учебно-методический комплекс для воспитанников старшей группы казачьей направленности.

Задачи:

- 1) продолжить разработку методической продукции учебно-методического комплекса для воспитанников старшей группы казачьей направленности;
- 2) реализовать второй этап мониторинга эффективности инновационной деятельности;
- 3) продолжить и расширить сетевое взаимодействие с ДОУ для обмена опытом по теме проекта;
- 4) освещать ход инновационной деятельности на странице сайта МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185»
- 5) провести анализ реализации инновационной деятельности и подготовить отчет за 2 год работы МИП.

Планируемые результаты

Методическая готовность исполнителей к апробации учебно-методического комплекса для воспитанников старшей группы казачьей направленности.

Этап 2. Основной (сентябрь 2022 г. – август 2023 г.)				
№	Действие (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат	Ответственный
1	Разработка методической продукции, обеспечивающей реализацию профессиональной деятельности в области патриотического воспитания детей на основе культуры кубанского казачества: – корректировка программы «Кубань моя – любовь моя»; – дидактическое пособие	октябрь-декабрь 2022г. январь-февраль 2023г.	Методическая продукция <i>Представление и обсуждение результатов работы с педагогической и родительской общественностью</i>	Е.С. Ивлева

	<p>«Альбом Казачонка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические разработки патриотического воспитания детей на основе культуры кубанского казачества; – банк наглядного материала, обеспечивающего реализацию программы «Кубань моя – любовь моя»; 			
2	Развитие пространственно-предметной образовательной среды группы казачьей направленности	в теч. уч. года	Обновленная пространственно-предметная образовательная среда группы казачьей направленности <i>Фото отчет(до-после)</i>	Е.С. Ивлева
3	Второй этап мониторинга эффективности инновационной деятельности	январь 2023 г.	Уточнение уровня компетентности педагогических кадров в области патриотического воспитания Принятие управленческих решений <i>Аналитическая справка</i>	Е.С. Ивлева
4	Диссеминация результатов инновационной деятельности	февраль-май 2023 г.	План диссеминации результатов инновационной деятельности <i>Приказ</i>	Е.В. Касич
5	Анализ реализации инновационной деятельности	ноябрь 2022 г., февраль, июнь 2023 г.	Контроль реализации плана инновационной деятельности <i>Протокол заседания инициативной группы</i>	Е.В. Касич
6	Подготовка к отчету за 2 год реализации проекта	август 2023г.	Подведение итогов за 2 год реализации проекта, планирование дальнейшей работы <i>Публичный отчет</i>	Е.В. Касич

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аналитическая справка №1 по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности (первый этап)

Цель: выявить актуальный уровень компетенций педагогических кадров для осуществления инновационной деятельности.

Предмет исследования: профессиональные компетенции педагогов.

Субъект исследования: 28 педагогов МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185».

Методики исследования:

- критерия «Наличие инновационного потенциала»
- 5. Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (модификация методики В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой).
- 6. Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина).
- 7. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал» (модификация методики М.Н. Афанасьевой Т.А. Ратанов, Н.Ф. Шляхт).
- 8. Опросник для определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева).
- критерия «Профессиональные компетенции педагогических работников ДОУ»
- 9. Тест «Самооценка методологической культуры педагога» (Л.Г. Полякова).
- 10. Анкета вовлеченности в инновационную деятельность (авторизованная Е.Н. Азлецкой).
- 11. Методика определения интегральной удовлетворённости трудом» (А.В. Батаршев).
- 12. Тест «Современные образовательные технологии»
- 13. Диагностика эффективности педагогических коммуникаций (модифицированный вариант анкеты А.А. Леонтьева).
- 14. Психологический анализ открытой образовательной деятельности (Е.Н. Азлецкая)

Педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой – системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять образовательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения. Однако для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям. Наличие инновационного потенциала педагогов оценивался по ряду методик.

Результаты исследования начального уровня готовности педагогов к участию в инновационной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Самооценка педагогов к участию в инновационной деятельности

Параметр	Уровень	В % от всего числа
Мотивационно-творческая направленность личности	Высокий	57
	Средний	43
	Низкий	0
Креативность педагога	Высокий	57
	Средний	36
	Низкий	7
Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности	Высокий	71
	Средний	18

Индивидуальные особенности личности педагога	Низкий	11
	Высокий	86
	Средний	14
	Низкий	0

Более половины педагогов оценили высоко уровень мотивационно-творческой своей направленности (57 %) и креативности (57 %). Две трети исследуемого педагогического состава показали высокий уровень профессиональных способностей к осуществлению инновационной деятельности (71 %). 86 % педагогов оценили свои индивидуальные особенности личности, такие как работоспособность в творческой деятельности, уверенность в себе и ответственность высоко.

Наглядно полученные результаты изображены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровень готовности педагогов к участию в инновационной деятельности

В целом уровень готовности педагогов к участию в инновационной деятельности оценивается как высокий у 71,4 %, средний – у 17,9 % и низкий – у 10,7 %.

Способности педагога к творческому саморазвитию отражены на рисунке 2.

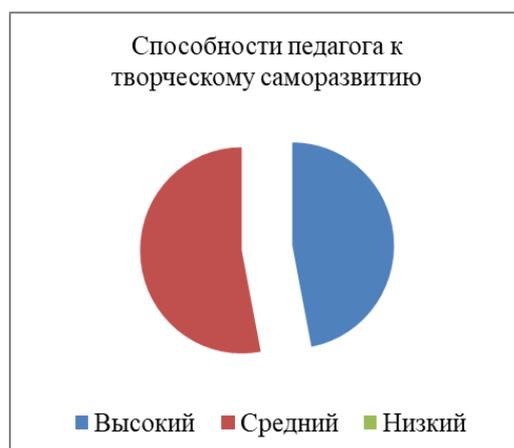


Рисунок 2 – Способности педагога к творческому саморазвитию

Как видно из рисунка 2 педагогический состав МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» имеет высокий и средний уровень способности к творческому саморазвитию. Это означает, что у 47 % педагогов имеется сложившаяся система саморазвития, которая позволяет им активно развиваться в профессиональном плане. У 53 % отсутствует сложившаяся система саморазвития, поэтому у них ориентация на развитие зависит от различных условий.

Результаты исследования творческого потенциала педагогов отражены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты исследования творческого потенциала педагогов

Из рисунка 3 следует, что низкого уровня творческого потенциала у педагогов МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» не выявлено. У 35 % выявлен высокий уровень творческого потенциала. То есть такие педагоги любознательны, уверены в себе, постоянны, имеют хорошо развитую зрительную и слуховую память, стремятся к независимости, способны абстрагироваться и сосредоточиваться. У педагогов с высоким уровнем творческого потенциала, согласно мнению авторов методики Т.А. Ратанова и Н.Ф. Шляхта, высокий уровень профессионально-психологических возможностей. У 65 % педагогов вполне нормальный творческий потенциал. Они обладают теми качествами, которые позволяют творить, однако у таких педагогов есть и проблемы, тормозящие процесс творчества. Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

Результаты исследования рефлексии отображены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Результаты исследования рефлексивности педагогов

Необходимым компонентом в структуре инновационной деятельности является рефлексия, как познание и анализ педагогом явлений собственного сознания и деятельности (взгляд на собственную мысль и действия со стороны). Как видно из рисунка 4 у 35,7 % педагогов высокий уровень рефлексивности. Следовательно, такие педагоги в большой степени склонны обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выявлять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Им свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия. Вероятно также, что таким педагогам легче понять другого, поставить себя на его место, предсказать его поведение, понять, что думают о них самих. У 63,3 % педагогов средний уровень рефлексивности. Низкого уровня рефлексивности среди педагогов не выявлено.

Наличие профессиональных компетенций педагогов также оценивался по ряду методик.

Методологическая культура педагога – это особая форма деятельности педагогического сознания, пережитая, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом методология личностно-профессионального самоизменения. Результаты самооценки методологической культуры педагогов отображены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Результаты исследования методологической культуры педагогов

На рисунке 5 видно, что методологическая культура части педагогов (40 %) находится на среднем уровне. У 35 % - выявлен высокий уровень методологической культуры, а у 25 % - низкий. Это означает, что у большей части педагогов развита методологическая культура, что определяет возможность порождения ими новых идей в конкретных проблемных ситуациях, то есть обеспечивает эвристичность педагогического мышления которое так

необходимо в инновационной деятельности. Поскольку методологическая культура – целостное, многоуровневое и многокомпонентное образование, включающее в себя педагогическую философию (убеждения), мыследеятельность в режиме методологической рефлексии (понимание), как внутренний план сознания (самосознания) и детерминированное разноуровневыми свойствами интегральной индивидуальности (А.Н. Ходусов). Единство компонентов, составлявших сущность и структуру методологической культуры педагога, которые обслуживают мотивационную, интеллектуальную, духовно-нравственную и деятельностно-практическую сферы, обеспечивает новизну мышления и педагогической деятельности, что способствует активизации его неповторимого профессионального опыта.

Индекс вовлеченности педагогов исследовался как суммарный показатель вовлеченности в решение корпоративных задач, в рабочий процесс и инициативность педагога. Таким образом, индекс вовлеченности – это степень участия педагогов в жизни и деятельности ДООУ, совпадение интересов организации с интересами сотрудников, позитивное отношение педагогов к своей работе, которое приводит к повышению качества педагогического труда. Результаты исследования вовлеченности в инновационную деятельность представлены на рисунке 6.

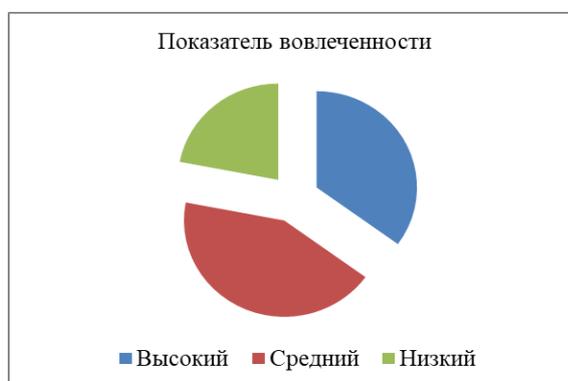


Рисунок 6 – Результаты исследования вовлеченности педагогов

Как видно на рисунке 6 высокий уровень вовлеченности у 35 % педагогов, у 43 % - средний уровень, у 22 % – низкий.

Энтузиазм, живой отклик на нововведения, стремление выполнить поставленную задачу наилучшим образом, множество идей – все это внешние проявления вовлеченности педагога. Вовлеченные педагоги ощущают свою причастность к делам ДООУ, они чувствуют, что они нужны и что их работа важна. В результате качество их труда возрастает, а также увеличивается инновационная отдача, когда педагоги по собственной инициативе генерируют идеи по развитию организации и сами же их внедряют. Благодаря высоко вовлеченным педагогам формируется инновационная среда в ДООУ, способствующая как появлению новых идей, так и более быстрой их реализации.

Составляющие общей удовлетворенности трудом в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» включали в себя:

- 1) интерес к работе;
- 2) удовлетворенность достижениями в работе;
- 3) удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками;
- 4) удовлетворенность взаимоотношениями с руководством;
- 5) уровень притязаний в профессиональной деятельности;
- 6) предпочтение выполняемой работы высокому заработку;
- 7) удовлетворенность условиями труда;
- 8) профессиональная ответственность.

Результаты исследования представлены на рисунке 7.

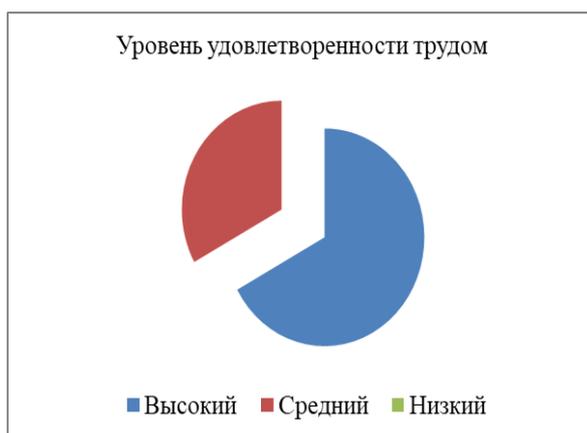


Рисунок 7 – Результаты исследования удовлетворенности трудом педагогов

Из анализа рисунка 7 следует, что среди педагогов ДООУ преобладает высокий уровень удовлетворенности трудом (67 %) и у 33 % педагогов – средний уровень удовлетворенности трудом. Низкого уровня не выявлено.

Исследование уровня владения педагогами понятийным аппаратом современных инновационных технологий проводилось методом тестирования. Результаты тестирования отображены на рисунке 8.

Как видно из рисунка 8 уровень владения понятийным аппаратом современных инновационных технологий у 43 % педагогов высокий, у 43 % - средний, у 14 % – низкий. Исходя из того, что к основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д. владение педагогами понятийным аппаратом современных инновационных технологий является обязательным условием современного образовательного процесса.



Рисунок 8 – Результаты исследования владения педагогами понятийным аппаратом современных инновационных технологий

Современный педагог дошкольной образовательной организации должен уметь следующее:

- 1) ориентироваться в многообразии современных образовательных технологий в изменяющихся социально-культурных условиях;
- 2) оценивать современные педагогические и образовательные технологии на соответствие современным приоритетным ценностям и принципам дошкольного образования;
- 3) аргументированно обосновывать выбор инновационных технологий для решения педагогических задач;

4) элементарно прогнозировать качество инноваций (возможность становления социально признанными нормами и ценностями);

5) определять место инноваций в режиме дня дошкольной образовательной организации;

6) использовать элементы инновационных технологий (инновационные методы, приемы, формы) в практике работы с детьми;

7) диагностировать собственную мотивационную и организационно-деятельностную готовность к работе в инновационном режиме.

В результате педагоги должны знать наиболее значимые отечественные и зарубежные инновационные технологии дошкольного образования, уровни и этапы их реализации, а также инновационные технологии, реализуемые в регионе и муниципалитете.

В процессе коммуникативной деятельности, педагог мобилизует все свои коммуникативные способности и качества, профессионально значимые и коммуникативные знания, умения и навыки. Все это характеризует его эффективность педагогических коммуникаций.

Результаты исследования эффективности педагогических коммуникаций в ДОУ представлены на рисунке 9.



Рисунок 9 – Результаты исследования эффективности педагогических коммуникаций

Из анализа рисунка 9 следует, что среди педагогов ДОУ высокий уровень эффективности педагогических коммуникаций у 28 %, у 47 % педагогов – средний уровень, у 25 % - низкий. Очень низкого уровня не выявлено.

Следовательно, для большинства педагогов МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» коммуникативная деятельность довольно свободна по форме. Они легко входят в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле их внимания. В импровизированных беседах они опираются на наиболее активную часть собеседников, остальные же выступают в основном в роли наблюдателей. Образовательная деятельность, как правило, проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание может непроизвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

Однако почти у третьей части педагогов стихийность отсутствует. Педагоги корректно направляют ход занятия, не забывая отдавать должное юмору и остроумию собеседникам. Всякое удачное предложение ими подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно, в активном взаимодействии сторон.

Анализ образовательной деятельности, которую организуют и осуществляют педагоги ДОУ, проводился по ряду критериев: основные цели, организация, соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДОО, содержание образовательной деятельности, методика ее проведения, психологические основы образовательной деятельности.

Результаты анализа образовательной деятельности педагогов представлены на рисунке 10.

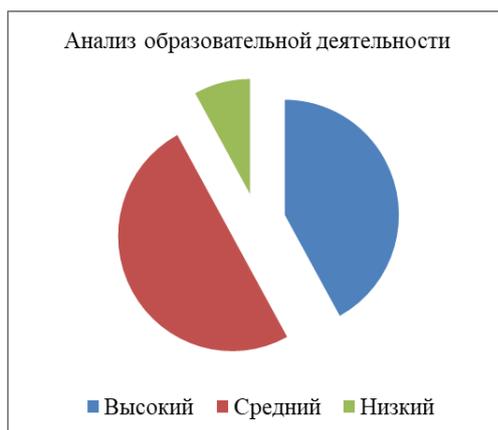


Рисунок 10 – Результаты анализа образовательной деятельности педагогов

Рисунок 10 наглядно отображает, что высокий уровень проведения образовательной деятельности у 42 % педагогов, у 50 % педагогов – средний уровень, у 8 % - низкий. Таким образом, подавляющее большинство педагогов обеспечивают мотивацию к образовательной деятельности детей; ориентируются на образовательные стандарты и организуют деятельность, направленную на развитие согласно целевым ориентирам; используют современные технологии в соответствии с возрастными особенностями репродуктивной и исследовательской деятельности; применяют диалоговые формы общения; учитывают уровень актуального развития детей и зоны их ближайшего развития; развивают восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь и др. психические функции ребенка; используют психологические паузы для разрядки эмоциональной сферы детей.

Выводы

3. Педагогический коллектив МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» готов к участию в инновационной деятельности.

4. Профессиональные компетенции педагогических работников МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» такие как методологическая культура, владения понятийным аппаратом современных инновационных технологий, эффективные педагогические коммуникации организация образовательной деятельности требуют ликвидацию недостающих знаний и навыков и дальнейшего развития.

Рекомендации

4. В коллективе имеются педагоги, которые могли бы поделиться опытом в форме мастер-класса, семинара-практикума, тематического круглого стола и др.

5. Из числа высокомотивированных педагогов на инновационную деятельность сформировать рабочую группу для создания методической продукции для обеспечения патриотического воспитания на основе культуры кубанского казачества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Аналитическая справка №2
по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности
(первый этап)

Цель: выявить актуальный уровень патриотической воспитанности обучающихся на основе культуры кубанского казачества.

Предмет исследования: патриотическая воспитанность обучающихся МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185».

Субъект исследования: 56 обучающихся МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» в возрасте 5-6 лет.

Критерий эффективности инновационной деятельности: достижение целевых ориентиров развития воспитанников согласно ФГОС ДО.

Методики исследования:

3. Методики диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, адаптированные к условиям исследования).

4. Диагностическая карта экспертной оценки патриотической воспитанности (А.К. Маркова)

С целью объективной оценки инновации испытуемые были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Экспериментальная группа – это группа, которая непосредственно участвует в инновационной деятельности – группа казачьей направленности (28 человек). Контрольная группа помещена в те же образовательные условия, что и экспериментальная, за исключением того, что испытуемые в ней не участвуют в инновационной деятельности – группа общеразвивающей направленности (28 человек).

Обобщенные результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние результаты исследования первого этапа мониторинга по оценке эффективности проекта (критерий: достижение целевых ориентиров развития воспитанников согласно ФГОС ДО)

Задания	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Уровень
Патриотическое воспитание			
Родной город	2,18	1,86	Средний
Символика родной страны, города	2,29	2,04	Средний
История народной культуры и традиций	2,46	1,96	Средний
Патриотические чувства к стране	2,36	2,00	Средний
Личностное отношение к родному городу	2,36	2,11	Средний
Итого баллов	11,64	9,96	Средний
Экспертная оценка патриотической воспитанности			
Патриотические представления	12,11	10,50	Средний
Патриотические убеждения	12,18	10,43	Средний
Возможности	11,71	9,57	Средний

Задания	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Уровень
Патриотическое воспитание			
дальнейшего развития			
Итого	36,00	30,50	Средний

Анализ результатов исследования представленных в таблице 1 показывает следующее. Уровень патриотического воспитания дошкольников обеих групп – средний. То есть во время диагностической игры «Родной город» дети иногда допускали незначительные ошибки, отвечая на вопросы (название города, района, домашнего адреса, достопримечательности города, площадей, скверов). В целом дети знают название достопримечательностей, но не могут объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы большинство детей отвечали последовательно, но иногда их ответы были очень краткими.

Во время беседы, цель которой было определение уровня сформированности знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг) дети, в большинстве случаев, только с помощью взрослого рассказывали о символах гербов, флагов и их значении.

При выполнении задания, целью которого было определение уровня сформированности знаний о культуре и традициях Кубанского казачества, дети в основном правильно называют предметы быта и игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняют, как казаки использовали эти предметы. В отдельных случаях затруднялись ответить.

При ходе беседы с целью определения чувства и эмоционального отношения к стране дошкольники проявляют положительное отношение к родной стране, могут, рассказать, что им нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, дети не стремятся предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости проявлялось ситуативно и оно неустойчиво.

Исследование личностного отношения к родному городу показало, что дети не всегда связно отвечают на поставленные вопросы. Им требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Выявление уровня патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего развития показало следующее.

Патриотические представления, отражающие знания и представления об отношении к труду и обществу, об отношении к себе и другому человеку, о семье и преемственности поколения в семье на уровне понимания и умения рассуждать, о родной земле и природе, истории Родины на уровне понимания и умения рассуждать, а также перечисленные знания дети гибко применяют при анализе жизненных ситуаций и отражают в продуктивной деятельности на среднем уровне.

Экспертное заключение относительно патриотических убеждений детей следующее. Дети могут использовать знания о семье, роде и народе как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций и мотивов, умеют сопоставлять и осознавать разные мотивы поведения других людей, могут принять ответственность за свое решение, имеют свою точку зрения и отстаивают свои позиции и убеждения, которые касаются патриотических чувств и представлений, умеют проявить уважение к другим людям на среднем уровне.

Возможности дальнейшего развития детей отразились в проявлении инициативы в нравственных ситуациях и ситуациях, требующих проявления патриотизма; в стремлении детей осознать способы своего личностного развития; дети в новых условиях проявляют ориентировку и готовы к принятию помощи другого человека в развитии своей личности; в стремлении детей осознать способы своего личностного развития, проектирования своей личности на среднем уровне.

Для выявления статистической значимости различий между результатами исследования экспериментальной и контрольной групп был использован U-критерий Манна-Уитни. Результаты расчета представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты расчета статистической значимости различий между итогами исследования экспериментальной и контрольной групп

Значения	$U_{\text{эмп}}$ Манна-Уитни	Асимптотическая значимость (α)
Родной город	283,00	0,02
Символика родной страны, города	309,50	0,10
История народной культуры и традиций	229,00	0,00
Патриотические чувства к стране	277,00	0,03
Личностное отношение к родному городу	302,50	0,08
<i>Патриотическое воспитание</i>	229,00	0,01
Патриотические представления	227,50	0,01
Патриотические убеждения	181,00	0,00
Возможности дальнейшего развития	129,00	0,00
<i>Патриотическая воспитанность</i>	160,00	0,00

Анализ таблицы 2 показывает, что выявлена статистическая значимость различий между экспериментальной и контрольной группами по всем значениями ($\alpha > 0,05$), кроме значения «Личностное отношение к родному городу» ($\alpha = 0,08$, что больше 0,05). То есть, в экспериментальной группе изначально уровень патриотической воспитанности выше, чем в контрольной группе. Мы это объясняем тем, что дети экспериментальной группы (казачьей направленности) с сентября 2021 года (до начала инновационной деятельности) обучаются по дополнительной общеразвивающей программе «Кубань моя – любовь моя» основной целью работы по которой является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Выводы

3. Дети дошкольного возраста знают свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; однако затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (как правило, делают это после пояснений взрослого); затрудняются назвать Кубанские праздники, игрушки; с помощью взрослого называют растительность и животный мир Краснодарского края и города Краснодара, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

4. Актуальный уровень на момент исследования патриотических представлений, убеждений у детей, а также возможностей дальнейшего их развития средний.

Рекомендации

5. Внедрить в практику педагогической деятельности более результативные методики, технологии, обеспечивающие патриотическое воспитание в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» на основе культуры кубанского казачества с целью достижения планируемых результатов освоения задач определенных региональным компонентом реализации ООП.

6. Скорректировать дополнительную общеразвивающую программу «Кубань моя – любовь моя»: внести изменения и дополнения связанные с привитием воспитанникам

элементарных представлений об особенностях быта и культуры своего родного края, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, значимости семейных ценностей, развитие патриотических чувств гордости.

7. Определить необходимое методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы «Кубань моя – любовь моя».

8. Разработать и апробировать методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы «Кубань моя – любовь моя».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аналитическая справка №3
по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности
(первый этап)

Цель: выявить актуальный уровень социальной значимости инновационной деятельности по патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества.

Предмет исследования: удовлетворенность родителей воспитанников качеством образования в условиях инновационной деятельности.

Субъект исследования: 40 родителей воспитанников МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185».

Методики исследования:

3. Анкета для родителей удовлетворенности образовательными услугами (авторская).

4. Анкета для родителей «Патриотическое воспитание детей в семье».

Результаты исследования уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» наглядно представлены на рисунках 1-4.

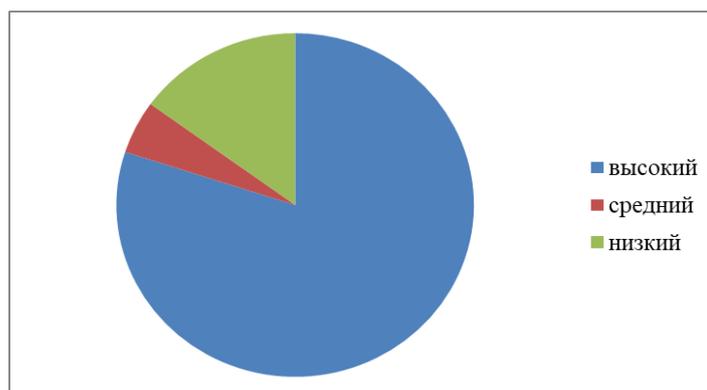


Рисунок 1 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей развитием ребенка

Из рисунка 1 видно, что у родителей преобладает высокий уровень удовлетворенности развитием ребенка. То есть, 80 % родителей имеют мнение, что:

–ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;

–в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей; в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагога;

–благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с взрослыми и сверстниками, приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения, ребенок готов к поступлению в школу;

–режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.

При этом 5 % родителей высказали средний уровень удовлетворенности развитием ребенка, а 15 % – низкий.

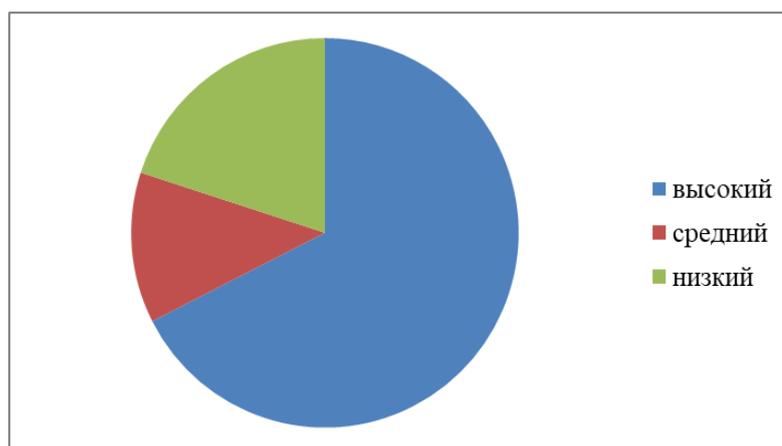


Рисунок 2 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей взаимодействием педагогов с родителями

Рисунок 2 демонстрирует, что у родителей преобладает высокий уровень удовлетворенности взаимодействием с педагогами. То есть, 67,5 % родителей высказались о том, что:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагог предоставляет консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- родителям предоставляется возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы, совместные детско-родительские мероприятия и др.;
- педагог умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями.

Однако 12,5 % родителей выразили средний уровень удовлетворенности взаимодействием педагогов с родителями, а 20 % – низкий.

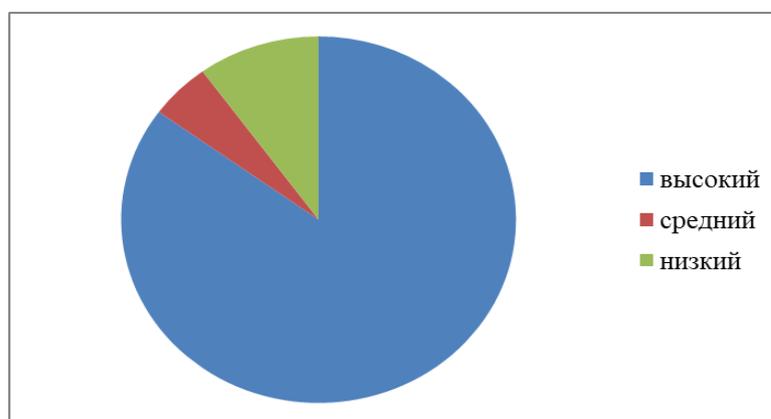


Рисунок 3 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей профессиональными качествами педагогов

На рисунке 3 показано, что у родителей преобладает высокий уровень удовлетворенности профессиональными качествами педагогов. То есть, 85 % родителей высказались о том, что в ДОО работают:

- квалифицированный и компетентный педагогический коллектив;
- педагоги готовы создать комфортные и безопасные условия для ребенка;
- педагоги умеют проявлять чуткость, заботливость, доброжелательность, тактичность во взаимоотношениях;
- педагоги настроены на восприятие положительных качеств ребенка;

- педагоги умеют сопереживать и сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания ребёнка;
- педагоги характеризуется умением вдохновлять жизнерадостностью, чувством юмора;
- педагоги добросовестны, требовательны к себе, инициативны, терпеливы и выдержаны.

При этом 5 % родителей выразили средний уровень удовлетворенности профессиональными качествами педагогов, а 10 % – низкий.

В целом уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДООУ отображен на рисунке 4, который наглядно показывает, что высокий уровень удовлетворенности у 70 % родителей, средний – у 17,5 %, низкий – у 12,5 %.

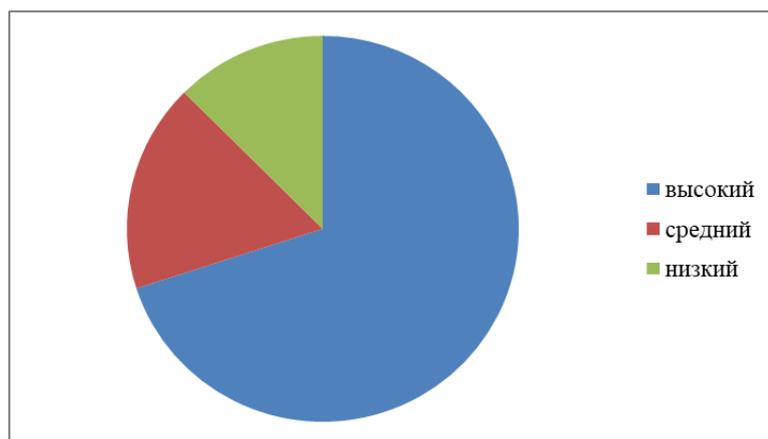


Рисунок 4 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами ДООУ

Анкетирования родителей относительно нравственно-патриотического воспитания детей в семье показало следующие результаты.

Все 100 % опрошенных родителей уверенно ответили, что считают важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и необходимость организации патриотического воспитания в детском саду.

При этом только 67,5 % родителей считают себя компетентным в вопросах патриотического воспитания, а 32,5 % признают свою некомпетентность в данном вопросе.

Рейтинг ответов родителей на вопрос «Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?» следующий:

1. Воспитание любви к родине
2. Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа
3. Воспитание уважения к старшему поколению
4. Знание истории своей страны

Целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста при этом, по мнению родителей должно быть (ответы представлены по убыванию значимости):

1. Познакомить с обычаями и традициями своего народа.
2. Расширять представления о родной земле, ее столице, городах.
3. Прививать детям уважение к людям своей страны.
4. Ознакомление с историческим прошлым России.
5. Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

Считают актуальным знакомить ребенка с родословной семьи 97,5 % опрошенных родителей.

Семейные традиции имеют и поддерживают 90 % семей воспитанников ДООУ.

Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?» следующий:

1. Во время прогулок рассказываю о памятных местах города
2. Много рассказываю о городе
3. Ходим на экскурсии по городу
4. Смотрим ТВ передачи о городе, крае
5. Ничего не делаю

Однако 17,5 % родителей признали, что ничего не делают для воспитания у своего ребенка любви к родному городу.

Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?» следующий:

1. Дополнительные программы по патриотическому воспитанию
2. Обучение кубанским традициям
3. Обучение танцам и песням кубанских казаков
4. Чтение детям литературы о Кубани
5. Организацию праздников посвященных городу и Кубани

Родители чаще всего посещают вместе с детьми такие места города Краснодара как парки и гуляют по улице Красной.

Выводы

3. Родители воспитанников МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №185» признают и считают необходимым организацию в ДОУ патриотического воспитания.

4. Не все родители воспитанников готовы к самостоятельному воспитанию в своих детях патриотических чувств.

Рекомендации

3. К работе по патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества педагогическому составу ДОУ необходимо активно привлекать родителей воспитанников, опираясь на традиции семьи и желание родителей.

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях семьи.