

Рассмотрено
на заседании Совета Организации
Протокол от 30.03.2022г. № 2

Утверждаю
и.о. заведующего МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 185»
Е.В. Касич
20__ г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида № 185»
за 2021 год

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Наименование ДОО в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар общеразвивающего вида № 185» (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185»)
Дата создания	1996г.
Адрес	350080, Российская Федерация, Краснодарский край, Карасунский внутригородской округ город Краснодар, ул. Симферопольская, дом 28
Телефон/факс	<u>(861) 232-18-23</u>
Электронная почта	<u>detsad-185@kubannet.ru</u>
Сайт	<u>ds185.centerstart.ru</u>
Руководитель	Касич Елена Викторовна
Режим и график работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно с 7.00 до 19.00 ч., кроме выходных и праздничных дней.
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Информация о лицензии на осуществление образовательной деятельности	"22" марта 2012 г. № 03550, бланк 23 ДО 01 №0000479, выданной Департаментом образования и науки Краснодарского края
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение

2. Оценка образовательной деятельности

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185» (далее Организация) реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185», которая спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

В детском саду функционируют 24 группы общеразвивающей направленности

Количество групп общеразвивающей направленности	5 - групп раннего возраста 19 - групп дошкольного возраста
Наличие вариативных форм дошкольного образования (из общего количества групп): ГКП, семейные группы	1 - группа кратковременного пребывания для детей 1,5- 3 лет (3 часа) 1 – группа кратковременного пребывания для детей 3-4 лет (3 часа)

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей раннего возраста – не более 10 минут,
 для детей 3-4 лет - не более 15 минут,
 для детей 4-5 лет - не более 20 минут,
 для детей 5-6 лет - не более 25 минут
 для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

По всем образовательным областям познавательному, социально-коммуникативному, развитию речи, художественно-эстетическому и физическому развитию дети показывают хорошие знания.

Познавательное развитие детей. ФЭМП.

Ранний возраст: дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки, матрешки. Строят по образцу (столик, башенка, заборчик). Во время игры пользуются предметами-заменителями, определяют ролевые действия и себя в роли.

Младший и средний возраст: имеют обобщенное представление о животных, растениях, сезонных явлениях, проявляют интерес к ярким явлениям природы. Устанавливают простые связи между предметами. Определяют равенство, неравенство предметов. Называют числительные, обозначая количество. Знают геометрические формы, определяют положение предметов в пространстве. Различают и определяют словом временные представления. Умеют создавать простые постройки по образцу, но не проявляют самостоятельности и стремления к конструктивной деятельности.

Старший возраст: проявляют устойчивый интерес к природным объектам. Программа по формированию элементарных математических представлениях выполнена полностью, с учетом возраста. Конструирование: умеют конструировать по условиям, задаваемым взрослыми, изменять пространственное положение объекта, его частей. Вызывает затруднение работа со схемами. Дети не проявляют инициативы к использованию конструкторов в развитии самостоятельной игровой деятельности.

Развитие речи. Речь и речевое общение. Игра

Ранний возраст: эмоциональный настрой ровный, дети с желанием

идут на контакт. Круг общения расширяется, дети обрели опыт коллективного общения. Речь строят из простых фраз. В общении между детьми используются отдельные, не выстроенные во фразы слова. Дети понимают и выполняют поручения взрослого.

Воспитанники овладели процессуальными действиями, выполняют игровые действия в ситуации «игра рядом».

Младший возраст: способны наладить с помощью речи взаимодействие со сверстниками и взрослыми, используют в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения радости, восторга, грусти и т.д. Строят развернутые предложения. Умеют пересказывать короткие тексты (чаще сказки). Словарный запас недостаточен. Плохо развита звуковая сторона речи. Навыки рассказывания по картинке, творческого рассказа развиты средне.

В формировании игровой деятельности наблюдаются игровые предпочтения, объединения детей в группы в соответствии с сюжетом.

Старший возраст: дети общительны, много знают об окружающем их мире. Речью владеют достаточно хорошо, свободно общаются с близкими, сверстниками. Соблюдают культуру общения (не все). Проявляют интерес к событиям, происходящим вокруг. Монологическая речь развита слабее диалогической. Лучше придумывают рассказы из личного опыта (но темы часто перекликаются с сюжетами мультипликационных фильмов). Стремятся говорить грамматически правильно, исправляют ошибки, если их замечают самостоятельно, указывают на них товарищам.

Дети самостоятельно организуют игровую среду, широко используют предметы-заменители, распределяют внутривролевые отношения, объединяют несколько простых сюжетов в одну сюжетную линию.

Художественно-эстетическое воспитание

Ранний возраст: откликаются на все красивое в быту, окружающем мире.

Эмоционально реагируют на музыку, умеют определить начало и конец (в музыкальных играх). Выполняют несложные плясовые движения, подпевают воспитателю, музыкальному руководителю. Умеют пользоваться кистью, карандашом, держат правильно. С удовольствием слушают стихи, сказки.

Младший и средний возраст: в музыкальной деятельности эмоционально откликаются на музыкальные произведения, выделяют яркие, контрастные жанры. В пении слышат начало и конец музыки, выделяют вступление. Музыкально-ритмические движения развиты в соответствии с возрастом. Художественная литература занимает большое место в жизни детей в детском саду. Любят пересказывать сказки.

Старший возраст: дети научились давать эстетическую оценку окружающему миру. Выразительно исполняют песни в соответствующем диапазоне. Владеют элементарными певческими навыками. В изобразительной деятельности пользуются разнообразными материалами,

умеют составлять композиции, узоры, стремятся принимать участие в изготовлении атрибутов, убранстве помещения. В художественной литературе выделяют жанры, могут объяснить, почему-то или иное произведение относится к определенному жанру. С удовольствием слушают сказки, стремятся разыгрывать представления.

*Выполнение образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185» в группах дошкольного
возраста*

Вид деятельности	Уровень знаний детей			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Познавательное развитие	90%	92%	94%	94%
Математика	90%	94%	90%	94%

Ознакомление с художественной литературой	—	—	99%	98%
Конструирование и ручной труд	88%	92%	94%	96%
Музыкальное развитие	90%	94%	96%	96%
Физическое развитие	88%	92%	92%	90%
Игра	94%	96%	98%	96%

Анализируя полученные данные, делаем выводы о том, что к концу учебного года результаты соответствуют реализации образовательной программы. Но педагогам необходимо продолжить свою работу по подбору новых форм и методов реализации программы, для достижения более высоких результатов усвоения воспитанниками. Проблемным полем является развитие речи детей (звуковая культура, развитие связной речи).

3. Оценка системы управления ДОО

Организацию возглавляет заведующий, осуществляя полномочия в соответствии законодательством и Уставом Организации.

В Организации сформированы коллегиальные органы, к которым относятся Совет, Общее собрание работников, Педагогический Совет.

Совет Организации оказывает помощь Организации в улучшении финансовой, организационной, материально-технической, образовательной и другой деятельности. Совет Организации: утверждает программу развития Организации; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Организации; контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; совместно с администрацией Организации создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Организации; согласовывает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; согласовывает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Организации.

К исключительной компетенции Общего собрания работников Организации относятся: принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение; утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Организации; внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Организации, а также изменений к нему; обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Организации; обсуждение предложений по улучшению деятельности Организации; внесение предложений об изменении типа существующей Организации на рассмотрение учредителя.

Педагогический совет является органом, разрабатывающим стратегию организации воспитательно-образовательного процесса и основные направления развития Организации. Педагогический совет действует в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации образовательных программ, повышения качества воспитания и развития обучающихся, совершенствования методической работы Организации, а также содействия повышению квалификации педагогических работников. К компетенции Педагогического совета относятся: определение стратегии образовательной деятельности; обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; рассмотрение и

принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; рассмотрение и согласование планов воспитательно-образовательной и методической работы; рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; оказание поддержки инновационным проектам и программам; заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Организации по обеспечению качества образовательного процесса; заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; представление педагогических работников к поощрению.

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Организацией и при принятии Организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Организации создаётся совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ МО. Сформированные коллегиальные органы функционируют в соответствии с Уставом ДОО.

4. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав

Административно-управленческий персонал:

- руководитель - 1;
- заведующий хозяйством - 1.

Педагогический и учебно-вспомогательный персонал:

- * педагогические работники – 27 человек:
- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 23
- музыкальный руководитель – 1
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

Сведения о педагогическом персонале Организации:

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	заведующий	1			
2	старший воспитатель	1		1	

3	воспитатель	23	10	9	4
4	музыкальный руководитель	1	1		
5	педагог-психолог	1			1
6	инструктор по физической культуре	1		1	

Педагоги детского сада регулярно повышали квалификацию на курсах. Так же систематически повышали свою педагогическую компетентность посредством самообразования. Регулярно выступали с отчетами по самообразованию на педагогических советах и педагогических часах в организации. Воспитатели и специалисты регулярно участвуют в городских мероприятиях, проводимых МКУ КНМЦ. Были опубликованы статьи и методические разработки педагогов на портале МААМ.RU, в личных блогах. Подавляющее большинство педагогов участвуют и занимают призовые места в различных интернет-конкурсах в сфере образования. Так же готовят своих воспитанников к участию в конкурсах.

Проводя оценку кадрового обеспечения, можно сделать вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в профессиональных конкурсах, работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Отмечаются трудности в использовании информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, связанные с отсутствием необходимых знаний и умений.

Организация укомплектована педагогическими кадрами на 95%.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в кабинетах специалистов, в групповых помещениях.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185» обновлена учебно-методическая литература, необходимая для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №185».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, не достаточно методической, художественной литературы, наглядных пособий для реализации мероприятий, предусмотренных программой воспитания.

Таким образом, в Организации учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Но необходимо дополнить библиотечный фонд методической, художественной литературой, наглядными пособиями для реализации программы воспитания.

6. Оценка материально-технической базы

В Организации сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет – 1, изолятор – 1.

В кабинете педагога-психолога имеются: дидактические игры на развитие познавательных процессов, картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, диагностические методики. Кабинет оснащен магнитофоном; набором музыкальных дисков с релаксационной музыкой.

В **музыкальном зале** созданы условия для проведения образовательной деятельности по музыкальному воспитанию, индивидуальной работе, праздников, досуговой деятельности, развлечений, оказания платных дополнительных услуг по хореографии. РППС музыкального зала содержит: электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма, куклы для кукольного театра (перчаточные); ноутбук; зеркальный шар; интерактивная доска.

Физкультурный зал предназначен для проведения образовательной деятельности по физической культуре, праздников, досугов, развлечений. Оснащен: набором мягких модулей; скамьи гимнастические; дорожка спортивная тактильная; лесенка спортивная; стойки баскетбольные; бум с

изменением направления; ворота футбольные; обручи; мячи разного размера, мячи набивные; мешочки с песком; канат; «Дорожки здоровья»; гантели; гимнастические палки; гимнастические ленты, флажки разного цвета; электронное пианино, магнитофон.

При создании предметно-развивающей среды в групповых помещениях, воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Все групповое пространство доступно детям.

Во всех группах детского сада имеются: стеллажи для игрового оборудования, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игровые уголки пополнены разнообразными дидактическими играми, атрибутами и пособиями; экспериментирования, изо деятельности, познавательного развития, конструктивной деятельности, театральные уголки, по физическому развитию. Все игрушки расположены по тематическому принципу, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстнику.

На территории Организации имеются тентовые навесы и детские игровые площадки, оснащенные детским уличным игровым оборудованием, спортивная площадка.

Материально-техническое состояние Организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения Организации при проведении занятий с воспитанниками выявила необходимость приобретения современных игровых материалов и оборудования для развития детской игровой деятельности, творческих возможностей детей. Материально-техническое обеспечение для проведения мероприятий на улице необходимо дополнить микрофонами.

7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В Организации создана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), деятельность которой регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185», утвержденным Педагогическим советом от 30.08.2021г. протокол № 1. Предметом ВСОКО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного);
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (оценивается организация развивающей предметно- пространственной среды, организация планирования образовательного процесса);
- качество результатов образовательной деятельности (оценивается взаимодействие персонала с детьми, взаимодействия персонала между собой, взаимодействие персонала с семьями).

По результатам внутренней оценки системы качества за 2021 год выявлено:

- структура ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185» соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- в дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), соответствующая ФГОС ДО: обустроены пространства для детских видов деятельности, дети участвуют в организации РППС;

- положительная оценка родителей, предоставляемых образовательных услуг, составляет 99%

Результаты самообследования организации свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности её функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Раздел 2.
Результаты анализа деятельности организации
(данные приведены по состоянию на 31.12.2021г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	424 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	423 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часа)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	351 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	424 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	423 человек/99,77%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	~
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 59,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 59,3%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 40,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 40,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	11 человек/ 40,7%
1.8.2	Первая	12 человек/ 44,45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	5	1 человек/ 3,71 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 7,41 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 18,52%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» дошкольной образовательной организации в	27человек/ 424человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м/2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанника	2,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Результаты самообследования Организации за 2021 год:

- Организация успешно реализует ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185». Но педагогам необходимо продолжить свою работу по подбору новых форм и методов реализации программы, для достижения более высоких результатов усвоения воспитанниками;

- Структура и система управления Организацией соответствуют специфике деятельности МБДОУ МО. Сформированные коллегиальные органы функционируют в соответствии с Уставом ДОО;

- Организация укомплектована педагогическими кадрами на 95%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в профессиональных конкурсах, работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Отмечаются трудности в использовании информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, связанные с отсутствием необходимых знаний и умений.

- Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Но необходимо дополнить библиотечный фонд методической, художественной литературой, наглядными пособиями для реализации программы воспитания.

- Материально-техническое состояние Организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

- По результатам внутренней оценки системы качества за 2021 год выявлено:

- структура ОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185» соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- в дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС), соответствующая ФГОС ДО: обустроены пространства для детских видов деятельности, дети участвуют в организации РППС;

- положительная оценка родителей, предоставляемых образовательных услуг, составляет 99%.