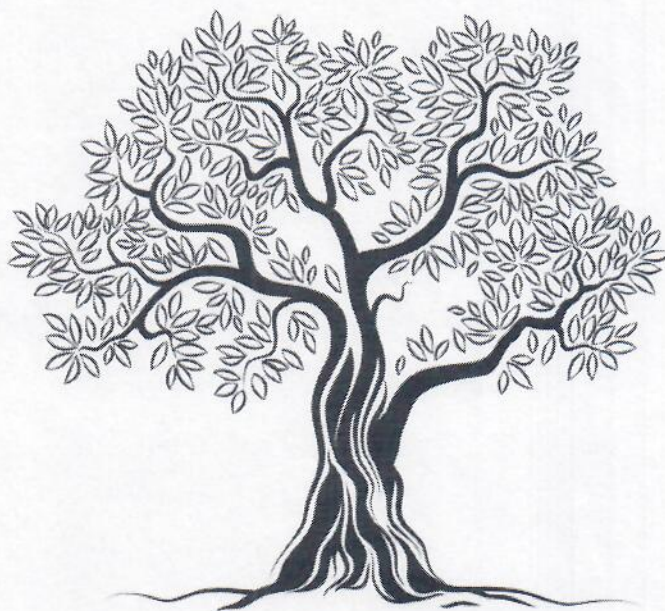


**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«Современная школа России.
Вопросы модернизации»**



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ. ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ»

№ 8 (44), октябрь 2022

Сборник научных работ

Москва, 25 октября 2022 года.

Международный научный журнал «Современная школа России. Вопросы модернизации» представляет собой международное научное издание, целью которого является публикация результатов научных исследований, проводимых российскими и зарубежными учеными.

Научные публикации в журнале являются одним из основных способов ознакомления специалистов и общественности с результатами научной деятельности.

Материалы рецензированы и отобраны к публикации редакционно-издательским советом научно-исследовательского центра АО «Компания «Открытый Мир».

Публикации настоящего научного журнала предназначены для читателей возраста от 12 лет

(В соответствии со ст. 27 Федерального закона РФ «О средствах массовой информации»).

ISSN 2306-8906.

УДК 373.1.014(470)(082)

ББК 74.20

C56

«Современная школа России. Вопросы модернизации», №8 (44), октябрь 2022:

Материалы международного научного журнала, Москва,
2022, с. ____

ISSN 2306-8906.

(С) Авторы статей.

(С) АО «Компания «Открытый Мир».

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (13.00.00)

Бровченко Ю.М., Семенова Т.П.

Профессиональное ориентирование средствами учебного предмета «Иностранный язык» в новых условиях рынка труда
8

Гаптелбарова Д.М.

Содружество искусств на уроках русского языка и литературы
10

Голикова Е.В., Кузнецова Е.А.

Использование игровой технологии для формирования функциональной грамотности младших школьников
12

Ивашкина И.С.

Применение игровых технологий на уроках английского языка
16

Суслова О.Н., Федосеева А.П.

Особенности программы внеурочной деятельности по информатике, ориентированной на профессиональное самоопределение обучающихся старших классов
18

Косакина А. М.

Организация конструктивного диалога «Учитель – Родители»
20

Лисейцева С. А.

Детская агрессия и способы её преодоления
22

Марихан В.А.

Психолого–педагогическое просвещение родителей
24

Михеева В.А.

Формирование у школьников умений самоконтроля посредством формирующего оценивания при обучении иностранному языку
26

Тарнавская С.В.

Воспитание детей в современных условиях:
каким традициям следовать?
29

Шевченко М.И.

Система формирования учебной автономии студентов вуза с использованием цифровых технологий и комплекса педагогических условий ее эффективного развития
31

Фомина О. С.

Семья – первая социальная среда для ребенка
33

Чистякова А.О.

Модель организации процесса повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования
36

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (22.00.00)

Закари Амир, Пабло Хосе Негрет, Мэтью Скотт Лускин, Джонатан Х. Мур.

Вымирание мегафауны в эпоху Антропоцена
40

Кохан А.А.
Корректная математика Кохана
Первичная модель автономного информационного функционирования – первичная модель формализации
43

Рыбакова О.В., Антропова Ю.А., Ветошкина М.Н., Корякина А.О., Савина М.И.
Отношение клиентов и работодателей к профессии социальный координатор
48

Хан А.Д.
Инновации торговых услуг в сфере индустрии гостеприимства и общественного питания
52

РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРОЛОГИЯ (24.00.00)

Бирюкова К.А., Зазулина Е.В.
Физическая культура как средство профилактики и лечения различных заболеваний
56

Энн Гиббсон.
Как «Черная смерть» изменила нашу иммунную систему
58

Хан А.Д.
Специфика организации предоставления дополнительных торговых услуг в гостинице (На примере «Ohostel» города Ростов-на-Дону)
60

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА (23.00.00)

Лежава А.В.
Современные крепостные
64

Багирова Р.Ю.
Влияние государственных программ на развитие коммуникационной политики муниципальных органов власти
67

РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (19.00.00)

Азлецкая Е.Н., Ивлева Е.С.
Отношение родителей к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста
72

Дегтярева Н.Г.
Воспитательные возможности дополнительного художественного образования детей среднего школьного возраста
76

РАЗДЕЛ 6. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ (07.00.00)

Семенухин В.П.
Россия в XIX веке. От царизма через социализм к капитализму
82

Шудегова С.Ю.
Единая картина мира создается историей. Понять историю – понять человека
86

РАЗДЕЛ 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (08.00.00)

Лежава А.В.
Вперед, в прошлое ...
90

Сушкова И.А., Мызникова А.А. Система управления рисками как основа обеспечения финансовой безопасности и результативной деятельности предприятия
92

Хан А.Д.
Обзор рынка спа-услуг в городе Прохладный
94

ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PARENTS' ATTITUDE TO PATRIOTIC EDUCATION OF PRE SCHOOL CHILDREN

Азлецкая Елена Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный университет,
Ивлева Елена Сергеевна,
старший воспитатель, Детский сад общеразвивающего вида №185, г. Краснодар, Россия

Azletskaia Elena,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Kuban State University,
Ivleva Elena,
Senior teacher, Kindergarten of a general developmental type No. 185, city of Krasnodar, Russia

Аннотация:

Статья посвящена актуальной теме – отношению и роли современных родителей к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Обосновывается необходимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе действующих федеральных законов и нормативных актов. Содержатся результаты исследования уровня социальной значимости для родителей деятельности по патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества в дошкольном образовательном учреждении. Аргументирован вывод о том, что родители воспитанников признают и считают необходимой организацию в дошкольном образовательном учреждении патриотического воспитания.

Ключевые слова:

патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста, родители воспитанников, группы казачьей направленности, удовлетворенности качеством образования.

Annotation:

The article is devoted to an actual topic – the attitude and role of modern parents to the patriotic education of preschool children. The necessity of patriotic education of children of pre-school age is substantiated on the basis of current federal laws and regulations. The results of a study of the level of social significance for parents of activities for patriotic education based on the culture of the Kuban Cossacks in a preschool educational institution are contained. The conclusion is argued that the parents of pupils recognize and consider it necessary to organize a patriotic education in a preschool educational institution.

Key words:

patriotic education, preschool children, parents of pupils, Cossack-oriented groups, satisfaction with the quality of education.

ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из составляющих образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» федерального государственного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства – патриотическое воспитание [4].

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время признано одной из основных задач в системе российского образования. Судя по всему, достаточное число современных молодых людей не имеют четких ориентиров в жизни, мало задумываются о патриотических чувствах, недостаточно знают историю своей малой Родины и не всегда заботятся о ее настоящем.

Прививать человеку чувства уважения и любви к своей Родине, надо начинать с детства. Именно дошкольный возраст является благоприятным периодом для воспитания патриотизма, любви к малой Родине, таких нравственных качеств, которые позволяют вырасти личностью гражданином своей страны, патриотом, умеющим ценить и сохранять историческое и культурное наследие предков. Поэтому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений. Это отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и других документах Российской Федерации [2, 3, 6]. В документах констатируется, что воспитательный потенциал культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма снизился, поэтому патриотизм призван дать новый импульс духовному совершенствованию народа, формированию единого гражданского общества в России. Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Решение как образовательных, так и воспитательных задач является ключевой трудовой функцией педагога дошкольного учреждения. Это закреплено в профессиональном стандарте [5].



Азлецкая Елена Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Кубанский государственный университет,



Ивлева Елена Сергеевна,
старший воспитатель, Детский сад общеразвивающего вида №185, г. Краснодар, Россия

Патриотическое воспитание предполагает события эмоционально-ценностного переживания детьми патриотических чувств, пробуждая и укрепляя в них уважение к памяти о культуре и традициях предков. Однако человек, не являющийся патриотом своей страны, места, в котором живет и работает, не может заниматься патриотическим воспитанием детей. Очень важно, чтобы взрослый, будь то педагог или родитель, с интересом и любовью относился к месту, где живет, знал историю и особенности традиций своего края, ценил его культуру и уважал местные обычаи. Поэтому, солидаризируясь с мнением Г.В. Агаповой, для организации и проведения патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении необходимы творческие и в то же время комплексные усилия не в одиночку, а, прежде всего, в коллективе [1]. Таким образом, только совместные усилия педагогов и родителей воспитанников могут привести к решению поставленных задач перед дошкольной организацией относительно вопросов патриотического воспитания.

Целью нашего исследования стало выявление актуального уровня социальной значимости для родителей деятельности по патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества в дошкольном образовательном учреждении.

Субъект исследования: 40 родителей воспитанников групп казачьей направленности дошкольного образовательного учреждения.

Методики исследования:

1. Анкета для родителей удовлетворенности качеством образования в условиях группы казачьей направленности;
2. Анкета для родителей «Патриотическое воспитание детей в семье».

Результаты исследования уровня удовлетворенности родителей образованием наглядно представлены на рисунках 1–4.

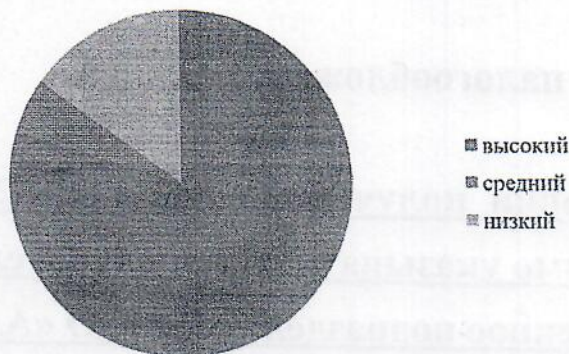


Рисунок 1 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей развитием ребенка

Из рисунка 1 видно, что у родителей преобладает высокий уровень удовлетворенности развитием ребенка. То есть, 80 % родителей имеют мнение, что:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей; в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагога;
- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается с взрослыми и сверстниками, приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения, ребенок готов к поступлению в школу;
- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей.

При этом 5 % родителей высказали средний уровень удовлетворенности развитием ребенка, а 15 % – низкий.

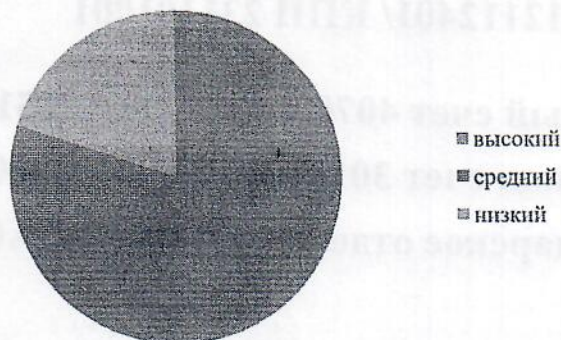


Рисунок 2 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей взаимодействием педагогов с родителями

Рисунок 2 демонстрирует, что у родителей преобладает высокий уровень удовлетворенности взаимодействием с педагогами. То есть, 67,5 % родителей высказались о том, что:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагог предоставляет консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- родителям предоставляется возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы, совместные детско-родительские мероприятия и др.;
- педагог умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями.

Однако 12,5 % родителей выразили средний уровень удовлетворенности взаимодействием педагогов с родителями, а 20 % – низкий.



Рисунок 3 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей профессиональными качествами педагогов

На рисунке 3 показано, что у родителей преобладает высокий уровень удовлетворенности профессиональными качествами педагогов. То есть, 85 % родителей высказались о том, что в ДОУ работают:

- квалифицированный и компетентный педагогический коллектив;
- педагоги готовы создать комфортные и безопасные условия для ребенка;
- педагоги умеют проявлять чуткость, заботливость, доброжелательность, тактичность во взаимоотношениях;
- педагоги настроены на восприятие положительных качеств ребенка;
- педагоги умеют сопереживать и сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания ребенка;
- педагоги характеризуется умением вдохновлять жизнерадостностью, чувством юмора;
- педагоги добросовестны, требовательны к себе, инициативны, терпеливы и выдержаны.

При этом 5 % родителей выразили средний уровень удовлетворенности профессиональными качествами педагогов, а 10 % – низкий.

В целом уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ отображен на рисунке 4, который наглядно показывает, что высокий уровень удовлетворенности у 70 % родителей, средний – у 17,5 %, низкий – у 12,5 %.

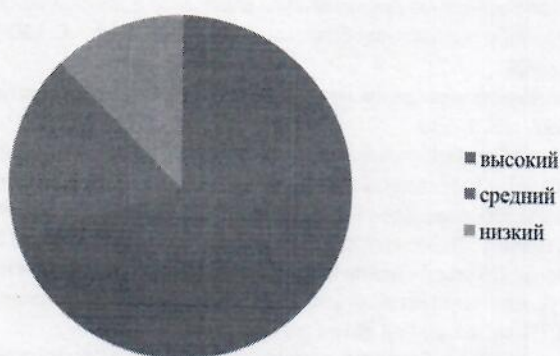


Рисунок 4 – Распределение долей уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ

Анкетирования родителей относительно нравственно-патриотического воспитания детей в семье показало следующие результаты:

Все 100 % опрошенных родителей уверенно ответили, что считают важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и необходимость организации патриотического воспитания в детском саду. При этом только 67,5 % родителей считают себя компетентными в вопросах патриотического воспитания, а 32,5 % признают свою некомпетентность в данном вопросе.

Рейтинг ответов родителей на вопрос «Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?» следующий:

1. Воспитание любви к родине;
2. Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
3. Воспитание уважения к старшему поколению;
4. Знание истории своей страны.

Целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста при этом, по мнению родителей должно быть (ответы представлены по убыванию значимости):

1. Познакомить с обычаями и традициями своего народа;
2. Расширять представления о родной земле, ее столице, городах;
3. Прививать детям уважение к людям своей страны;
4. Ознакомление с историческим прошлым России;
5. Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

Считают актуальным знакомить ребенка с родословной семьи 97,5 % опрошенных родителей. Семейные традиции имеют и поддерживают 90 % семей воспитанников ДОО.

Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?» следующий:

1. Во время прогулок рассказываю о памятных местах города;
2. Много рассказываю о городе;
3. Ходим на экскурсии по городу;
4. Смотрим ТВ передачи о городе, крае;
5. Ничего не делаю.

Однако 17,5 % родителей признали, что ничего не делают для воспитания у своего ребенка любви к родному городу.

Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?» следующий:

1. Дополнительные программы по патриотическому воспитанию;
2. Обучение кубанским традициям;
3. Обучение танцам и песням кубанских казаков;
4. Чтение детям литературы о Кубани;
5. Организацию праздников посвященных городу и Кубани.

Родители чаще всего посещают вместе с детьми такие места города Краснодара как парки и гуляют по улице Красной.

Выводы

1. Родители воспитанников признают и считают необходимым организацию в дошкольной образовательной организации патриотического воспитания.
2. Не все родители воспитанников готовы к самостоятельному воспитанию в своих детях патриотических чувств.

Таким образом, педагогическому составу к работе по патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества необходимо активно привлекать родителей воспитанников, опираясь на традиции семьи и желание родителей. Необходимо разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях семьи.

Информационные источники:

1. Агапова, Д. Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 4. – С. 130–134. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36642677_82968118.PDF.
2. Великое наследие: Классические произведения литературы Древней Руси; Патриотизм против национализма / ред. Т. Шмакова, худ. В. Корнилов. СПб.: Logos, 1997. с. 521–530
3. Российская Федерация. Законы: Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон: от 29.12.2012 № 273-ФЗ [с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016г.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Консультант+>
4. Российская Федерация. Законы: Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.
5. Российская Федерация. Законы: Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н
6. Российская Федерация. Правительство: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение [от 12 ноября 2020 г., № 2945-р]. – М., 2020

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Международный научный журнал
«Современная школа России. Вопросы модернизации»

(ISSN 2306–8906).

Материалы международного научного журнала.

Подписано в печать 25.10.2022 года.

Выход из печати 25.10.2022 года.

Формат 70x90/16. Бумага офсетная.

Печ. л.11,55

Тираж экз.

Заказ №

Отпечатано в типографии АО «Компания «Открытый Мир»
Издатель АО «Компания «Открытый Мир»

Цена свободная