

МБДОУ «Детский сад №185» г.Краснодар

Использование приемов мнемотехники в развитии речи детей раннего возраста

Воспитатель: Назарова Екатерина Андреевна
Мурадян Кнарик Григорьевна

Задачи воспитания и обучения

Сохранение здоровья детей;

Полноценное развитие;

Развитие речи;

Развитие игровой деятельности;

Сенсорное развитие;

Формирование основ психических процессов;

Развитие умственных, познавательных и творческих способностей;

Сенсорные способности:

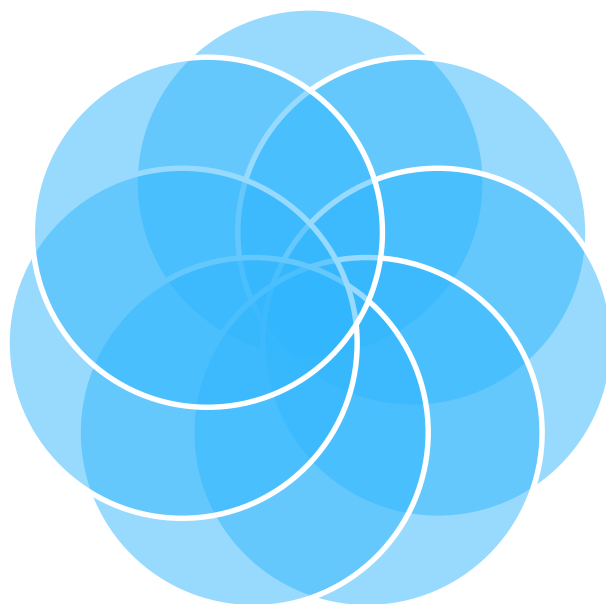
Познавательная
активность

Воображение

Любознательность

Настойчивость

Уверенность в себе



Целенаправленность

Доверие к другим
людям

Речь ребенка раннего возраста

На ее развитие и становление оказывает влияние:

генетика

окружающие
взрослые и
сверстники

Мнемотехника – это...

Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации (искусство запоминания)



То есть это своего рода конспекты в картинках



Мнемотехника делится на три этапа:

I этап: мнемоквадрат

II этап: мнемодорожка

III этап: мнемотаблица

МНЕМОКВАДРАТ



МИШКА



КУКЛА



ЮЛА



Зайчик прыгает
ПРЫГ-СКОК!

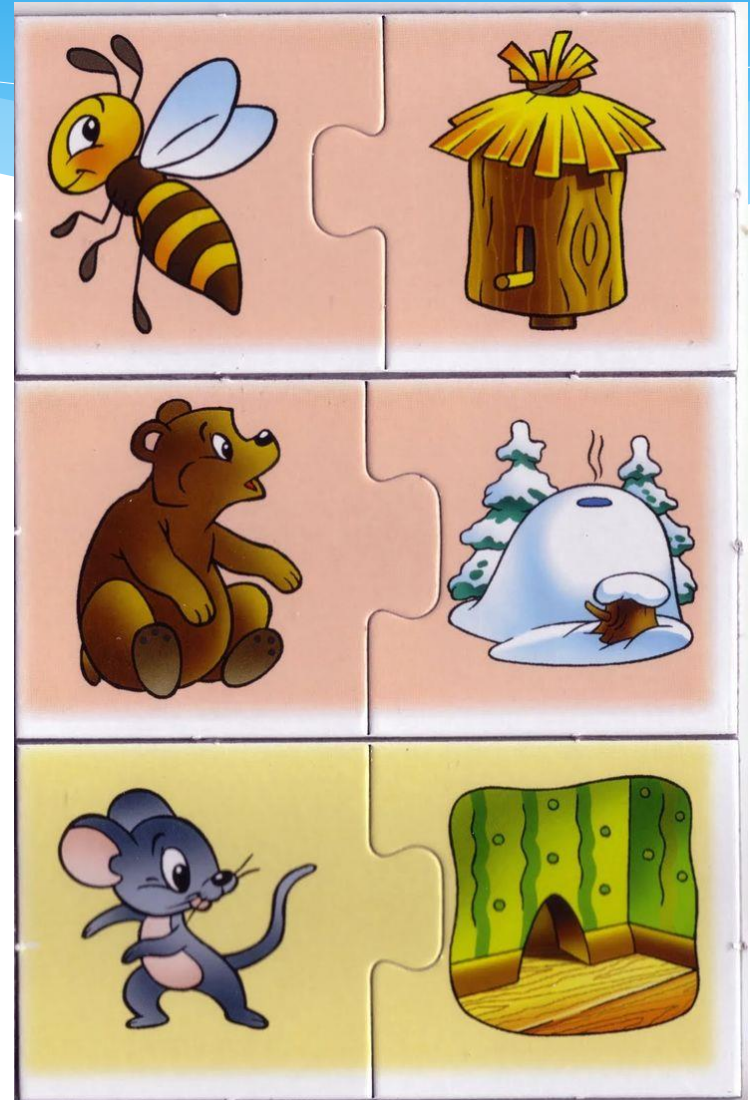
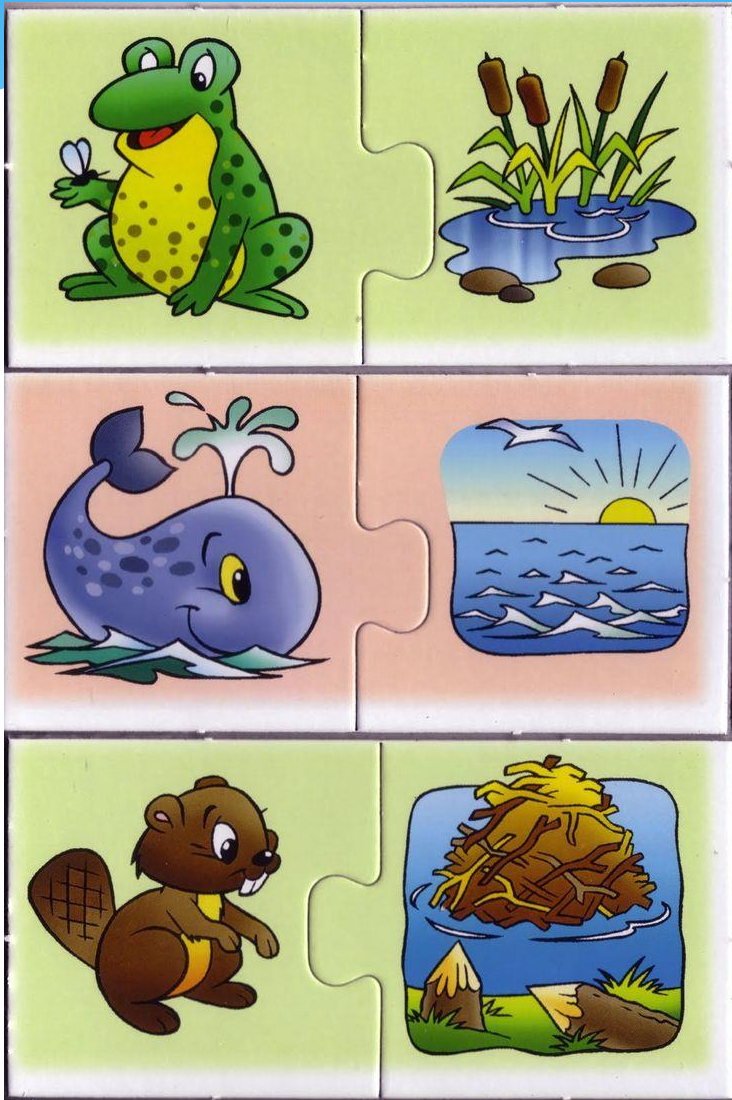


Цыплёнок клюёт зёрнышки
КЛЮ-КЛЮ!



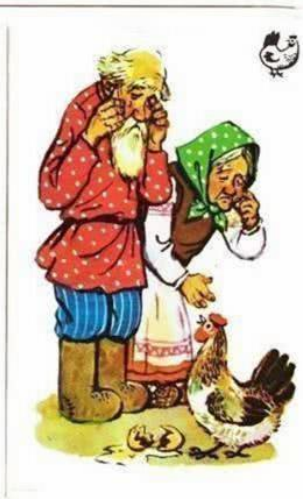
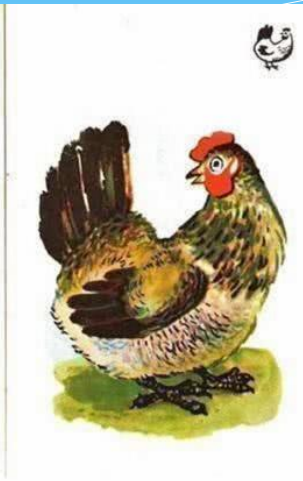
Лошадка скачет
ЦОК-ЦОК!

МНЕМОДОРОЖКА



МНЕМОТАБЛИЦА

СКАЗКА «КУРОЧКА РЯБА»



СКАЗКА «КОЛОБОК»

Первое знакомство с мнемотехникой



Изображение на
шкафчике ребенка



Изображение на
кроватьке ребенка



I этап: работа с мнемоквадратами



НАГЛЯДНОЕ ПОСОБИЕ НА ТЕМУ «ОВОЩИ»

Мнемоквадрат: план-схема

План-схема

Что это?

Какой цвет?

Какая форма?

Какой на вкус?

Где растет?

Какой на ощупь?

Что можно
приготовить?



Работа с мнемоквадратами:



II этап: мнемодорожка в опыте



Игра «Найди мою маму»



Игра «Чей хвост?»»



Игра «Чей хвост?»



Игра «Кто что ест?»



III этап: мнемотаблица в опыте



Сказка «Колобок»



Сказка «Колобок»



Для того, чтобы мнемотаблица, как наглядное пособие по развитию речи малышей, выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

1. Чётко отражать основные свойства и отношения, которые должны быть освоены с её помощью;

2. Быть простой для восприятия и доступной для воспроизведения и действий с ней;

3. Соответствовать уровню развития детей.

Реализуемые принципы в работе с детьми, используя прием «мнемотехники»:

СИСТЕМНЫЙ, т. к. мнемотехника используется в системе обучения и воспитания.

ДИАЛОГИЧЕСКИЙ – процесс обучения с использованием мнемотехники происходит в форме диалога.

ЛИЧНОСТНЫЙ, т. к. мнемотехника используется с учётом возможностей и потребностей каждого ребёнка.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ – с помощью мнемотехники ребёнок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ – ребёнок через таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

К. Д. Ушинский



Спасибо за внимание