

## Аналитическая справка

### об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

В период с 17.10.2022 г. по 21.10.2022 г. с целью определения степени освоения воспитанниками ДОО № 185 основной образовательной программы ДО, а также уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, в ДОО был проведен мониторинг.

#### Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;
2. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
3. Оптимизация работы с группой детей.

**Предполагаемый результат** мониторинга- повышение эффективности образовательного процесса.

**Методы мониторинга:** наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации.

В обследовании приняли участие 297 воспитанников (83 % от общего количества воспитанников ДОО/ групп раннего возраста, младших, средних, старших и подготовительных к школе групп, подлежащих исследованию)

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО. По отдельным областям можно увидеть уровни усвоения детьми программных задач в % и количество детей, принявших участие в мониторинге.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	№ группы	Кол-во детей по списку	Высокий уровень усвоения	Средний уровень усвоения	Низкий уровень усвоения
-------	----------	------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------

			программы	программы	программы
1	Группа 1/7 (ясли)	34 чел	5%	58%	37%
2	Группа 16/18 (ясли)	38 чел	4%	54%	42%
3	Группа 2/11 (2мл.гр.)	35 чел	21%	43%	36%
4	Группа 4/9 (2мл.гр.)	37 чел	17%	45%	38%
5	Группа 17/23 (средняя)	28 чел	24%	51%	25%
6	Группа 5/8 (средняя)	29 чел	23%	57%	20%
7	Группа 14/24 (средняя)	32 чел	34%	57%	9%
8	Группа 12/13 (старшая)	38 чел	30%	54%	16%
9	Группа 3/6 (старшая)	37 чел	26%	51%	23%
10	Группа 15/22 (подготовит)	38 чел	30%	59%	11%
11	Группа 10/19 (подготовит)	39 чел	22%	56%	22%

По итогам диагностики в области «Социально-коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты: средний уровень составляет – 54%, низкий уровень - 6 %. Можно сделать вывод о том, что в этой образовательной области материал усвоен детьми на среднем уровне и возникли трудности. Из этого предлагаются рекомендации для работы с детьми, испытывающими затруднения в социально-коммуникативном развитии, предложить различные игры на развитие навыков, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры, формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчуждения по отношению к сверстникам. Заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/п	№ группы	Кол-во детей по списку	Высокий уровень усвоения программы	Средний уровень усвоения программы	Низкий уровень усвоения программы
1	Группа 1/7 (ясли)	34 чел	5%	56%	39%

2	Группа 16/18 (ясли)	38 чел	6%	52%	42%
3	Группа 2/11 (2мл.гр.)	35 чел	9%	60%	31%
4	Группа 4/9 (2мл.гр.)	37 чел	28%	37%	35%
5	Группа 17/23 (средняя)	28 чел	32%	40%	28%
6	Группа 5/8 (средняя)	29 чел	28%	38%	34%
7	Группа 14/24 (средняя)	32 чел	29%	61%	10%
8	Группа 12/13 (старшая)	38 чел	33%	40%	26%
9	Группа 3/6 (старшая)	37 чел	38%	44%	18%
10	Группа 15/22 (подготовит)	38 чел	62%	31%	7%
11	Группа 10/19 (подготовит)	39 чел	54%	35%	11%

Проведя анализ материала по образовательной области «Познавательное развитие», выявлено, что 48 % составляет средний уровень. С низким уровнем 12 % ребёнок, который не может различать и называть время года, не умеет сравнивать два предмета по величине, не имеет представлений о гендерных принадлежностях, труде взрослых, его роли в обществе. По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. У некоторых воспитанников снижен познавательный интерес в организованной деятельности. Не все знают о труде взрослых, о своей гендерной принадлежности, не знают имена родителей. Часть воспитанников затрудняется в определении временных отношений (день, неделя, месяц). В этой области рекомендовано предложить воспитанникам, испытывающим затруднения различные дидактические игры- упражнения, сюжетно-дидактические игры, поручения, формы- вкладыши, конструкторы, геометрическое лото. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных.

## Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	№ группы	Кол-во детей по списку	Высокий уровень усвоения программы	Средний уровень усвоения программы	Низкий уровень усвоения программы
1	Группа 1/7 (ясли)	34 чел	5%	46%	49%
2	Группа 16/18 (ясли)	38 чел	5%	42%	52%
3	Группа 2/11 (2мл.гр.)	35 чел	19%	60%	21%
4	Группа 4/9 (2мл.гр.)	37 чел	24%	41%	31%
5	Группа 17/23 (средняя)	28 чел	30%	40%	30%
6	Группа 5/8 (средняя)	29 чел	28%	42%	30%
7	Группа 14/24 (средняя)	32 чел	30%	50%	20%
8	Группа 12/13 (старшая)	38 чел	23%	60%	17%
9	Группа 3/6 (старшая)	37 чел	20%	66%	14%
10	Группа 15/22 (подготовит)	38 чел	60%	35%	5%
11	Группа 10/19 (подготовит)	39 чел	59%	35%	6%

По итогам диагностики в области «Речевое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты: 44 % -средний уровень, высокий уровень-33 %, низкий уровень -17%. Для работы с детьми, имеющими затруднения, рекомендовано: игры и упражнения на произношение шипящих звуков, на развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания; использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова, голоса животных; для развития дикции - шутки- чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка-мишка); для развития связной речи предложить упражнения «Диалог», чтение сказок, упражнять в составлении простых предложений (Игра «Один много»), игры-инсценировки. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	№ группы	Кол-во детей по списку	Высокий уровень усвоения программы	Средний уровень усвоения программы	Низкий уровень усвоения программы
1	Группа 1/7 (ясли)	34 чел	12%	52%	36%
2	Группа 16/18 (ясли)	38 чел	14%	49%	37%
3	Группа 2/11 (2мл.гр.)	35 чел	36%	36%	28%
4	Группа 4/9 (2мл.гр.)	37 чел	36%	54%	10%
5	Группа 17/23 (средняя)	28 чел	36%	45%	19%
6	Группа 5/8 (средняя)	29 чел	27%	52%	21%
7	Группа 14/24 (средняя)	32 чел	34%	50%	37%
8	Группа 12/13 (старшая)	38 чел	11%	60%	29%
9	Группа 3/6 (старшая)	37 чел	16%	64%	20%
10	Группа 15/22 (подготовит)	38 чел	54%	35%	11%
11	Группа 10/19 (подготовит)	39 чел	49%	37%	14%

По итогам диагностики в области «Художественно-эстетическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты: 47% - средний уровень, 10 %-низкий уровень. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. С детьми, имеющими недостаточно качественный уровень развития, рекомендовано планировать игры на развитие кистей рук, пальчиковые игры. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	№ группы	Кол-во детей по списку	Высокий уровень усвоения	Средний уровень усвоения	Низкий уровень усвоения
-------	----------	------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------

			программы	программы	программы
1	Группа 1/7 (ясли)	34 чел	8%	62%	30%
2	Группа 16/18 (ясли)	38 чел	10%	59%	31%
3	Группа 2/11 (2мл.гр.)	35 чел	33%	53%	14%
4	Группа 4/9 (2мл.гр.)	37 чел	36%	54%	10%
5	Группа 17/23 (средняя)	28 чел	39%	56%	5%
6	Группа 5/8 (средняя)	29 чел	39%	60%	1%
7	Группа 14/24 (средняя)	32 чел	38%	54%	8%
8	Группа 12/13 (старшая)	38 чел	42%	50%	8%
9	Группа 3/6 (старшая)	37 чел	40%	46%	14%
10	Группа 15/22 (подготовит)	38 чел	55%	30%	15%
11	Группа 10/19 (подготовит)	39 чел	51%	29%	20%

По итогам диагностики в области «Физическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты: 48 % - средний уровень, а 8 % - низкий уровень усвоения программных задач. Воспитанники умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. В этой области рекомендовано продолжить работу в течение учебного года в данном направлении, соблюдать режим дня, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о том, что на начало учебного года 45 % воспитанников имеют средний уровень усвоения программного материала.

Составил: старший воспитатель Кочнева А.И.