

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185»
за 2024-2025 учебный год

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185» (далее по тексту – МБДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ» от 24.02.2025 № 49/1 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ с 12.05.2025 г. по 30.05.2025 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ проводился с **целью:**

установить соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 185» действующему законодательству РФ в сфере образования.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования
- усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счёт повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МБДОУ:

-Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Закон Краснодарского края от 16.06.2013 № 2770-КЗ «Об

образовании в Краснодарском крае»;

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

-Устав МБДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие материалы.

Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель группы –Е.В.Касич, заведующий;

Члены рабочей группы:

- Шарипова И.М., заместитель заведующего;
- Ивлева Е.С., старший воспитатель;
- Кравченко В.А., педагог-психолог;
- Кравченко О.М., член Совета родителей.

Данный мониторинг проводился с использованием следующих методов сбора информации: экспертиза документационного, материально-технического обеспечения, анализ содержания информационных ресурсов, анализ результатов деятельности.

Источники получения информации для мониторинга: официальный сайт МБДОУ в сети Интернет, наблюдение за созданными условиями и работе педагога с воспитанниками, данные из АИС «Сетевой город – образование», анкетирование родителей воспитанников.

Обработка информации включает количественные и качественные методы анализа. Качественные методы ориентированы на анализ информации, количественные методы носят математический характер и представляют собой обработку цифровой информации.

Вопросы мониторинга ориентированы на установление соответствия качества дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требованиям ФОП ДО и потребностям участников образовательных

отношений.

Оценка качества образования проводилась по 6 показателям ВСОКО ДО:

- Качество образовательной программы дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

Результаты распределялись по следующей шкале кластеризации:

1 - «показатель скорее не подтверждается», 2 - «показатель скорее подтверждается», 3- «показатель подтверждается», 4 - «показатель подтверждается с превосходством».

В результате мониторинга выявлены следующие данные:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

В ДОО созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) для детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание ОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФОП ДО и ФГОС ДО. Объем обязательной части образовательных программ, части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит согласно возрастным формам работы с детьми, где ведущий вид деятельности – игра. Наряду с образовательной деятельностью педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, трудовой и продуктивной деятельности, во время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников. В образовательные программы ежегодно вносятся необходимые изменения.

ДОО реализует и дополнительные образовательные программы социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности: «Творческая мастерская» (5-6 лет, 6-7 лет), «Считалочка» (5-6 лет, 6-7 лет). Дополнительное образование дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОО, имеется положительный опыт его реализации на основании интересов детей и запросов родителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ФОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Вывод: структура ОП ДО и дополнительных общеразвивающих

программ соответствуют ФОП ДО и ФГОС ДО. Все программы утверждены руководителем ДОО, утверждены на педагогическом совете ДОО, соответствуют действующим нормативно-правовым документам, размещены на сайте ДОО. Предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ при приёме ребёнка в ДОО.

Образовательный процесс, организованный взрослым, проходил ежемесячно согласно годовому плану. Старшими воспитателями проводился контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, анализ.

Средний показатель степени соответствия параметрам оценки анализа качества ОП ДО и дополнительных общеразвивающих программ-3,9.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

Критериями и показателями оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность, являются психолого-педагогические, материально-технические, кадровые и финансовые условия.

Качество образовательных условий в ДОО включают в себя: кадровые условия, развивающую предметно-пространственную среду (РППС), психолого-педагогические условия.

Реализация образовательных программ ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Факторы, влияющие на качество психолого-педагогических условий: наличие в ОП ДО подраздела «Способы и направления поддержки детской инициативы». Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей», наличие в АОПДО (ТНР) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Факторы, влияющие на качество РППС: соответствие оборудования, имеющегося в ДОО, примерному перечню базового оборудования в ДО согласно ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемым программам.

Результаты контроля показали, что РППС соответствует базовому уровню, соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН и реализуемым программам. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной и музыкальной деятельности, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность кадрами, уровень квалификации педагогических кадров, непрерывность профессионального образования педагогических кадров, транслирование педагогического опыта, профессиональные достижения педагогических кадров.

Содержание образовательной деятельности в ДОО включает в себя пять образовательных областей:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

-«Физическое развитие».

Анализ психолого-педагогических условий

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности педагога с детьми и позволяющая варьировать способы и формы организации их деятельности.

Посещение совместной деятельности и образовательного процесса, организованного взрослым, показало, что все без исключения педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группах наблюдается естественный шум; программное содержание образовательной деятельности соответствует возрасту детей и требованиям программы; используются разнообразные формы организации детей для создания интереса к деятельности, развития высших психических функций. Речь педагогов грамотная, логичная, эмоциональная, они доступно преподносят новый материал и точно формулируют вопросы к детям. Во время совместной деятельности и образовательного процесса, организованного взрослым, решаются разнообразные коррекционно-развивающие задачи и обеспечиваются здоровьесберегающие условия.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками. Последовательность видов деятельности и само построение образовательной деятельности учитывает возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную и эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей, театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной и экспериментальной деятельности, конструирования. В группах обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, детям предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оборудование подбирается исходя из того, что при реализации ФОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них

является игра.

Развивающая предметно-пространственная (РППС) среда групповых помещений своевременно обновляется согласно образовательной программе, теме недели, возрастающего уровня умений и навыков детей и их половых различий и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Уровень развития воспитанников анализируется с помощью унифицированных карт развития, в которых отображается коммуникативная, познавательная (любопытность), двигательная, творческая инициатива и инициатива как целеполагание и волевое усилие.

Анализ данных показал, что большинство детей развивается согласно возрасту.

В результате оценки качества содержания образовательной деятельности ДОО, определено соответствие программ в полном объеме.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу коллектива по всем показателям. Оценка качества образовательных условий в ДОО показали базовый уровень.

Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Необходимо продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. ДОО обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновить репродукции картин и перечень анимационных произведений в соответствии с ФОП ДО.

Анализ кадровых условий.

В 2024-2025 учебном году в ДОО осуществляли педагогическую деятельность следующие категории педагогических кадров: администрация-1 человек (заведующий); старший воспитатель-1 человек; педагоги-27 человек (воспитатели-25 человек, музработник-1 человек, педагог-психолог-1 человек. ДОО укомплектована педагогическим кадрами не в полном объеме. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Из них аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию 21 человек (первая квалификационная категория – 4 человек, высшая – 16 человек). Соответствие занимаемой должности – 1 человек.

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошли 100% педагогов.

Вывод: в ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно принимать участие в инновационной деятельности, что дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшения качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Анализ материально-технических условий.

Материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства. В большинстве групп имеется ноутбук, телевизор, интерактивная доска, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере.

Помещения ДОО оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В ДОО созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 11 групповых помещений, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский и процедурный кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по музыкальному и физическому развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в ДОО, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательного процесса.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ финансовых условий.

Финансово-экономическое обеспечение ДОО строится в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024-2025 учебный год, где определен объем расходов.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условий реализации ФОП ДО.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, ожиданиям и потребностям детей, педагогов. Согласно требованиям ДОО наполнено необходимым оборудованием и методическим обеспечением.

Анализ деятельности ДОО за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствие нормативно-правовая база, положительная динамика освоения детьми образовательных программ благодаря работе

высококвалифицированного коллектива.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Методы, приёмы и средства образовательной деятельности, соответствуют их содержанию и поставленным целям. Взаимосвязь частей образовательной деятельности соответствует поставленным целям. В организации образовательной деятельности используются разнообразные приёмы развития высших психических функций (мышление, память, внимание).

Оценка качества освоения детьми содержания ОП ДО и дополнительных общеразвивающих программ проводилась воспитателями и специалистами с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей в начале и в конце учебного года. Сравнительный анализ результатов показал положительную динамику.

В 2024-2025 учебном году воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах муниципального и регионального уровня. По итогам анализа результативности было выявлено, что численность воспитанников, принявших участие в конкурсах муниципального уровня, составляет 36 % от общей численности воспитанников ДОО. Численность победителей и призеров – 10 % от численности участников. Численность воспитанников, принявших участие в конкурсах регионального уровня, составляет 1 % от общей численности воспитанников ДОО.

4. Качество взаимодействия с родителями обучающихся.

В 2024-2025 учебном году работе с семьями воспитанников уделялось достаточно внимания. Педагогами используются разнообразные формы работы с семьями, внедряются в практику новые нетрадиционные формы.

Родители (законные представители) принимали активное участие в открытых мероприятиях, развлечениях и родительских собраниях ДОО.

Анкетирование родителей (законных представителей) проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, обучение и развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с ДОО. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что 99,9 % родителей удовлетворяет деятельность ДОО. Такой процент указывает на то, что созданная в ДОО система работы позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, изучить предложения родителей (законных представителей) по улучшению работы ДОО и вынести их на обсуждение.

Вывод: совместная работа с родителями (законными представителями), укрепила сотрудничество ДОО и семьи, помогла достичь положительных результатов в развитии каждого ребенка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского

сада, используя разные современные формы работы.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности, и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников

Качество обеспечения здоровья, безопасности, и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников зависят от:

- регулярных действий по обеспечению безопасности;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение качества присмотра и ухода.

Результаты контроля качества обеспечения здоровья, безопасности, и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали следующее:

- в ДОО разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности;
- локальные акты по охране жизни и здоровья детей;
- отсутствуют случаи травматизма;
- отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

На официальном сайте ДОО в сети интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В рамках антитеррористической безопасности в ДОО осуществляется пропускной режим, на территории имеются камеры видеонаблюдения.

Ведется документация для организации контроля, имеется АПС и тревожная кнопка.

В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие контроль за качеством питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников в полном объёме.

6. Качество управления.

Оценка качества управления в ДОО включает в себя:

- управление организационными процессами
- внутренняя система оценки
- программа развития ДОО.

Для сбора информации оценки качества управления были использованы:

- самооценка руководителя уровня эффективности своей деятельности;
- качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Администрация ДОО стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта, проводятся мероприятия взаимообогащения опытом между сотрудниками, а также за пределами ДОО.

