



# НАША НОВАЯ ШКОЛА



СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
АПРЕЛЬ 2025  
Выпуск № 3 (1)

ТЕМА НОМЕРА:

«ТРАДИЦИИ И  
ИННОВАЦИИ В  
ОБРАЗОВАНИИ»

ВОСПИТАНИЕ  
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ  
И ПАТРИОТИЗМА

ИНКЛЮЗИВНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ

КАЧЕСТВО  
ОБУЧЕНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ  
МЕТОДЫ  
ОБУЧЕНИЯ

ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ



КРАСНОДАР 2025



# Содержание

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

**Григорьева Ю.А.**

5

Воспитание ценностного отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста как важной составляющей патриотического воспитания

**Хибаба О.А.**

8

Формирование основ гражданской идентичности дошкольников посредством организации межкультурного пространства в среде ДОО

**Ивлева Е.С., Морозова Р.С.**

16

Сопровождение педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников на основе культуры казачества Кубани

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Мигунова И.В., Логвинова М.А., Макуха Л.С., Шинкарчук Т.А.,**

20

Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья как фактор повышения качества инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации

## КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

**Пригарина Е.В., Кандыба О.А., Машкова М.В.**

23

Повышение качества дошкольного образования через оптимизацию педагогической диагностики в ДОО

**Диянова А.В., Саркисян О.А.**

26

Технология «Исследование урока» как средство повышения профессиональных компетенций учителей

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

**Наталенко С.В.**

29

Из опыта работы по выявлению талантливых учащихся, обучению программированию и подготовке к участию в олимпиадах по информатике

**Краева И.В.**

32

Методическое сопровождение внедрения проектной технологии как одной из форм повышения качества дополнительного образования

**Бутова Ю.Л.**

36

Организация проектной деятельности младших школьников

**Давыдова Н.Н.**

38

Онлайн-обучение как неотъемлемая часть современной образовательной среды

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Горская Л.Г.**

41

Методико-технологическое обеспечение развития финансовой грамотности в школе.

Из опыта работы краевой инновационной площадки гимназии № 82 города Краснодара

ИВЛЕВА ЕЛЕНА  
СЕРГЕЕВНА,  
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ,

МОРОЗОВА  
РЕГИНА

СТАНИСЛАВОВНА,  
ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ МО  
Г. КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ВИДА №185»

[ivlevaelena2020@mail.ru](mailto:ivlevaelena2020@mail.ru)

## РУБРИКА

«ВОСПИТАНИЕ  
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ  
И ПАТРИОТИЗМА»



КРАСНОДАРСКИЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

## Сопровождение педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников на основе культуры казачества Кубани

В статье рассматриваются аспекты организации взаимодействия с педагогами дошкольных образовательных учреждений в рамках методического сопровождения. Представленный опыт подчеркивает, что успешное сопровождение педагогов в дошкольных учреждениях требует проведения диагностической, проектировочной, исполнительской и рефлексивной работы всеми участниками образовательного процесса.

Возрождение казачества на Кубани в 1990-х годах XX века привело к необходимости формирования молодого поколения на основе ценностей и обычаев своих предков в условиях современного общества. Это отражается в концепции развития образования на Кубани, которая основывается на исторических и культурных традициях казачества.

Для того, чтобы внести в сердце человека уважение и любовь к Родине, необходимо начинать этот процесс с самого раннего детства. Именно на ранних этапах развития, в дошкольном возрасте, формируются основы патриотизма, привязанности к своей родной земле, а также нравственных качеств, которые помогут ребенку в будущем стать ответственным гражданином своей страны, истинным патриотом, умеющим ценить и сохранять историческое и культурное наследие предков. Так Г.С. Тулупова пишет: «В модели непрерывного казачьего образования детский сад занимает первую позицию» [2, с. 22]. Своевременное и грамотное патриотическое воспитание детей дошкольного возраста играет важную роль в формировании у них уважения к истории родины, культуре, традициям и идеалам. Этот процесс начинается в детском саду, продолжается в школе и вузе, и способствует развитию патриотических чувств к своей стране, России, а также уважения к окружающим и любви к родителям. В настоящее время патриотическое воспитание, основанное на учете региональных особенностей, становится одним из важных аспектов деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Для успешного патриотического воспитания детей необходима искренняя приверженность занимающегося этим человека к своей стране и месту, где он живет и работает. Важно, чтобы педагог не только проявлял глубокий интерес и любовь к родине, но и глубоко понимал ее историю, особенности и традиции, ценил культуру и уважал обычаи. Об этом замечательно говорил академик Д.С. Лихачев: «К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать – воспитывать любовь к родным местам, воспитывать духовную оседлость» [4, с. 187]. Как известно, лучший способ воспитания – это пример, который мы сами показываем. В связи с этим, обращаясь к теме патриотического воспитания детей групп казачьей направленности в дошкольной образовательной организации, мы уделили особое внимание готовности педагогов к формированию патриотизма у детей на основе культуры кубанского казачества.

В современном мире дошкольное образование находится в процессе значительных изменений. Однако многие педагоги сталкиваются с трудностями в быстром внедрении новых подходов и не всегда готовы адаптироваться к ним в своей профессиональной практике. Это приводит к снижению качества образовательного процесса.

Исследования, посвященные проблеме профессиональной готовности, можно разделить на две основные группы. Первая группа изучает содержание, включающее в себя знания, умения и навыки, необходимые для формирования профессиональной подготовленности в педагогической деятельности.

Вторая группа исследований сосредотачивается на профессионально-личностных качествах, способных обеспечить успешные результаты в педагогической работе. Мы убеждены, что ключевыми аспектами готовности к педагогической деятельности являются как содержательные знания, так и личностные качества.

Для эффективного развития профессиональной готовности педагога в детском саду необходима комплексная система научно-методического сопровождения, способствующая не только его личностному, но и профессиональному росту. Под научно-методическим сопровождением понимается организованный процесс, включающий разнообразные действия и мероприятия, направленные на обеспечение всесторонней поддержки педагога: помощь в осознании собственного профессионального опыта, преодоление текущих трудностей и содействие в развитии его профессиональных навыков и компетенций.

Современные исследователи, включая М.Н. Певзнера и О.М. Зайченко, подчеркивают, что научно-методическое сопровождение педагогов имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения:

- индивидуализация и гибкость подхода;
- более точная методическая поддержка;
- уважение к динамике развития профессионала;
- многоаспектное воздействие;
- продуктивное взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса;
- систематическое отслеживание и корректировка образовательного пути;
- адаптивный подход к профессиональному росту педагога, и оперативная реакция на изменения в развитии;
- превентивный характер, направленный на предупреждение в

возможных трудностей:

-постоянное сопровождение.

Эти преимущества подтверждают необходимость научно-методического сопровождения педагогов в условиях современного образовательного процесса, его ценностей и тенденций.

Основываясь на научных трудах, посвященных исследованию методического сопровождения в рамках инновационной муниципальной площадки по теме «Разработка методического обеспечения патриотического воспитания в ДОО на основе культуры кубанского казачества» в период с 2021 по 2024 год, мы реализовали поддержку педагогов в этой области. Работа включала следующие направления: аналитико-диагностическое исследование, планирование сопровождения, его внедрение и оценку эффективности.

В рамках аналитико-диагностического направления с целью выявления профессиональных затруднений педагогов мы использовали комплекс методик: диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (модификация методики В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой), методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» (И.В. Никишина); опросник «Каков Ваш творческий потенциал» (модификация методики М.Н. Афанасьевой Т.А. Ратанов, Н.Ф. Шляхт); опросник для определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева); тест «Самооценка методологической культуры педагога» (Л.Г. Полякова); анкета вовлеченности в инновационную деятельность (авторизованная Е.Н. Азлецкой); методика определения интегральной удовлетворенности трудом» (А.В. Батаршев); тест «Современные образовательные технологии»; диагностика эффективности педагогических

коммуникаций (модифицированный вариант анкеты А.А. Леонтьева); провели оценку профессиональных компетенций педагогических работников ДОО и психологический анализ открытой образовательной деятельности.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что 57% педагогических работников детского сада готовы принять участие в инновационной деятельности. Для успешной реализации инноваций необходимо усовершенствование профессиональных компетенций наших педагогов, включая методологическую культуру, владение понятийным аппаратом современных инновационных технологий и эффективные педагогические коммуникации. Выявлены специалисты, способные делиться своим профессиональным опытом, что может быть ценным для коллектива. Анализ результатов исследования позволил определить конкретные направления и задачи научно-методического сопровождения для педагогов. Подробная аналитическая справка доступна на сайте нашего учреждения.

На этапе планирования нами была разработана дорожная карта научно-методического сопровождения и отобраны его формы и методы.

Анализ научной литературы показал, что наиболее эффективными формами в работе с педагогами, направленными на повышение профессионального мастерства и личностного развития педагогов сегодня выступают интерактивные формы [7; 8 и др.].

На этапе внедрения мероприятий сопровождения педагогов нами использовались как коллективные формы: педагогические советы, семинары и практикумы, творческие микрогруппы педагогов, консультации, выставки, взаимопосещение, деловые игры, сетевое взаимодействие и т.д., так и индивидуальные – консультации и самообразование.

Так, например, был организован и проведен педагогический совет в форме круглого стола на тему «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе культуры кубанского казачества: опыт, проблемы, перспективы», на который была приглашена родительская общественность, а также семейная гостиная «Кубанские посиделки». Проведен ряд семинаров-практикумов таких как: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам казачьей культуры», «Повышение профессиональной компетентности педагогов в приобщении к истокам традиционной культуры Кубани средствами музейной деятельности», «Патриотическое воспитание дошкольников: опыт педагогов ДОО», «Методическое обеспечение патриотического воспитания детей в ДОО», «Использование парциальных программ в группах казачьей направленности как фактор повышения качества образовательного процесса», «Приобщение детей к истокам народной культуры Кубани в условиях ДОО», «Разработка проектов образовательной деятельности на основе культуры кубанского казачества» и другие. Семинары-практикумы по форме содержали как традиционные элементы (доклад с презентацией и обсуждением), так и нетрадиционные (дискуссия, деловая игра, творческий отчет или мастер-класс отдельного педагога). С целью показа уровня готовности педагога, с последующим обсуждением увиденного и выявлением ошибок, проведен ряд открытых занятий: «Душа России в символах её» (педагог Билера И.А.), «Казачата – наследники предков» (педагог Кочнева А.И.), «Игровая образовательная ситуация "Подготовка казака"» (педагог Бурда С.А.), Театрализованный квест «Екатеринодар – Дар Екатерины: основание и развитие города» (педагог Беседа И.В.), «Ремесла и ручной труд казаков» (педагог

Мурадян К.Г.), «Легенды Кубанского казачества» (педагог Рубцова М.А.), «Путешествие по родословной семье» (педагог Морозова Р.С.) и др.

Педагоги поделились своим опытом в патриотическом воспитании детей, основываясь на культуре казачества Кубани через публикации в различных изданиях. Среди них – информационно-методический журнал «Педагогический вестник Кубани: Сила традиций» (авторы: педагоги Плис Н.Ю., Шаталова Т.Ю., научный руководитель Азлецкая Е.Н.), электронный журнал «Наша новая школа: «Казачата – потомки казачьего рода» (автор: педагог Смирнова А.Н.), а также на международном уровне, в том числе, на форумах, например, в рамках мероприятия «Человек, общество, образование: от классиков педагогики к современности», и в международном научном журнале «Современная школа России. Вопросы модернизации: Отношение родителей к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» (авторы: старший воспитатель Ивлева Е.С., научный руководитель Азлецкая Е.Н.).

Благодаря активному участию в сетевом взаимодействии, участники были в курсе последних тенденций и новейших исследований в области патриотического воспитания. Они получили доступ к актуальным материалам и принимали участие в семинарах, вебинарах, что существенно способствовало их профессиональному росту и повышению квалификации в области педагогики.

Реализация вышеупомянутых инициатив способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов детского сада в области патриотического воспитания детей на основе культурного наследия кубанского казачества. Эти меры были разработаны с учетом актуальных запросов и потребностей педагогического коллектива нашего детского сада. Кроме того, согласно рекомендациям Министерства Просвещения,

педагоги регулярно повышали свою квалификацию, изучая опыт коллег и прошли курсы повышения квалификации. Из числа педагогов, проявляющих высокую мотивацию, были созданы творческие микрогруппы, сосредоточенные на инновационной деятельности. Они занимаются разработкой методических материалов для обеспечения патриотического воспитания на основе культуры кубанского казачества.

Итогом реализации мероприятий дорожной карты научно-методическое сопровождение педагогов в вопросах подготовки к патриотическому воспитанию дошкольников на основе культуры казачества Кубани в настоящее время рецензированы и опубликованы следующие продукты инновационной деятельности нашего учреждения:

–модернизированная парциальная программа патриотического воспитания для детей дошкольного возраста «Кубань моя – любовь моя» (<https://clck.ru/3FaWiA>), разработанная с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5–7 лет, целевых ориентиров, определённых во ФГОС дошкольного образования, рассчитанная на два года обучения. Основная цель реализации программы – помочь ребенку в первичной социализации посредством патриотического воспитания;

–методические рекомендации к парциальной программе «Кубань моя – любовь моя»: вариативные планы тематических недель (<https://clck.ru/3FaWvB>);

–методические рекомендации к парциальной программе «Кубань моя – любовь моя»: сценарии игровых образовательных ситуаций, мастер-классов, праздников (<https://clck.ru/3FaWyn>);

–рабочие тетради для детей дошкольного возраста: «Альбом казачонка 5–6 лет» (<https://clck.ru/3FaX5u>) и «Альбом казачонка 6–7 лет» (<https://clck.ru/3FaXCi>)

для воспитанников группа казачьей направленности, которые содержат практические задания, направленные на отработку основных умений и навыков, закрепление базовых понятий.

## Список литературы

1. Методические рекомендации по организации работы войсковых казачьих обществ Российской Федерации / рук. проекта Н.А. Долуда: науч. конс. А.Б. Бакурадзе. М., 2020. 253 с.
2. Тулупова Г.С. Дошкольные казачьи образовательные организации в системе непрерывного казачьего образования Краснодарского края // Сборник материалов по итогам научно-практической конференции «Непрерывное казачье образование на Кубани: актуальность, специфика, тенденции развития» (с участием представителей субъектов РФ) / под общ. ред. Г.С. Тулуповой. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2021. – С 22-28.
3. Филиппева Е.С., Дмитриева У.М. Система патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №1-4 (76). С. 204-207.
4. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. М.: Издательство АСТ, 2023. 192 с.
5. Ананьев Б.Г. Социальные ситуации развития личности и ее статус // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. СПб: Питер, 2001. – С. 319-324.
6. Грехнев В.С. Философия образования: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 311 с.
7. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов, С.Н. Горычева, А.В. Петров, А.Г. Ширин / под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого: Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. 316 с.
8. Богославец Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: методическое пособие. М.: Творческий Центр Сфера, 2009. 128 с.



# НАША НОВАЯ ШКОЛА

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

АПРЕЛЬ 2025

Выпуск № 3 (1)



## СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

УЧРЕДИТЕЛЬ –  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:  
ШЕВЧЕНКО АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ:  
АДРЕС: 350059, Г. КРАСНОДАР, УЛ. ДУНАЙСКАЯ, 62,  
ТЕЛЕФОН: 235-15-53  
E-MAIL: [INFO@KNMC.KUBANNET.RU](mailto:INFO@KNMC.KUBANNET.RU)